

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Peni  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, dan PPKn  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis proses terjadinya hujan. 3.1.2 Menganalisis dua perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.

	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuat bagan proses terjadinya hujan.
Matematika	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis lama waktu kegiatan dalam satuan waktu.
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui.
PPKn	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menunjukkan sikap mensyukuri makna tolong menolong.
	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Menunjukkan perilaku tolong-menolong.
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Mengelompokkan tiga contoh sikap tolong menolong. 3.4.2 Menganalisis tiga manfaat tolong menolong.
	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan	4.4.1 Menceritakan pengalaman menolong orang.

	kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Setelah mengamati video yang dikirim via grup whatsapp dan berdiskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Setelah mengamati video yang dikirim via grup whatsapp dan berdiskusi kelompok, peserta didik dapat membuat bagan proses terjadinya hujan dengan tepat.
4. Setelah membaca materi pada power point yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis lama waktu kegiatan dalam satuan waktu dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
6. Setelah mengamati power point berisi materi yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat mengelompokkan tiga contoh sikap tolong menolong dengan tepat dan percaya diri.
7. Setelah mengamati power point berisi materi yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis tiga manfaat tolong menolong dengan tepat dan percaya diri.
8. Setelah menuliskan pengalaman menolong, peserta didik dapat menceritakan pengalaman menolong orang dengan percaya diri.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kejujuran
5. Kedisiplinan
6. Tanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran Materi Pembelajaran (*TPACK-Content/materi pengetahuan*)

<b>Materi Reguler</b>	<b>Materi Remedial</b>	<b>Materi Pengayaan</b>
-----------------------	------------------------	-------------------------

<b>Bahasa Indonesia</b> Menyusun informasi mengenai proses terjadinya hujan	Menyusun informasi mengenai proses terjadinya hujan	Menyusun informasi mengenai proses terjadinya hujan
<b>Matematika</b> Lama waktu kegiatan dalam satuan waktu	Lama waktu kegiatan dalam satuan waktu	Lama waktu kegiatan dalam satuan waktu
<b>PPKn</b> Sikap bersatu tolong menolong	Sikap bersatu tolong menolong	Sikap bersatu tolong menolong dan dampak jika tidak saling tolong menolong.

#### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran (*TPACK-Pedagogi*)**

Model : Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan : Saintifik-STEAM

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, penugasan, ceramah.

#### **G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

##### 1. Media Pembelajaran (*TPACK-Teknologi*)

- a. Laptop
- b. HP
- c. Google meet
- d. Grup Whatshapp
- e. Google form
- f. Video proses terjadinya hujan
- g. Power point tentang lama waktu kegiatan dalam satuan waktu dan tolong menolong

##### 2. Bahan

- a. Lembar kerja peserta didik
- b. Kertas
- c. Pewarna

##### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Sari Kusuma Dewi dan Lubna Assagaf. 2018. Buku Guru Tema 3 Benda di Sekitarku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 210 halaman.
- b. Sari Kusuma Dewi dan Lubna Assagaf. 2018. Buku Siswa Tema 3 Benda di Sekitarku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 242 halaman.

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan link google meet di grup whatsapp agar peserta didik bergabung di google meet.</li> </ol> <p><b>Video conference menggunakan google meet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan bertanya kabar. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (<i>Disiplin</i>)</li> <li>5. Peserta didik diingatkan untuk melakukan presensi di classroom.</li> <li>6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</i>)</li> <li>9. Peserta didik menyimak tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Benda di Sekitarku". (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	30 menit

	<p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru (<i>Communication-4C</i>)</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.</b></p> <p>11. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing kelompok 4 orang di panduan oleh guru.</p> <p>12. Peserta didik mendapat LKPD yang dikirim guru di grup whatsapp.</p> <p>13. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab awal terkait materi hari ini yaitu tentang proses terjadinya hujan, lama waktu kegiatan dalam satuan waktu, dan sikap tolong menolong. (<i>4C-Collaboration, communication, Saintifik – Menanya</i>)</p> <p>14. Peserta didik menyampaikan pendapatnya.</p> <p>15. Guru mengakhiri google meet dan melanjutkan di grup whatsapp.</p> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</b></p> <p>16. Peserta didik diminta untuk membaca, mengamati dan memahami materi power point dan video yang dikirim di grup whatsapp.</p> <p>17. Peserta didik menerima video tentang proses terjadinya hujan di grup whatsapp.</p> <p>18. Peserta didik menyimak video tentang proses terjadinya hujan. (<i>Literasi</i>) (<i>STEAM-technology, science</i>) (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>19. Peserta didik bersama guru menganalisis proses terjadinya hujan serta saling bertanya jawab. (<i>4C-Collaboration, critical thinking, Saintifik –Menanya, mengumpulkan informasi</i>) (<i>STEAM-Science</i>)</p> <p>20. Peserta didik mendapat materi pada power point tentang</p>	150 menit

	<p>lama waktu kegiatan dalam satuan waktu yang dikirim guru di grup whatsapp.</p> <p>21. Peserta didik membaca dan memahami materi pada power point. (<i>STEAM- technology, mathematic</i>) (<b>Saintifik – Mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>22. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi power point tersebut (<i>4C-Collaboration,communication, Saintifik –Menanya</i>)</p> <p>23. Peserta didik mendapat power point tentang tolong menolong melalui grup whatsapp.</p> <p>24. Peserta didik mengamati dan membaca materi pada power point tentang tolong menolong yang dikirim guru di grup whatsapp. (<i>STEAM- technology</i>) (<b>Saintifik – Mengamati, Mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>25. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi power point tersebut (<i>4C-Collaboration,communication, Saintifik –Menanya</i>)</p> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.</b></p> <p>26. Peserta didik dibimbing guru secara online melalui grup whatsapp untuk berdiskusi.</p> <p>27. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD terkait menganalisis proses terjadinya hujan dengan membuat bagan proses terjadinya hujan.. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking</i>) (<i>STEAM-Science, Engineering, art</i>)</p> <p>28. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD terkait menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking</i>) (<i>STEAM-Mathematic</i>)</p> <p>29. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD terkait mengelompokkan sikap tolong menolong,</p>	
--	--	--

	<p>menganalisis manfaat tolong menolong, dan menceritakan pengalaman menolong orang. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking</i>)</p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b></p> <p>30. Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok mereka di grup whatsapp. (<i>Saintifik-Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>31. Peserta didik dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain.</p> <p>32. Peserta didik mendapat penguatan dari guru terkait hasil diskusi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan.</b></p> <p>33. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti. (<i>Saintifik-Menanya</i>)</p> <p>34. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. (<i>Saintifik-Menyimpulkan</i>)</p> <p>35. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <i>google form</i> yang diunggah di classroom. (<i>Kejujuran, Kemandirian</i>) (<i>STEAM-technology</i>)</p> <p>36. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (<i>Religius</i>)</p>	30 menit

## I. Penilaian

Mapel	Ranah	Penilaian			
		Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal

	Keterampilan	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan
Matematika	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
	Keterampilan	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan
PPKn	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
	Keterampilan	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan

#### **J. Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

#### **K. Pembelajaran Pengayaan**

Memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

**Bantul, September 2020**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas III**

**(Beni Mulyono, S. Pd.)**

**NIP. 197205182000031003**

**(Ruli Mastingah, S. Pd)**

**NIP. 199206062019022002**

