

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mustokoharjo  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 2. Wujud Benda  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1. Membaca wacana tentang wujud benda 3.1.2. Mengaitkan informasi yang terkait dengan wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengkategorikan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat dala bentuk kalimat efektif.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengerjakan soal cerita. 4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mendemonstrasikan gerak kuat dan lemah kaki.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan dinamika gerakan kaki.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda yang ditampilkan melalui PPT pada WA grup, peserta didik dapat **mengaitkan** informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan benda di sekitar rumah, peserta didik dapat **mengkategorikan** benda berdasarkan wujudnya dengan tepat dalam bentuk kalimat efektif.
3. Dengan mengerjakan latihan soal yang dikirim lewat WA grup, peserta didik dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
4. Dengan mengerjakan soal cerita, peserta didik dapat **memecahkan** masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh gerakan tari dari video yang di share di WA grup, peserta didik dapat **mendemonstrasikan** gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
6. Dengan menirukan gerakan kaki di video, peserta didik dapat **memperagakan** dinamika gerakan kaki dengan tepat.

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Membaca wacana dan melakukan pengamatan terkait wujud benda.
- b. Mengerjakan soal mengkonversikan satuan km ke m.
- c. Mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : scientific
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan dan ceramah

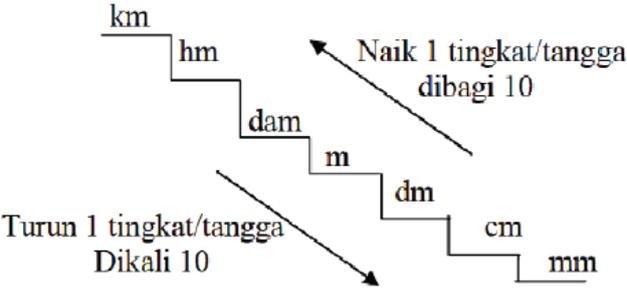
### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

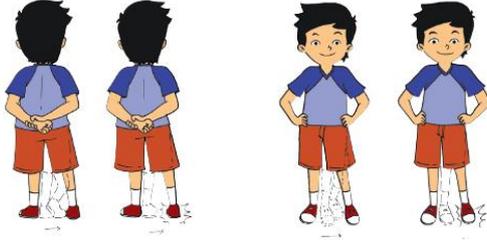
Media : Laptop, Aplikasi Whatss App, internet  
Sumber belajar : e – book Buku Guru Kelas III Tema 3 Rev 2018  
e – book Buku Siswa Kelas III Tema 3 Rev 2018  
PPT : muatan bahasa indonesia, matematika, SBDP  
Benda-benda di sekitar lingkungan rumah.  
Gambar alat ukur panjang atau alat ukur yang sebenarnya.

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kegiatan dibuka dengan salam, guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik lewat Whatss App video call.</li><li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. (<b>Religius PPK</b>)</li><li>▪ Peserta didik menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis dengan disiplin. (<b>Kemandirian PPK</b>)</li><li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. (<b>Nasionalis PPK</b>)</li><li>▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari (<b>Komunikasi – 4C</b>)</li><li>▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru ( <i>Komunikasi – 4C</i> )	
<p data-bbox="204 331 453 459"><b>Inti</b> <b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p data-bbox="204 566 453 667"><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p data-bbox="204 1070 376 1171"><b>Membimbing penyelidikan individu</b></p> <p data-bbox="204 1809 453 1910"><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyiapkan alat tulis pembelajaran.</li> <li>▪ Peserta didik melihat Wacana Wujud Benda melalui media PPT yang di share lewat Whats App Grup.</li> <li>▪ Peserta didik membaca dan mengamati materi tentang Wujud Benda.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengaitkan materi yang sudah dibaca dengan benda di sekitarnya.</li> <li>▪ Peserta didik diarahkan untuk keluar rumah melakukan observasi terhadap benda-benda di sekeliling rumah.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Peserta didik mencatatkan pengelompokkannya di dalam tabel yang disediakan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya.</li> <li>▪ Alternatif kegiatan guru dapat memberikan pertanyaan seputar materi wujud benda untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa.</li> <li>▪ Setelah tanya jawab, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di Buku Siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Kegiatan selanjutnya peserta didik mengamati PPT yang ditayangkan gambar alat transportasi.</li> <li>▪ Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk dan wujud alat transportasi.</li> <li>▪ Peserta didik memperhatikan soal cerita. gambar denah rumah yang ada, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak rumah Edo ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m).</li> <li>▪ Tanyakan apa satuan yang digunakan? (km dan m).</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Peserta didik memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m?</li> <li>▪ Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menemukan hubungan antara km dan m. Beri kesempatan peserta didik untuk menjelaskan pendapatnya.</li> <li>▪ Setelah itu peserta didik memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m.</li> <li>▪ Ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita telah berjalan sejauh 1 km.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan: Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah? Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya?</li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan pendapatnya. Catat satuan lain yang disebutkan oleh peserta didik.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan tangga satuan panjang baku.</li> </ul>	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																					
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1 km = 1.000 m</td> <td>1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik memerhatikan contoh kasus yang diberikan.</li> <li>▪ Beri kesempatan peserta didik untuk bertanya. Guru dapat menjelaskan ulang terkait dengan contoh kasus yang diberikan. Uji pemahaman peserta didik dengan memberikan contoh soal lainnya. Peserta didik memerhatikan denah rumah yang ada di PPT.</li> <li>▪ Tanyakan “Berapa jarak rumah Siti ke pasar?”, tanyakan untuk beberapa alternatif jarak ke tempat lainnya.</li> <li>▪ Setelah tanya jawab, peserta didik menyelesaikan soal di Buku Siswa. <table style="margin-left: 40px; margin-top: 10px;"> <tr> <td>~ Rumah Siti ke sekolah</td> <td>= 5 km 100 m</td> <td>= 5100 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Udin ke kantor pos</td> <td>= 2 km 850 m</td> <td>= 2850 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke rumah Udin</td> <td>= 6 km 350 m</td> <td>= 6350 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke kantor pos</td> <td>= 10 km 0 m</td> <td>= 10000 m</td> </tr> <tr> <td>~ Sekolah ke pasar</td> <td>= 3 km 750 m</td> <td>= 3750 m</td> </tr> </table> </li> <li>▪ Periksa bersama hasil kerja peserta didik.</li> <li>▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bercerita. apakah mereka pernah mempunyai pengalaman naik pesawat terbang? Apakah mereka pernah melihat alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian? (Altimeter). Peserta didik diminta untuk melihat gambar di Buku Siswa. Jelaskan tentang kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya untuk pesawat, para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut.</li> </ul> <p><b><i>Creativity and Innovation</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik memerhatikan dan mendengar penjelasan guru, kemudian diminta untuk membayangkan dirinya kertas. Andai kertas tersebut ditiup oleh angin apa yang akan terjadi? (Arahkan siswa untuk bergerak dengan lembut ke kiri dan ke kanan) Guru mengemukakan pertanyaan, apakah wujud dari kertas? Apakah wujud dari angin?</li> <li>▪ Selanjutnya membayangkan dirinya ditiup oleh angin kencang. Bagaimana gerakan kertas ditiup angin kencang? Peserta memperagakannya.</li> <li>▪ Setelah itu peserta didik mendengarkan menonton video yang di share guru.</li> </ul>	1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm	1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm	1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm	~ Rumah Siti ke sekolah	= 5 km 100 m	= 5100 m	~ Rumah Udin ke kantor pos	= 2 km 850 m	= 2850 m	~ Rumah Siti ke rumah Udin	= 6 km 350 m	= 6350 m	~ Rumah Siti ke kantor pos	= 10 km 0 m	= 10000 m	~ Sekolah ke pasar	= 3 km 750 m	= 3750 m	
1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm																						
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm																						
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm																						
~ Rumah Siti ke sekolah	= 5 km 100 m	= 5100 m																					
~ Rumah Udin ke kantor pos	= 2 km 850 m	= 2850 m																					
~ Rumah Siti ke rumah Udin	= 6 km 350 m	= 6350 m																					
~ Rumah Siti ke kantor pos	= 10 km 0 m	= 10000 m																					
~ Sekolah ke pasar	= 3 km 750 m	= 3750 m																					

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari gerak kaki lemah dan lembut.</li> <li>▪ Peserta didik berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat seperti pada media PPT:           <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>▪ Peserta didik diperdengarkan lagu untuk mengiringi gerakan tersebut. Lagunya bisa berupa lagu daerah maupun lagu tradisional. Melalui media PPT guru memperlihatkan contoh gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lemah, dan contoh gerakan menghentak seperti contohnya tentara yang sedang berbaris. Contohkan gerakan yang lembut dan yang kuat. Gerakan yang menghentak dapat dicontohkan pula dengan gerakan robot yang patah-patah. Peserta didik dapat bereksplorasi untuk mencontohkan kedua jenis gerakan tersebut. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Guru mengobservasi gerakan yang peserta didik lakukan. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan gerakan bersama-sama. <b><i>Collaboration</i></b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri (<b><i>HOTS</i></b>)</li> <li>▪ Guru mengoreksi hasil evaluasi peserta didik.</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar kegiatan yang paling disukai, dan info yang ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>▪ Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik</li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	15 menit

### I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan/Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Demonstrasi

### J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### Remedial

1. Bimbingan perorangan
2. Pemanfaatan tutor sebaya

#### Pengayaan

Mengerjakan soal – soal HOTS lainnya.

Mengetahui  
Kepala SD N Mustokoharjo

Pati, .....2020  
Guru Kelas III

**RASIDI, S.Pd.**  
NIP. 19621213 198304 1 001

**DEVIANA AYU SETYORINI, S.Pd.**  
NIP. -

**K. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pengetahuan: tes tertulis**

- Melengkapi tabel pengelompokan benda berdasarkan wujudnya.
- Menjawab pertanyaan tentang wujud benda.
  - ~~ Banyak soal: 4
  - ~~ Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$
- Berlatih menentukan jarak dalam satuan meter.
  - ~~ Banyak soal: 5
  - ~~ Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

**Penilaian Keterampilan**

- Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

No.	Nama Siswa	Mengidentifikasi gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki		Menirukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat