

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatimulya 01  
Kelas / Semester : 3 / 1 ( Gasal )  
Tema / Subtema : 3 (Subtema 4)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari (120 menit)  
Hari / Tanggal : Selasa, 13 Oktober 2020

## B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam

berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan

menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan

dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya

yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p><b>PPKn :</b>            3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar            4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p>	<p>3.4.1 Menghormati dan menghargai perbedaan dalam keberagaman di lingkungan sekitar            3.4.2 Menulis dan mengembangkan sikap tolong menolong antar sesama dengan percaya diri</p>
<p><b>Bahasa Indonesia :</b>            3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.            4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>1.1.1 Membaca wacana tentang wujud benda,            1.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda.            4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.</p>
<p><b>PJOK :</b>            3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.            4.3 Mempraktekan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi dan mengelompokkan gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.            4.3.1 Melakukan permainan cara menggiring dan menendang bola kecil dan bola besar</p>

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesuaikan indikator dan mencakup ABCD, STEAM, Pembelajaran Inovatif (ICT, 4C, literasi, PPK)

1. Dengan membaca wacana pada **tayangan vidio**, siswa dapat mengidentifikasikan dan mengelompokkan informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak makanan secara **mandiri**.

2. Dengan mengamati gambar video / youtube, siswa dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan informasi berdasarkan pada wacana dengan tepat.
3. Siswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan kegiatan yang berkaitan dengan tolong menolong sesama dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan tayangan video / youtube siswa dapat bercerita tentang aktivitas tolong menolong dengan **percaya diri**.
5. Dengan melakukan kegiatan memegang, memukul bola kecil, dan atau menggiring bola besar siswa dapat menyebutkan dan mengidentifikasi gerak dasar manipulatif dengan benar.
6. Dengan mengamati permainan kasti dan sepak bola lewat video, siswa dapat melakukan permainan kasti dan cara menggiring bola dalam permainan sepak bola

#### E. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Siswa dapat menerapkan sikap religius dalam tolong menolong dan bergotong royong di lingkungan sekitar.
- Siswa mampu menerapkan rasa nasionalisme dalam permainan sederhana dan tradisional.
- Siswa dapat menjaga kejujuran di lingkungan keluarga dan sekitar rumah juga di sekolah.

#### F. Materi Pembelajaran

- Wujud benda
- Perubahan wujud benda
- Tolong menolong di sekolah
- Permainan bola kasti dan Sepak bola

#### G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

##### **Pendekatan Pembelajaran :**

- Kontekstual
- Tematik

##### **Model Pembelajaran :**

- Discovery learning
- Problem based learning
- Project based learning

##### **Metode Pembelajaran :**

- Examples Non examples
- Problem based Introduction
- Mind mapping

#### H. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	Pemberian rangsangan  Identifikasi masalah	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b> Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. <b>Nasionalis</b> Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b> Secara berkelompok siswa diarahkan untuk mengelompokkan benda yang ada di sekitar mereka, jenis pengelompokkan dibebaskan. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokkan yang mereka lakukan. Misalkan berdasarkan ukuran, fungsi, warna, dan sebagainya.	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	Pengumpulan data  Pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan mengamati bacaan teks pada tayangan vidieo / youtube tentang proses pembuatan gulali.</li> <li>• Siswa menyampaikan langkah-langkah pembuatan gulali berdasarkan bacaan teks wacana pada vidieo</li> <li>• Setelah itu siswa mempraktekan cara membuat ( atau memperhatikan tayangan vidieo tentang pembuatan gulali )</li> <li>• Siswa mencatat apa yang terjadi pada gula pasir selama proses pembuatan gulali dari hasil pengamatan.</li> </ul>	100 Menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai memasak gulali bersama-sama menikmati gulali tersebut sambil berdiskusi tentang apa yang terjadi selama proses pembuatan gulali.</li> <li>• Guru memberi umpan balik dengan pertanyaan-pertanyaan , diantaranya adalah sebagai berikut :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang terjadi pada gula ketika dipanaskan (Berubah warna menjadi gelap dan berubah wujud dari padat menjadi cair) kemudian kembali lagi menjadi padat (gulali)</li> <li>b. Apa yang terjadi pada gula setelah dibentuk ?</li> <li>c. Apakah gula dapat berubah kembali seperti semula lagi ?</li> </ol> </li> </ul> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan selanjutnya guru menyampaikan pertanyaan, bagaimana kondisi kelompok ketika menyelesaikan tugas mempraktikkan membuat gulali?</li> <li>• Apakah setiap anggota keluarga mengerjakan dengan baik?</li> <li>• Apa yang terjadi jika setiap anggota keluarga tidak melaksanakan tugasnya dengan baik?</li> <li>• Bagaimana jika anggota kelompok hanya ingin mengerjakan tugasnya sendiri dan tidak ingin bekerja sama dengan anggota kelompok lainnya?</li> <li>• Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pertanyaan tersebut.</li> <li>• Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang makna sikap bersatu.</li> </ul> <p>Indonesia merupakan negara yang kaya akan budaya-budaya yang beragam. Indonesia yang terdiri atas pulau-pulau dari sabang sampai merauke. Tentunya juga memiliki budaya maupun tradisi yang berbeda-beda di setiap tempatnya. Namun, keberagaman tidak seharusnya menimbulkan permasalahan dalam Negara ini. Sebaliknya, keberagaman</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>yang ada di Indonesia seharusnya dapat mempererat hubungan antarmasyarakat satu dengan yang lainnya. Sama seperti semboyan nasional kita yaitu, “Bhinneka Tunggal Ika” yang artinya “Berbeda-beda tetapi tetap satu”.</p> <p>Kita harus bisa menjaga persatuan dan kesatuan Negara, meskipun kita datang dari latar belakang yang beragam. Persatuan dan kesatuan dapat dilatih mulai dari lingkungan terdekat. Mulai dari lingkungan rumah dan lingkungan sekolah. Di lingkungan rumah, sikap bersatu dimulai dengan saling menghargai pendapat dan peran yang beragam di rumah. Saling menghormati hak dan kewajiban masing-masing. Penerapan di sekolah maupun di lingkungan sekitar, sikap bersatu dapat dilakukan dengan cara saling menghargai keragaman suku bangsa dan budaya, tidak merendahkan adat istiadat lain, dan menghormati segala bentuk tradisi lain yang tidak sama dengan tradisi sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok membentuk barisan seperti pelari estafet. Ketika diberikan aba-aba oleh guru, siswa pertama berlari menggiring bola menuju siswa kedua. Selanjutnya siswa kedua menggiring bola menuju siswa ketiga, setelah itu kepada siswa keempat. Siswa keempat menggiring bola sampai batas yang ditentukan. Setelah sampai siswa keempat menendang bola menuju titik ataupun gawang yang ditentukan.</li> <li>• Kelompok yang mencatat waktu tercepat, itu yang menang. Jika bola mencukupi, kelompok dapat dikompetisikan secara bersamaan.</li> <li>• Setelah selesai pemanasan, siswa membentuk barisan.</li> </ul> <p>Siswa diminta memerhatikan bagaimana teman yang paling mahir menggiring bola. (kelompok pemenang saat</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>pemanasan dengan menggiring bola.) Selanjutnya guru menjelaskan cara menggiring bola yang tepat. Ada berbagai cara menggiring bola. Kita akan mempelajari cara menggiring bola dengan 3 cara, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam.</li> <li>2. Menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian luar.</li> <li>3. Menggiring bola dengan menggunakan punggung kaki dan kaki bagian luar. 1 2 3</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mencontohkan cara menggiring bola dengan menggunakan teknik tersebut.</li> <li>• Siswa mencoba ketiga teknik yang diajarkan.</li> <li>• Siswa menentukan gerakan dengan teknik apa yang paling mudah untuk dilakukan. Siswa berlatih secara berpasangan kegiatan menggiring dan menendang bola.</li> <li>• Siswa berlatih dengan bimbingan guru.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	Pembuktian  Kesimpulan	<b>Kegiatan Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai berlatih, siswa melakukan pendinginan dengan duduk melingkar.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini. Perwakilan siswa menceritakan kegiatan yang dilakukan satu hari ini dan memberikan kesannya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa untuk mensyukuri semua nikmat yang telah Tuhan berikan. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga sikap persatuan di manapun mereka berada. Terutama dalam keluarga.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>Sikap bersatu dapat ditunjukkan oleh seorang anak dengan melakukan kegiatan tolong-menolong di lingkungan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.</li> </ul>	

## J. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

### Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

### Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Membuat pertanyaan dari proses pembuatan gulali (Indikator 3.1.10). Banyak soal 5  
Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
2. Mengidentifikasi peristiwa sikap bersatu dalam keluarga melalui gambar. Banyak soal 8  
Benar semua (jumlah benar/8 x 100) = 100

### Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa kemampuan mengamati dan menuliskan proses perubahan wujud dari proses membuat gulali.

No	Nama siswa	Mengamati peristiwa perubahan wujud pada proses membuat gulali		Menentukan jenis perubahan wujud dengan tepat	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					



4					
5					
6					

#### K. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Dari jumlah siswa 27 yang mendapat nilai dibawah KKM ada 8 anak , maka perlu ada bimbingan dengan kegiatan remedial dengan pengulangan dan penjelasan materi serta pendampingan guru

#### L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Haisl evaluasi siswa yang sudah melebihi dari KKM maka perlu ada pengayaan dengan memberikan materi tambahan.

Jatimulya, 13 Oktober  
2020

Kepala Sekolah

Mahasiswa

MUSTOFA,S.Pd  
NIP. 19640717 199103 1 010

KUSWORO,S.Pd  
NIM. 20032802710126