



PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI SUMBEREJO

Alamat : Desa Sumberejo Kec. Pamotan Kab. Rembang 59261

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN SUMBEREJO
Kelas / semester : 3 / 1
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
Subtema : 2 (Wujud Benda)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR
(KD) Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan,tulis,visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	3.1.1. Membaca wacana tentang wujud benda 3.1.2 Mengaitkan informasi yang terkait dengan wujud benda
2	4.2 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis,dan dan visual	4.1.1 Mengkatagorikan benda berdasarkan wujudnya denga tepat dalam bentuk kalimat efektif

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengkonversi satuan Kilometer ke satuan Meter atau sebaliknya
2	4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai satuan panjang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca wacana tentang wujud benda yang ditampilkan melalui PPT peserta didik dapat **menemukan** informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat dan mandiri
2. Setelah melakukan pengamatan benda di sekitar rumah, peserta didik dapat **menentukan** benda berdasarkan wujudnya dengan tepat dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati pembahasan tentang materi satuan panjang yang ditampilkan melalui PPT, peserta didik dapat mengkonversi satuan kilometer ke satuan meter atau sebaliknya dengan tepat dan penuh tanggung jawab

Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, tanggung jawab, mandiri, disiplin, dan kerjasama

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia : Membaca wacana dan melakukan pengamatan terkait wujud benda.	Bahasa Indonesia : Membaca wacana dan melakukan pengamatan terkait wujud benda.	Bahasa Indonesia : Menyimpulkan wacana terkait wujud benda
MTK: mengkonversikan satuan km ke m dan sebaliknya	MTK: mengkonversikan satuan km ke m dan sebaliknya	MTK : Menjumlahkan satuan m dan km ke bentuk m

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model	: Problem Based Learning
Pendekatan	: Saintific – TPACK
Metode	: Pengamatan, tanya jawab, penugasan

G. SUMBER, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku Guru Kelas III Tema 3 Rev 2018
: Buku Siswa Kelas III Tema 3 Rev 2018

Bahan : Benda – benda yang ada dirumah (Benda padat, benda cair, dan benda gas)
contohnya Air, kecap, saos, buku, pendil, gelas, balon, ban, gas elpigi

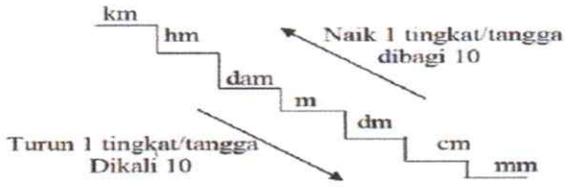
Media Pembelajaran :

- Power Point
- LKPD
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=W4-GWyoSCrs>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan		<ol style="list-style-type: none">Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan sarana pembelajaran yang akan digunakan seperti : Laptop, LCD ProyektorMenata tempat duduk peserta didik sedemikian rupa sesuai protokol kesehatan (tidak boleh berdekatan)Siswa cuci tangan sebelum masuk kelas dan mengecek suhu badan oleh guru kelas.Siswa berbaris sebelum masuk kelasSiswa masuk kelas bergiliran sambil memberi salam guruSiswa melakukan penghormatan pada bendera merah putih.Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama.Siswa berdoa dipimpin ketua kelas dilanjutkan melantunkan Asmahul Husna lalu memberi salam pada guru	10 menit

Awal		<p>9. Melakukan Pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar siswa. Mengingatkan selalu membudayakan hidup bersih dan selalu mencuci tangan di tengah pandemi COVID 19 Kemudian dimulai dengan doa bersama (Religius). (Orientasi)</p> <p>10. Sebagai pembuka pelajaran ,guru melakukan “ ice breking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (bernyanyi atau meneriakkan yel-yel semangat)</p> <p>11. Apersepsi :Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari siswa ditampilkan media power point teks bacaan (Literasi)</p> <p>12. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran (Motivasi)</p>	
Inti	Tahap Orientasi Masalah	<p>13. Peserta didik mengamati wacana wujud benda yang ditampilkan melalui PPT (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Peserta membaca dengan teliti wacana wujud benda yang ditampilkan melalui PPT</p>	
	Tahap Mengorganisasikan	<p>15. Peserta didik diarahkan untuk keluar sekolah melakukan observasi terhadap benda- benda disekeliling sekolah (<i>Creativity, Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>16. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang wujud benda(<i>menanya</i>)</p> <p>17. Peserta didik diminta untuk mengelompokan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya (<i>creativity dan inovasion</i>)</p> <p>18. Peserta didik menuliskannya di dalam tabel secara kelompok</p> <p>19. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi pekerjaannya (<i>mandiri</i>)</p>	
	Tahap Membimbing	<p>20. Peserta mengamati gambar alat transportasi yang ditampilkan melalui PPT (<i>mengamati</i>)</p> <p>21. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk dan wujud alat transportasi yang ditayangkan dalam video</p> <p>22. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang satuan panjang yang ada dalam cerita melalui PPT yang ditampilkan</p> <p>23. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan pendapat tentang hubungan satuan meter dan kilo meter</p>	

		<p>24. Peserta didik memperhatikan penjelasan bahwa 1 KM adalah 1.000 M, dengan diberikan ilustrasi bahwa satu langkah merupakan 1 M, ketika sudah melangkah 1.000 kali artinya kita sudah melangkah 1 KM.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu jarak rumah kalian ke sekolah? - Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya? 						
<p>Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya</p>		<p>25. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang satuan panjang lainnya</p> <p>26. Peserta didik menuliskan tangga satuan baku</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 km = 1.000 m</td> <td style="width: 50%;">1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </table> <p>27. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang satuan panjang pada tangga satuan baku</p> <p>28. Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (<i>Mengamati, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity, Mandiri</i>)</p> <p>29. Peserta didik memperhatikan contoh yang dijelaskan guru melalui tayangan slide PPT (<i>mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumah Siti ke sekolah = 5 km 100 m = 5100 m - Rumah Udin ke kantor pos = 2 km 850 m = 2850 m - Rumah Siti ke rumah Udin = 6 km 350 m = 6350 m - Rumah Siti ke kantor pos = 10 km 0 m = 10000 m - Sekolah ke pasar = 3 km 750 m = 3750 m <p>30. Memeriksa bersama hasil kerja peserta didik (<i>gotong royong</i>)</p> <p>31. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bercerita. apakah mereka pernah mempunyai pengalaman naik pesawat terbang? Apakah mereka pernah melihat alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian? (Altimeter). Peserta didik diminta untuk melihat gambar di Buku Siswa</p>	1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm	1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm	1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm
1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm							
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm							
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm							

		<p>Jelaskan tentang kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya untuk pesawat, para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut</p> 	
<p>Penutup</p>		<ol style="list-style-type: none"> 32. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang baru saja dilakukan. 33. Guru memberikan penguatan pada materi-materi yang essensial 34. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari . 35. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 36. Siswa mengerjakan evaluasi secara mandiri 37. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan di bahas untuk pertemuan berikutnya. 38. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan memberikan pesan moral 	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan/Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Demonstrasi

Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Butir Sikap											
		Tanggung Jawab				Disiplin				Kerjasama			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1													
2													
3													
4													

Penilaian Pengetahuan

1. Melengkapi tabel pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.

2. Menjawab pertanyaan tentang wujud benda.

~ Banyak soal: 5

~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

3. Berlatih menentukan jarak dalam satuan meter.

~ Banyak soal: 5

~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$



Mengetahui
Kepala SDN Sumberejo
BASUKI RAKHMAT
BASUKI RAKHMAT, S.Pd
NIP.19660612 199310 1 003

Sumberejo, 21 Nopember 2021
Guru Kelas 5

BASUKI RAKHMAT
BASUKI RAKHMAT, S.Pd
NIP.19660612 199310 1 003