

NAMA : EVI SUSANTI

KELAS : PPG 3 SD 4

NO. UKG :201501079705

PRODUK RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Subulussalam
Kelas / Semester : 3 /1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|--|--|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Mengidentifikasi informasi. |
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet. |

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 3.1.1 Memahami informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet. |
| 2 | 2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". | 4.1.1 Mengerti cerita pengalaman melakukan musyawarah |
| 3 | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila". | 3.1.1 Menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet. |
| 4 | 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila". | 4.1.1 Menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah |

Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Mengenal konvensi satuan berat. |
| 2 | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 mempraktikkan pengukuran dengan tepat. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca petunjuk percobaan, siswa dapat melakukan percobaan secara runtun.
2. Dengan melakukan menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas, siswa dapat menyusun informasi secara lisan/tulis/visual dengan kalimat efektif.
3. Dengan membuat teka-teki silang siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud.
4. Dengan kegiatan pengamatan terhadap timbangan, siswa dapat menentukan satuan berat baku baku dengan tepat.
5. Dengan mengamati aneka jenis timbangan, siswa dapat menyesuaikan jenis timbangan dengan benda yang diukur dengan tepat.
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat membaca timbangan dengan tepat.
7. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat memahami arti penting bergotong royong.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Kegiatan Inti | Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Dibimbing melalui daring Siswa memberi contoh benda dari gas yang mereka ketahui. • Siswa melakukan percobaan sederhana seperti yang tertera pada Buku Siswa. • Kegiatan dilanjutkan dengan membuat teka-teki silang. • Siswa mengingat kembali kata-kata baru yang telah dipelajari dalam minggu ini. Setelah itu siswa merangkai teka-teki silang seperti yang ada di Buku Siswa. • Siswa membuat minimal lima pertanyaan mendatar dan lima pertanyaan menurun. • Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa dengan memasang benda dengan alat ukur yang tepat. • Kegiatan dilanjutkan dengan membaca ulasan di Buku Siswa tentang kebakaran hutan. • Siswa mengajukan pertanyaan seputar wacana yang dibaca. • Siswa lain dapat menanggapi pertanyaan temannya. • Dibimbing melalui daring Siswa berdiskusi tentang ajakan presiden tentang gotong royong, mengapa gotong royong itu penting? Apakah gotong royong masih berjalan saat ini. • Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa. • Setelah itu guru membuka diskusi tentang kegiatan gotong royong pada diri siswa. Apakah sejauh ini siswa sudah melakukannya? Apakah merasa perlu untuk melakukan kegiatan gotong royong? | 140 menit |
| Penutup | ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui daring | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....Evi Susanti, S.Pd.....
NIP 198201102009042003

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Membuat teka-teki silang (kosakata baru).
Banyak soal: 10
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$
2. Memasangkan alat ukur yang sesuai untuk menimbang benda.
Banyak isian: 5
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
3. Memberikan pendapat terhadap pernyataan terkait gotong royong.
Banyak pernyataan: 10
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan laporan percobaan sifat benda gas.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|---|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan huruf besar dan tanda baca. | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2 | Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis. | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta. | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta. | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta. | Semua isi teks belum sesuai. |
| 3 | Penulisan. | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4 | Penggunaan kalimat efektif. | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

2. Rubrik membaca timbangan.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kemampuan membaca timbangan berat badan. | Dapat mem baca timbangan berat semua berat badan dengan tepat. | Terdapat 1-2 kesalahan da- lam membaca timbangan. | Terdapat 3-4 kesalahan da- lam membaca timbangan. | Belum mampu membaca timbangan. |
| 2 | Kemampuan mengurutkan berat badan. | Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat. | Terdapat 1-2 ke - salahan da lam mengurut kan berat badan. | Terdapat 3-4 kesalahan da lam mengurut kan berat badan. | Belum mampu mengurutkan berat badan. |

3. Rubrik Menuliskan pengalaman bergotong royong.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian Tema. | Cerita mengan- dung unsur: • Pengalaman nyata, • Sesuai tema gotong royong, • Mencerita kan manfaat yang didapat dalam go tong royong. | Cerita mengan- dung 2-3 unsur. | Cerita mengan- dung 1 unsur. | Cerita tidak mengan dung ketiga unsur tersebut. |
| 2 | Penggunaan kalimat yang efektif. | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimatkurang efektif. | Terdapat le bih dari 2 kalimat yang menggu- nakan kalimat kurang efektif. | Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD untuk kelas 3
3. Timbangan, akan lebih baik jika bisa menampilkan aneka jenis timbangan.
4. Balon
5. Kantong plastik

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....Evi Susanti, S.Pd......
NIP 198201102009042003