

NAMA : EVI SUSANTI

KELAS : PPG 3 SD 4

NO. UKG :201501079705

PRODUK RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Subulussalam
Kelas / Semester : 3 /1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Menjelaskan makna istilah kata tentang perubahan wujud.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi wujud benda. 4.1.2 Menyusun informasi tentang wujud benda dengan kalimat efektif.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan	1.1.1 Memahami arti penting hidup sederhana dengan tepat.

	Yang Maha Esa.	
2	1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti refleksi diri tentang hidup sederhana.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Memaparkan arti penting hidup sederhana dengan tepat.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Membuat refleksi diri tentang hidup sederhana.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1.7.1 Memasangkan satuan berat 1.7.2 Menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menimbang berat dengan satuan baku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi peta konsep, siswa dapat menjelaskan makna istilah kata tentang perubahan wujud dengan tepat.
2. Dengan mengelompokkan benda, siswa dapat mengidentifikasi wujud benda dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyusun informasi tentang wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan memasang satuan berat, siswa dapat menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menimbang, siswa dapat menimbang berat dengan satuan baku.
6. Dengan menuliskan pendapat tentang hidup sederhana, siswa dapat memaparkan arti penting hidup sederhana dengan tepat.
7. Dengan membuat refleksi diri tentang hidup sederhana, siswa dapat menceritakan pengalaman hidup sederhana.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Dibimbing melalui daring Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana mengisi peta konsep. Peta konsep perlu diisi wujud bendanya, sifatnya seperti apa, dan contohnya minimal dua setiap wujud. • Siswa mengadakan pengamatan, terkait bahan pembentuk wujud benda dan fungsi benda. • Siswa harus mencari perwakilan setiap wujud dalam pengamatannya. • Siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa, berupa nama benda, bahan pembentuk, wujud benda, dan fungsi benda. • Selanjutnya siswa menulis karangan tentang wujud benda di sekitarnya. • Guru memberikan arahan tentang penulisan huruf besar dan tanda baca. • Siswa dapat membuat kerangka karangan terlebih dahulu, setelah menuliskan konsep awal di kertas terpisah. • Guru mengoreksi konsep awal penulisan, berikan masukan tentang alur karangan, huruf besar dan tanda baca. (Creativity and Innovation) • Setelah mendapatkan koreksi dari guru, siswa menuliskan di Buku Siswa.(Mandiri) (Creativity and Innovation) • Dibimbing melalui daring, siswa melakukan refleksi tentang penerapan hidup sederhana yang dilakukan selama ini. • Siswa membaca pernyataan yang ada menentukan sikapnya, apakah setuju ragu-ragu ataukah tidak setuju dengan pernyataan. Minta siswa menjawab dengan jujur.(Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui daring	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
.....Evi Susanti, S.Pd.....
NIP 198201102009042003

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Melengkapi Peta Konsep
Banyak isian: 5
Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) = 100
2. Latihan soal melengkapi satuan berat baku.
Banyak isian: 5
Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) = 100
3. Memilih kata yang mencerminkan hidup sederhana dan menuliskan arti penting hidup sederhana.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun dan menulis informasi tentang wujud benda.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menimbang berat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2	Kemampuan mengurutkan berat badan.	Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Belum mampu mengurutkan berat badan.

3. menceritakan contoh penerapan hidup sederhana.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1

1	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kesesuaian Tema.	Cerita mengandung unsur: • Pengalaman nyata, • Sesuai tema gotong royong, • Menceritakan manfaat yang didapat dalam gotong royong.	Cerita mengandung 2-3 unsur.	Cerita mengandung 1 unsur.	Cerita tidak mengandung ketiga unsur tersebut.
3	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD untuk kelas 3
3. Timbangan, akan lebih baik jika bisa menampilkan aneka jenis timbangan.
4. Balon
5. Kantong plastik

Refleksi

1. Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.
2. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.
3. Siswa yang perlu mendapat perhatian, remedial, dan pengayaan.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....Evi Susanti, S.Pd.....
NIP 198201102009042003