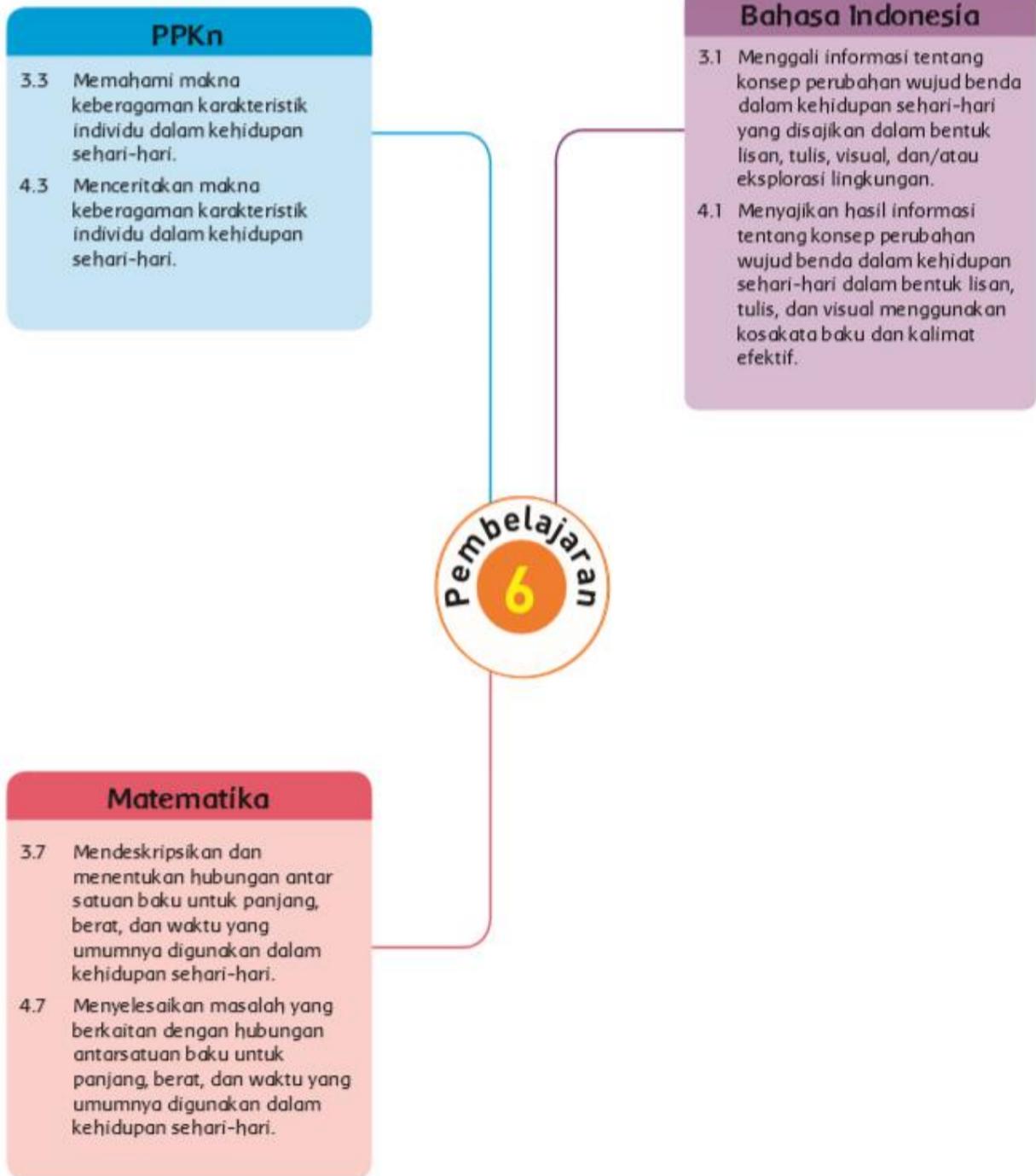


**PEMETAAN KD  
TEMA 3 SUB TEMA 4**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP LURING)**

Satuan Pendidikan	:	SDN NYAMAT
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 1
Tema 3	:	Benda di Sekitarku
Sub Tema 4	:	Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran	:	6 (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Alokasi Waktu	:	5 X 35 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menuliskan rangkuman peristiwa perubahan wujud, siswa dapat **menyimpulkan (C6)** informasi perubahan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan menuliskan kalimat dari kata-kata yang terkait, siswa dapat **menggunakan (C3)** kata dalam kalimat dengan tepat.
3. Dengan menuliskan jadwal kegiatan, siswa dapat **merancang (C6)** kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
4. Dengan kegiatan memberi pendapat pada pernyataan sikap, siswa dapat **mengidentifikasi (C1)** berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah dengan tepat.
5. Dengan menuliskan pengalaman menolong orang lain, siswa dapat **menceritakan (C2)** pengalaman saling menolong di lingkungan rumah dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**PENDAHULUAN**

1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. **Religius**
3. Menyanyikan lagu Nasional “Bendera Merah Putih”. **Nasionalis**
4. Kegiatan dibuka dengan pertanyaan, apa yang terjadi jika tidak ada perubahan wujud di muka bumi? (Beri kesempatan siswa untuk menjawab semua alternatif jawaban, misalnya: Baju yang dijemur tidak akan kering, hujan tidak akan terjadi, dan sebagainya)
5. Sampaikan kita harus mensyukuri perubahan wujud yang terjadi.

**KEGIATAN INTI**

1. Guru mengingatkan kembali topik yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya: **Communication**
  - Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari pertama? (Jawab: Cara membuat garam)
  - Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan garam? (Jawab: Menguap)
  - Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari kedua? (Jawab: Membuat gulali).
  - Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan Gulali? (Jawab: Mencair dan membeku)
2. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum pengetahuan tentang perubahan wujud di sekitar kita. Siswa menentukan jenis perubahan wujud yang terjadi disertai dengan penjelasannya.
3. Siswa melakukan mengerjakan tugas ini secara individu. **Mandiri**
4. Guru berkeliling memastikan semua siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan.
5. Setelah itu siswa kembali menyebutkan kata-kata yang terkait dengan perubahan wujud. Guru menuliskannya di papan tulis.
6. Selanjutnya siswa membuat kalimat dari kata-kata yang berhubungan dengan perubahan wujud.
7. Setelah siswa mengerjakan kalimat, kegiatan selanjutnya adalah menanyakan kegiatan siswa sehari-hari. Pertanyaan bisa dimulai dari, jam berapa siswa bangun tidur? Apa yang dilakukan setelah bangun tidur? **Communication**
8. Perwakilan siswa maju ke depan untuk menceritakan aktivitas sehari-hari yang mereka lakukan. Siswa yang lain menyimak.

9. Setelah itu siswa membuat jadwal kegiatan mereka sendiri. Siswa diminta untuk menghitung durasi waktu setiap kegiatan mereka.
10. Siswa mengerjakan tugas membuat jadwal secara individu. Setelah itu siswa dapat mempresentasikan jadwal yang mereka buat masing-masing.
11. Kegiatan selanjutnya siswa membaca wacana tentang lingkungan rumah Siti.
12. Guru meminta umpan balik dari siswa dengan pertanyaan, bagaimana lingkungan rumah tempat tinggal mereka. Apakah mereka merasakan sikap persatuan terbentuk di rumah seputar tempat tinggal mereka? Apakah siswa mengenal tetangga yang tinggal di seputar rumah mereka? **Critical Thinking and Problem Solving**
13. Perwakilan siswa menceritakan tentang lingkungan tempat tinggal mereka. **Communication**
14. Setelah itu mereka mengamati pernyataan yang menggambarkan keadaan di suatu tempat. Siswa memberikan tanda centang (✓) keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu di lingkungan rumah.
15. Bersama guru membahas masing-masing keadaan, jika ada yang tidak sependapat dapat mengemukakan cerita siswa masing-masing. **Critical Thinking and Problem Solving**
16. Setelah bersama membahas pernyataan, masing-masing siswa menceritakan pengalaman mereka menolong tetangga.
17. Siswa menuliskan pengalaman mereka di kotak menulis yang telah disediakan.
18. Guru berkeliling untuk memastikan siswa dapat menyelesaikan tugasnya.
19. Setelah itu siswa dapat menceritakan secara lisan pengalamannya menolong tetangga. (Jika waktu mencukupi) **Mandiri**

### **PENUTUP**

1. Di akhir kegiatan, guru mengingatkan kembali pentingnya perubahan wujud dalam kehidupan kita. Selain itu sikap saling menolong juga perlu terus dipertahankan.
2. Siswa diingatkan untuk memanfaatkan waktu dengan baik karena waktu tidak akan kembali.
3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. **Religius**
4. Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”

### **C. PENILAIAN**

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Ranah</b>	<b>Jenis</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
Bahasa Indonesia	Kognitif	Tertulis	Tes	Pilihan ganda dan uraian
	Ketrampilan	Penilaian kinerja	Non tes	Rubrik penilaian produk
PKn	Kognitif	Tertulis	Tes	Pilihan ganda dan uraian
	Ketrampilan	Penilaian kinerja	Non tes	Rubrik penilaian produk
Matematika	Kognitif	Tertulis	Tes	Pilihan ganda dan uraian
	Ketrampilan	Penilaian kinerja	Non tes	Rubrik penilaian produk

Mengetahui,  
Kepala SDN Nyamat

**Sri Utami, S.Pd.SD**  
NIP. 19680521 199310 2 001

Nyamat, 24 Oktober 2020

Guru Kelas III,

**Pakem Yuli Budi Utomo**  
NIP.