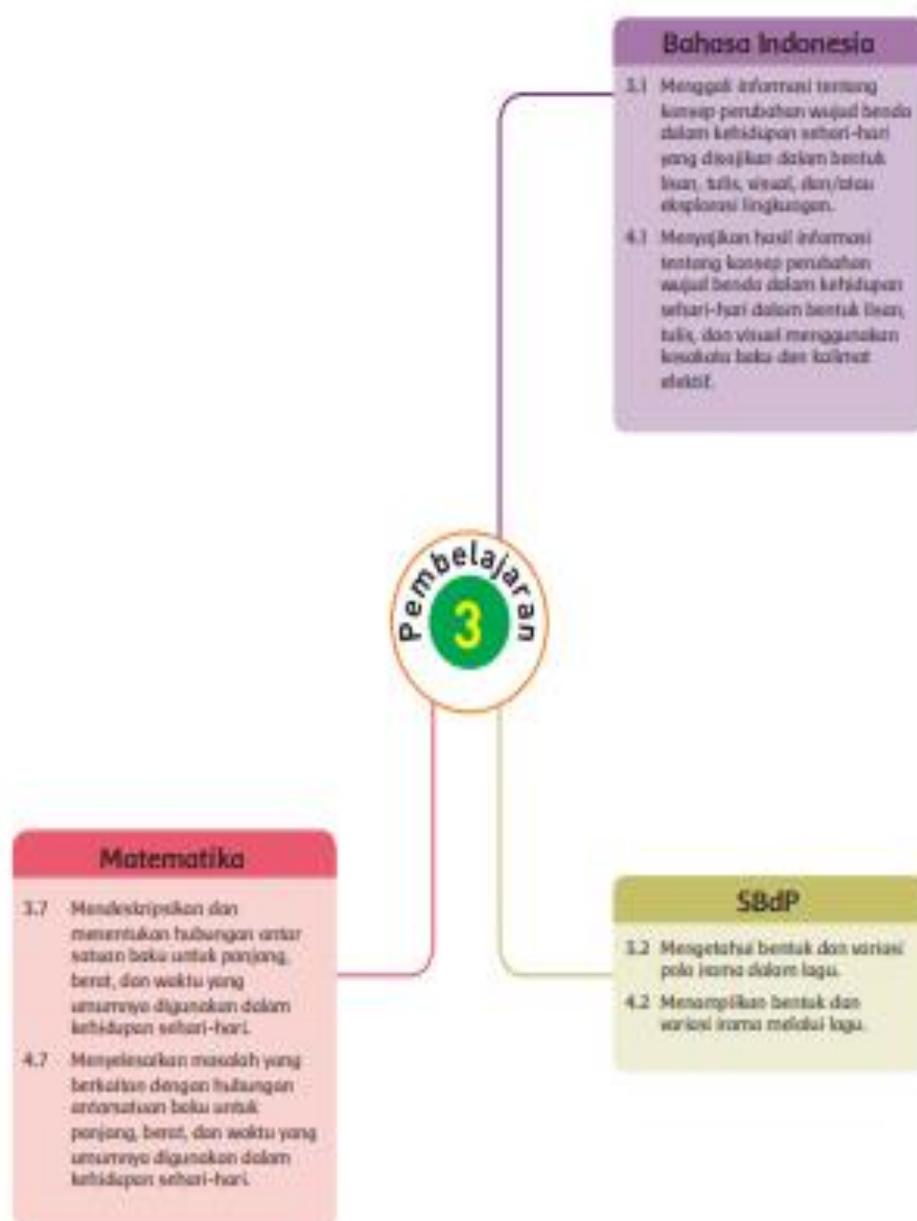


Pemetaan Kompetensi Dasar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 1 GUNUNGSARI
Tema	: 3. BENDA DI SEKITARKU
Sub Tema	: 3.2. WUJUD BENDA
Pembelajaran ke	: 3
Kelas/ Semester	: III/ 1
Muatan Terpadu	: MATEMATIKA DAN BAHASA INDONESIA
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (2x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

MATEMATIKA

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBDP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

C. Indikator

MATEMATIKA

3.7.1 Menganalisis soal hubungan antar satuan panjang yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari

4.7.1 Menyelesaikan soal cerita yang berisi masalah yang berkaitan dengan satuan panjang dalam kehidupan sehari-hari

BAHASA INDONESIA

3.1.1. Mengidentifikasi sifat benda padat dalam kehidupan sehari-hari

4.1.1. Mengategorikan wujud benda padat dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk laporan dengan menggunakan kosakata baku dan efektif. (HOTS)

SBDP

3.2.1. Mengidentifikasi bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2.1 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan **mengerjakan soal cerita** penggunaan satuan panjang, siswa dapat **menganalisis** soal hubungan antar satuan panjang yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari (HOTS)
2. Dengan **mengerjakan** soal cerita, siswa dapat **memecahkan masalah** yang berkaitan dengan satuan panjang dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.(HOTS)
3. Dengan **melalui percobaan** wujud benda, siswa dapat **mengidentifikasi** sifat benda padat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.(TPACK)
4. Dengan **melalui percobaan** wujud benda, siswa dapat **mengategorikan** wujud benda padat dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk laporan dengan menggunakan kosakata baku dan efektif. (HOTS)
5. Dengan **melihat tayangan video**, siswa dapat **mengidentifikasi** bentuk dan variasi pola irama dalam lagu Barisan Musik dengan benar.(TPACK)
6. Dengan berlatih menirukan gerakan, siswa dapat **menciptakan** bentuk dan variasi pola irama melalui lagu Barisan Musik dengan baik.(HOTS)

E. Penguatan Pendidikan Karakter

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

F. Materi Pembelajaran

Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia : Wujud Benda Padat

Muatan Pembelajaran Matematika : Satuan Panjang

Muatan Pelajaran SBdP : Gerak Kuat dan Gerak Lemah Sesuai Pola Irama lagu Barisan Musik

G. Model, Pendekatan, dan Metode pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Pendekatan : STEAM

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, Eksperimen

H. Media, Bahan dan Sumber Belajar

a. Media

1. PPT bernarasi
2. Leptop
3. Aplikasi Zoom Cloud Meeting
4. Jaringan Internet
5. Video

b. Bahan

1. Perlengkapan percobaan seperti ember, gelas, kantong plastic, benda-benda yang akan diamati
2. Gambar alat ukur panjang

c. Sumber Belajar

1. E-book Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. E-book Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Persiapan/ Orientasi 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar,	20 menit

	<p>dan mengecek kehadiran siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius Menyanyikan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama- sama. Nasionalis Pembiasaan Membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai. Literasi <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitarnya. (Communication- 4C) Siswa Bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (Collaboration- 4C dan Saintifik Menanya) Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah (Sintak PBL)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak tayangan PPT bernarasi di Zoom Cloud Meeting melalui sahring screen (Saintifik Mengamati) TPACK Berdasarkan tayangan PPT bernarasi siswa diminta untuk mencermati sifat benda padat berdasarkan hasil pengamatan mereka, dan menuliskannya di Buku Siswa. (Analysing, Critical Thinking) Guru bertanya jawab dengan siswa, mengenai wujud benda padat Dengarkan alternatif jawaban siswa.(Saintifik Menanya) Guru memberikan waktu kepada siswa mengulang kembali materi hubungan satuan panjang. Beri kesempatan siswa untuk menjelaskan pendapatnya.(Creativity- 4C) Siswa menyampaikan pendapatnya. Catat satuan lain yang disebutkan oleh siswa. (Communication-4C) <p>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar (Sintak PBL)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan arahan langkah- 	40 menit

langkah kegiatan Peserta didik secara individu untuk melakukan percobaan mengetahui sifat benda padat

2. **Guru bersama siswa menganalisis** latihan soal mengukur jarak suatu tempat yang akan diberikan. (**Critical Thinking-4C**)
3. Setiap peserta didik diberikan LKPD melalui Whatsapp yang sesuai dengan soal di buku siswa

Tahap 3

Membimbing Penyelidikan baik Individu maupun kelompok (Sintak PBL)

1. Peserta didik berkonsultasi dengan guru dengan percaya diri
2. Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide terhadap permasalahan yang akan dipecahkan.
3. Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah
4. Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat menjelaskan ulang LKPD yang harus diselesaikan siswa. Uji pemahaman siswa dengan memberikan contoh soal lainnya.

Tahap 4

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (Sintak PBL)

1. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat
2. Peserta didik menyampaikan cara penyelesaian masalah secara lisan (**Communication-4C**)

Tahap 5

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (Sintak PBL)

1. Setelah selesai, peserta didik lain menanggapi dengan kritis. (**Critical Thinking- 4C**)
2. Siswa diajak menyanyikan lagu Barisan Kita ciptaan AT Mahmud dan mengingat kembali gerakan kaki yang disesuaikan oleh lagu tersebut
3. Siswa menciptakan gerakan kaki yang disesuaikan oleh lagu tersebut
4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini

	5. Guru memberikan soal evaluasi untuk siswa melalui on line	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ○ Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? ○ Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini? 2. Guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita. 3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Religius 	10 menit

J. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap : santun,peduli, tanggung jawab melalui rekaman

2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

3. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes lisan dan tes tertulis pada akhir pembelajaran dalam format on line

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Buatlah rancangan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan satuan panjang!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gunungsari, 15 Oktober 2020
Guru Kelas 3

WIDODO,S.Pd
NIP. 19650510 198608 1 003

DWI WULANSARI,S.Pd

1. LAMPIRAN MATERI

BAHASA INDONESIA

Benda Padat

Salah satu wujud benda antara lain padat. Banyak contoh benda padat di sekitarmu. Batu, pensil, dan kursi merupakan benda padat. Mengapa benda-benda tersebut digolongkan sebagai benda padat?

MATEMATIKA

Rumah Dayu berjarak 6 km dari sekolah. Jarak dari sekolah ke pasar 7 km. Berapa jarak yang ditempuh Dayu dari rumah ke pasar?

Subtema 2: Wujud Benda

83



Jarak yang ditempuh Dayu dari rumah ke pasar adalah

$$6 \text{ km} + 7 \text{ km} = 13 \text{ km}$$

Barisan Musik

Ciptaan A.T. Mahmud

Dengar suara musik, mengawali pawai
 Seruling mengalun dan genderang bertalu
 Pemainnya lincah, seragamnya elok
 Sambil berbaris memainkan lagu
 Suasana pun riang, siapa pun senang
 Sorak sorai para penonton terkesan
 Bum cas, bum cas, bum bum bum
 Bum cas cas, bum cas cas,
 bum bum bum bum
 Trek tek tek bum bum 2X
 Trek bum trek bum cas
 bum bum bum

2. LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap yang dinilai											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Rubrik			
		Belum terlihat (BT)	Mulai Terlihat (MT)	Mulai Berkembang (MB)	Sudah Membudaya (SM)
	Disiplin a. Selalu mengerjakan penugasan dengan	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan

	<p>tepat waktu</p> <p>b. Selalu melaksanakan penugasan sesuai rambu-rambu guru</p> <p>c. Selalu mengikuti pembelajaran sesuai tahapan</p>				
2.	<p>Percaya diri</p> <p>a. Berani tampil di depan kelas</p> <p>b. Berani bertanya</p> <p>c. Berani menjawab pertanyaan</p>	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan
3.	<p>Kerjasama</p> <p>a. Saling membantu dalam kelompok</p> <p>b. Menghargai pendapat teman</p> <p>c. Mau bekerja sama dengan teman-temannya</p>	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan

Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA:.....

BAHASA INDONESIA

Mengetahui Sifat Benda Padat

- Lakukan secara berkelompok. Kumpulkan benda-benda padat di sekitar sekolahmu.
- Alat dan Bahan
 - Ember
 - Gelas
 - Kantong plastik
- Langkah-Langkah Percobaan
 - Masukkan benda yang kamu kumpulkan ke dalam ember. Kemudian, ke dalam gelas dan terakhir ke dalam kantong plastik.
 - Catatlah hasil percobaanmu ke dalam tabel di bawah ini. Lihat contoh nomor 1.

No.	Nama Benda	Bentuknya Berubah Sesuai Tempat	Bentuknya Tetap Walaupun Tempatnya Berubah	Dapat Digenggam	Tidak Dapat Digenggam
1.	Pensil	x	✓	✓	x
2.					
3.					
4.					
5.					

Kamu telah melakukan percobaan. Hasil percobaanmu telah diperoleh. Dapatkah kamu menyimpulkan sifat benda padat?

Benda padat mempunyai sifat

Apakah hasil pengamatanmu sama dengan hasil percobaanmu?

MATEMATIKA

Selesaikan soal di bawah ini!

1. Udin dan Beni akan berlomba lari. Jarak yang akan ditempuh 350 m. Lomba pun segera dimulai. Saat Udin telah sampai ke garis akhir, Beni baru menempuh 200 m. Berapa meter sisa jarak yang harus ditempuh Beni sampai ke garis akhir?

2. Jarak rumah Edo ke sekolah 2.500 m. Jarak rumah Siti ke sekolah 4.740 m. Berapa meter perbedaan jarak rumah Siti dan Edo dari sekolah?

LEMBAR EVALUASI

NAMA :

Soal

BAHASA INDONESIA

Jawablah pertanyaan berikut!

2. Apa sifat dari benda padat?
3. Dari Benda- benda berikut kategorikan yang termasuk benda padat!
 - a. Pensil
 - b. Tanah
 - c. Air
 - d. Minyak
 - e. Buku
 - f. Udara

g. Gula Pasir

h. Kecap

Jawaban:

1. Bentuknya tetap walaupun tempatnya berubah, dapat digenggam
2. Pensil, tanah, buku, Gula pasir

Kriteria Penilaian

Tiap soal skor maksimal 50

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

MATEMATIKA

Kerjakan soal- soal di bawah ini!

MATEMATIKA

1. Jarak rumah Siti ke Pasar 5 km 30 m. Berapa Jarak rumah siti ke pasar dalam satuan meter?
 - a. 530
 - b. 5030
 - c. 5300
 - d. 3500
2. Lani dan keluarganya pergi ke Bandung naik bus. Jarak Jakarta ke Bandung 130 km. Bus telah menempuh jarak dari Jakarta ke Bandung sejauh 50.000 m. Berapa km sisa jarak yang harus ditempuh bus tersebut?

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	$5 \text{ km} + 30 \text{ m} = (5 \times 1000) \text{ m} + 30 \text{ m} = 5000 \text{ m} + 30 \text{ m} = 5030 \text{ m}$ Jawaban: B.5030 m	30

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
2	Sisa jarak yang harus ditempuh bus = $130 \text{ km} - 50.000 \text{ m} = 130 \text{ km} - 50 \text{ km} = 80 \text{ km}$	70

Penilaian Keterampilan

Rubrik melaporkan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gerakan tari.	Seluruh urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan benar.	Sebagian kecil urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan tari kurang benar.
2.	Teknik tarian.	Gerakan kaki memperlihatkan gerakan lemah dan kuat, secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) dilakukan secara dengan bantuan.	Tidak mampu memperlihatkan gerakan lemah dan kuat dalam tarian.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam-penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik mempraktikkan gerak kuat dan lemah dalam tarian.

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gerakan tari.	Seluruh urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan benar.	Sebagian kecil urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan tari kurang benar.
2.	Teknik tarian.	Gerakan kaki memperlihatkan gerakan lemah dan kuat, secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) dilakukan secara dengan bantuan.	Tidak mampu memperlihatkan gerakan lemah dan kuat dalam tarian.