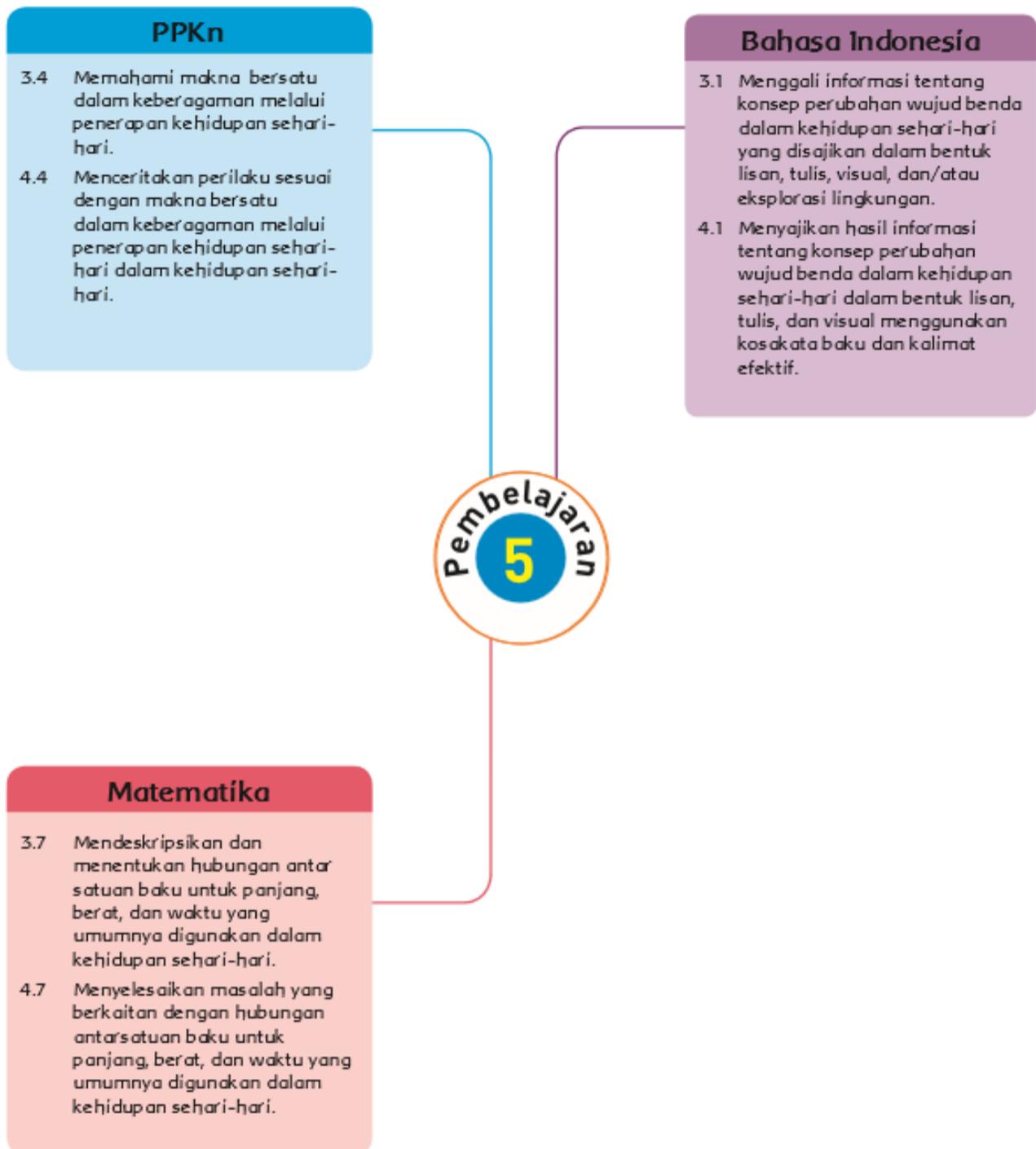


**PEMETAAN KD  
TEMA 3 SUB TEMA 4**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan	: SDN Nyamat
Kelas / Semester	: III /1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 4	: Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PKn, Matematika
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang proses hujan, siswa dapat **mengumpulkan (C5)** informasi proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Setelah mengamati video tentang proses terjadinya hujan, siswa dapat **menganalisis (C4)** urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Setelah mengamati video proses terjadinya hujan, siswa dapat **menyusun (C6)** informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
4. Setelah mengamati video tentang satuan baku, siswa dapat **menemukan (C4)** lamanya waktu kegiatan dalam satuan dengan tepat.
5. Setelah mengamati video tentang soal cerita satuan baku, siswa dapat **menyusun (C6)** kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
6. Setelah mengamati video tentang pengalaman menolong, siswa dapat **menyimpulkan (C4)** pengalaman menolong orang lain dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

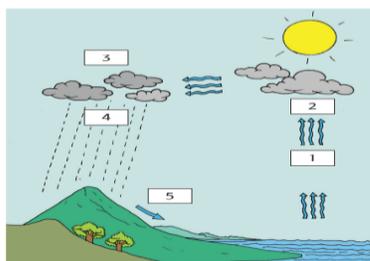
#### PENDAHULUAN

1. Siswa mendapat informasi tentang kegiatan pembelajaran di rumah melalui WA grup
2. Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran di rumah (HP terkoneksi internet, buku tema, dan perlengkapan alat tulis)
3. Siswa memperispakan diri untuk mengikuti pembelajaran melalui aplikasi *zoom meeting*
4. Guru melakukan kegiatan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (**Religius**)
5. Siswa mendengarkan lagu kebangsaan untuk menumbuhkan semangat belajar (**Nasionalisme**)
6. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**)
7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)

#### KEGIATAN INTI

1. Siswa menyimak video pembelajaran kemudian guru mengajukan pertanyaan guru tentang "Bagaimana terjadinya hujan?" (**communication**)
2. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya dengan bahasanya sendiri tentang proses terjadinya hujan dan siswa lain saling menanggapi. (**communication**)
3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca buku materi siswa. (**literasi**)
4. Guru memandu dan mengarahkan mengurutkan proses hujan berdasarkan pengamatan terhadap gambar siklus dan juga berdasarkan proses tanya jawab yang dilakukan sebelumnya. (**Critical Thinking and Problem Solving**)
5. Siswa menandai buku materi pada urutan yang mana perubahan wujud terjadi pada proses terjadinya hujan? Setelah itu bersama-sama memeriksa urutan hujan. (**literasi**)

Proses terjadinya hujan melalui beberapa tahap perubahan wujud. Penguapan terjadi pada saat air dipermukaan bumi menguap karena terkena panas matahari. Uap air akan berubah menjadi awan. Setelah itu terjadi proses pengembunan di mana uap air berubah menjadi titik-titik air yang disebut pengembunan.



6. Setelah selesai mengurutkan, siswa menjelaskan proses terjadinya hujan secara satu persatu. (**Mandiri**)
7. Siswa mengerjakan hal tersebut secara individu. Guru mendampingi siswa dan memastikan siswa dapat mengerjakan dan memahami tugas yang diberikan. (**Creativity and Innovation**)
8. Siswa menyimak video pembelajaran apa yang terjadi pada Siti. Siti menunggu hujan sejak pukul 07.15 sampai pukul 09.10, berapa lama Siti menunggu hujan reda? (**Mandiri**)



9. Guru memberikan contoh soal di mana siswa mencoba mencari jawabannya bersama-sama, misalkan Dayu pergi ke sekolah pukul 06.25, lama perjalanannya 30 menit. Pukul berapa Dayu sampai disekolah? (Buatlah garis bilangannya. (**Gotong Royong**))
10. Siswa memberikan pendapat mereka tentang penyelesaian masalah tersebut, perwakilan siswa boleh mencoba untuk memberikan jawabannya dan memperlihatkan cara perhitungan. (**Critical Thinking and Problem Solving**)
11. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa cara menyelesaikan persamaan di atas adalah dengan menambahkan menit sehingga  $06.25 + 30 \text{ menit} = 06.55$ . (**Critical Thinking and Problem Solving**)
12. Siswa dapat mengerjakan hitungannya di kertas terpisah, dapat menggunakan dua cara perhitungan. Pertama dengan menggunakan garis waktu dan kedua dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan. **Mandiri**
13. Siswa membagi pengalamannya saling menolong di sekolah yang pernah ia lakukan. **Collaboration**
14. Siswa menyatakan pendapatnya masing-masing. **Communication**

## PENUTUP

1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang proses terjadinya hujan, keberagaman dan satuan waktu dengan bahasanya sendirinya
2. Guru mengingatkan kepada siswa pentingnya mencuci tangan memakai sabun dan selalu menjaga imun tubuh agar terhindar covid-19
3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)
5. Kegiatan *zoom* ditutup

## C. PENILAIAN

- A. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dan mengerjakan kuis melalui *google form*
- B. Penilaian unjuk kerja : Produk hasil pekerjaan siswa dan pengamatan
- C. Penilaian sikap : Lembar observasi yang diberikan kepada orang tua siswa.

Mengetahui,  
Kepala SDN Nyamat

**Sri Utami, S.Pd.SD**  
NIP. 19680521 199310 2 001

Nyamat, 23 Oktober 2020

Guru Kelas III,

**Pakem Yuli Budi Utomo**  
NIP. -