

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Pagerandong
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 1	: Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Muatan pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca(C1) teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan (C2) benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan(C2) benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan(C6) pokok informasi dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan(C4) satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur(C4) panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Membandingkan(C4) bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan(C3) pola irama sederhana dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan dipandu melalui Whatsapp dan google form, siswa mampu:

1. Dengan membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat memahami informasi dari teks.
2. Dengan mengamati video dan gambar, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar dan materi sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.
5. Dengan pengamatan video dan gambar terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
6. Dengan mengamati video dan pengajaran guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
7. Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
8. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan)
- Metode : *Problem Based Learning*
- Teknik : Tanya jawab, berkelompok, diskusi

F. DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media

- Video benda-benda di sekitar dan video fisik benda
- Teks bacaan tentang benda-benda di sekitar
- *Gambar alat ukur dan alat musik ritmis*

2. Alat

- Laptop
- Handphone
- Media sosial berupa whatsapp dan googleform

G. SUMBER

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Youtube.com(10 September 2020). Video Pembelajaran Benda-benda di sekitar. Diakses pada tanggal 13 Oktober 2020 dari <https://www.youtube.com/watch?v=LmxEgu2bQaU>
- Gambar Benda-benda di sekitar rumah bersifat warnanya dari <https://images.app.goo.gl/bC1QVP7EcAjcNLL99> Diakses pada tanggal 13 Oktober 2020
- Gambar Alat ukur panjang dari <https://images.app.goo.gl/M8VybEoHhvXYe2pXA> Diakses pada tanggal 13 Oktober 2020
- Aneka musik ritmis dari : <https://images.app.goo.gl/pLW7FGdvwWAZNgfY6> Diakses pada tanggal 13 Oktober 2020

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyapa siswa melalui Whatsapp Grup (WAG) kelas. ➤ Melalui W AG, guru mengintruksikan siswa untuk berdo'a sebelum belajar Religius ➤ Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta mengirimkan foto selfie mereka ke WAG ➤ Melalui WAG, siswa diminta untuk mendengarkan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik "Apakah anak anak masih ingat pelajaran yang lalu Tema 2 sub tema 4 tentang menyayangi hewan" (Apersepsi) ➤ Melalui W AG, guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "benda-benda di sekitar" dan menyampaikan tahapan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Communication) ➤ Guru membuka pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. Communication ➤ Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. ➤ Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu. 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati vidio pembelajaran Tema 3 Tentang Benda-benda di sekitar di link youtube : https://youtu.be/X7I6YAQ4jLM 2. Siswa membaca teks bacaan "benda-benda di sekitarku" yang ada di vidio pembelajaran yang dibagikan guru melalui group WhatsApp (mengamati) 3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang isi video (menanya) 4. Siswa mengolah informasi tentang pengelompokan benda berdasarkan sifat fisik berdasarkan pada video. (menalar) 5. Siswa mengerjakan latihan di LKPD yang sudah dikirim melalui WhatsAap, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan 	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengamatan (tentang cahaya dan suara).</p> <p>6. Siswa mengamati benda-benda kemudian mengelompokkan benda berdasarkan warna, ukuran, serta bentuk pada kolom yang sudah dibagikan melalui whatsapp (mencoba)</p> <p>7. Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</p> <p>8. Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku). https://images.app.goo.gl/M8VybEoHhvXYe2pXA</p> <p>9. Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</p> <p>10. Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</p> <p>11. Guru menyayikan lagu satuan panjang, agar siswa lebih mudah menghafal satuan panjang.</p> <div data-bbox="521 1398 1255 1579" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.</p> </div> <p>12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menggunakan penggaris untuk mengukur benda (mengamati)</p> <p>13. Siswa mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris (Critical Thinking and Problem Formulation) (mencoba).</p> <p>14. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. Mandiri</p> <p>15. Siswa mengerjakan latihan di LKPD yang sudah dikirim melalui WAG</p> <p>16. Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam, Bentuknya segitiga,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Digunakan dengan cara diketuk, Benda apakah itu? (jawab: Triangle)</p> <p>17. Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. Communication</p> <p>18. Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya.</p> <p>19. Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa dan link image. https://images.app.goo.gl/pLW7FGdvwWAZNgfY6 Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.</p> <p>20. Sebelum menggunakan alat musik, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka.</p> <p>21. Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya.</p> <p>22. Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: ~~ ketukan kuat/tepu meja. ~~ ketukan lemah/tepu tangan.</p> <p>23. Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain.</p> <p>24. Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya.</p> <p>25. Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan.</p> <p>26. Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. Collaboration</p> <p>27. Misalkan, kelompok pertama bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menghasilkan bebunyian. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>28. Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Teka-Teki. Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran melalui video ➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang sudah dikirim guru melalui <i>google form</i>. ➤ Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupa pengayaan dan perbaikan. ➤ Guru memberikan motivasi "tetap semangat ya anak-anak teruslah belajar" pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa. 	15 menit

PENILAIAN

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi (terlampir pada lampiran 1a)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (terlampir pada lampiran 1b)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik (terlampir pada lampiran 1c)

Pengayaan

Siswa dapat membandingkan sifat fisik benda, dan dapat mengukur sebuah benda, kemudian melakukan percobaan.

Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan membandingkan sifat fisik benda, dan dapat mengukur sebuah benda dapat dilatihkannya dengan guru.

Guru memilih benda dan alat ukur yang mudah agar mudah dipahami oleh siswa.

Pagerandong, 13 Oktober 2020

Guru Kelas III

Kepala sekolah

Hastin Widiyanti, S.Pd.M.Pd
Nip 198204022005012015

Suprianti, S.Pd.SD.

Lampiran 1a

JURNAL SIKAP SPIRITUAL (KI-1)

Kelas III

Semester I

Tahun pelajaran : 2020/2021

KI -1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

No	Nama	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Kriteria

penilaian SB :
Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

JURNAL SIKAP SOSIAL (KI-2)

Kelas III

Semester I

Tahun pelajaran : 2020/2021

KI- 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

No	Hari dan Tanggal Peristiwa	Nama	Catatan Perilaku (Positif/Negatif)	Butir Sikap (SB,B,C,PB)						Tindak Lanjut
				1	2	3	4	5	6	

Kriteria

penilaian SB :
Sangat Baik

B: Baik C:

Cukup

PB : Perlu Bimbingan

Lampiran 1b

Bentuk : Tes online menggunakan googleform dengan link
(sedang dalam proses)

Jenis soal : Pilihan Ganda

Jumlah soal : 10 soal (6 soal Bahasa Indonesia, 2 soal Matematika, 2 soal SBdP)

Waktu tes : Dilaksanakan pada pukul 19.00 karena banyak peserta didik yang menggunakan handphone orangtua

Keterangan : Bagi peserta didik yang tidak bisa mengakses soal di google form akan diberikan soft file soal dan di kumpulkan satu minggu sekali beserta mengambil tugas berikutnya.

$$\text{Nilai} = \text{jumlah betul} \times 10$$

Lampiran 1C

Bentuk : Non tes (menganalisis hasil jawaban siswa)

Instrumen : Rubrik

• Rubrik Penilaian Menunjukkan sifat fisik benda disekitar (Bahasa Indonesia)

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Bimbingan (1)
<ul style="list-style-type: none">Menunjukkan sifat fisik benda disekitar <p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none">Percaya diriSifat benda disebutkan dengan lengkapDikerjakan dengan berdiskusi	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria namun berusaha melakukan kriteria.

Nilai Akhir

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

• **Rubrik Mengukur benda menggunakan penggaris (Matematika)**

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
<ul style="list-style-type: none"> Mengukur benda menggunakan penggaris <p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Menggunakan penggaris dengan benar Ujung berada di angka nol penggaris Menuliskan angka dan satuannya dengan benar 	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria namun berusaha melakukan kriteria.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

• **Rubrik Penilaian Mempraktikkan tepukan pola irama (SBdP)**

Keterampilan	Kriteria		
	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup (Skor 1)
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan tepukan pola irama <p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan tepukan Kestabilan tempo 	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Berani mempraktekan namun belum tepat

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$