

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 SUKAJADI
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema	: 3 (Tiga) - Benda di Sekitarku
Sub Tema	: 2 (Dua) - Wujud Benda
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia : Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda. Matematika : Mengkonversi satuan panjang km ke m atau sebaliknya.
Alokasi Waktu	: 1 x 90 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca wacana tentang wujud benda. 3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.

Matematika

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengerjakan soal cerita. 4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca wacana dalam tayangan slide (power point) tentang wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan 3 wujud benda dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan benda yang ditayangkan dalam slide (power point), siswa dapat mengelompokkan 3 wujud benda dengan tepat.
3. Setelah menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Setelah mengerjakan latihan soal dalam google form, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
5. Setelah mengerjakan soal cerita dalam google form, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Mandiri
 - Rasa Ingin Tahu
 - Bertanggung Jawab

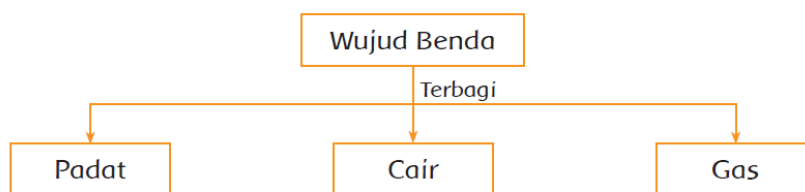
D. Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia

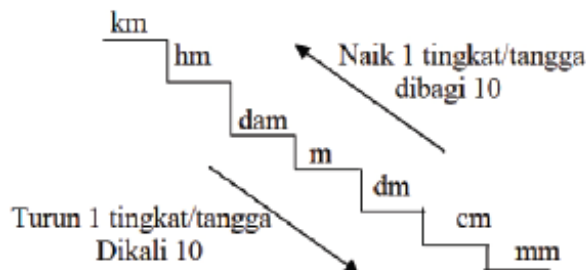
Wujud Benda

Setiap benda pasti memiliki wujud.

Wujud benda ada tiga, yaitu padat, cair, dan gas. Tas, buku, dan pensil berwujud padat. Minyak dan air berwujud cair. Gas hidrogen dalam balon berwujud gas. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?



2. Matematika



Jadi, dapat disimpulkan bahwa

$1 \text{ km} = 1.000 \text{ m}$	$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$
$1 \text{ km} = 10.000 \text{ dm}$	$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$
$1 \text{ km} = 100.000 \text{ cm}$	$1 \text{ dm} = 10 \text{ mm}$

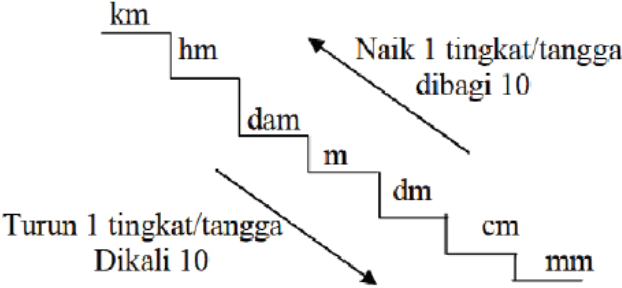
E. Pendekatan : Saintifik
 Metode Pembelajaran : Dalam Jaringan berbasis TPACK (Sinkronus dan Asinkronus)

G. Media : Zoom meeting, Google Form
 Alat : Power Point dan Benda – benda sekitar
 Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Tema 3 dan Hand Out

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Seluruh kegiatan dilakukan secara daring menggunakan aplikasi zoom meeting.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru dan siswa bersama – sama mengucapkan Basmalah untuk membuka pelajaran. (sikap religious) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar mereka berada untuk mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari tentang wujud benda dan satuan panjang. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat dari mempelajari materi tentang wujud benda serta satuan panjang. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan kali ini. 	10 menit
Inti	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca wacana yang ada dalam tayangan slide tentang jenis - jenis wujud benda. <u>Communication</u> ▪ Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti apakah pengelompokan benda berdasarkan wujudnya? Siswa memberikan pendapatnya. Kemudian siswa kembali mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. (<u>Critical Thinking and Problem Solving</u>) <p>Kegiatan Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian siswa mengamati gambar yang ditayangkan dalam slide, gambar suasana dapur di mana Dayu sedang membantu ibu memasak. <p>Kegiatan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar yang ditayangkan. 	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kegiatan Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisis benda – benda yang ada dalam gambar. (sikap rasa ingin tahu) <p>Kegiatan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya. (<i><u>Creativity and Innovation</u></i>) <p><u>Kegiatan Mengkounikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan siswa menyebutkan hasil pengelompokan beda berdasarkan wujudnya secara lisan dalam kegiatan diskusi virtual. (sikap mandiri) ▪ Bersama–sama memeriksa hasil pekerjaan. <p>IPA</p> <p>Kegiatan Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan alat transportasi yang terdapat pada slide berikutnya. <p>Kegiatan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa (gambar motor). Guru mengajukan pertanyaan, apakah siswa pernah menaiki alat transportasi ini sebelumnya? (sikap rasa ingin tahu) ▪ Guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah alat transportasi ini? Apa wujud dari alat transportasi tersebut? Dengarkan alternatif jawaban siswa. <p>Kegiatan Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memerhatikan gambar denah rumah yang ada, untuk memahami keterangan jarak antar tempat dan satuan panjang yang digunakan pada denah tersebut dan ▪ Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut! 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	 <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 km = 1.000 m</td> <td style="width: 50%;">1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </table> <p>Kegiatan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memerhatikan contoh kasus dan soal lainnya yang ditayangkan dalam slide untuk menguji pemahaman. <p>Kegiatan Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu siswa mencoba menyebutkan jawaban dari soal yang diberikan 	1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm	1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm	1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm	
1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm							
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm							
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm							
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan pemberian umpan balik jawaban – jawaban siswa dari pertanyaan – pertanyaan yang diberikan secara langsung selama pembelajaran. ▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ○ Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? ○ Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini? ▪ Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari mengenai wujud benda dan satuan panjang. ▪ Guru memberikan tugas yang dapat di akses dalam google form dan tugas LKPD yang di share lewat WA ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) 	<p>15 menit</p>						

H. Evaluasi dan Penilaian

1. Evaluasi

- Bentuk Evaluasi : tes objektif
- Jenis Evaluasi : tes tulis dalam bentuk kuis dalam google form

2. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian keterampilan : Tes lisan selama kegiatan berlangsung

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ciamis, Oktober 2020
Guru Kelas III

OTONG SISWANTO, S.Pd.SD
NIP. 19650314 198610 1 003

TRYA, S.Pd
NIP.