

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Purworejo
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud dengan tepat. 3.1.2 Menganalisis informasi terkait dengan perubahan wujud dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mempraktikkan percobaan tentang perubahan wujud benda pada proses memasak makanan. 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan pada proses memasak makanan.

Muatan : PPKn

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Meyakini makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Menerima keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.3 Mengakui keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 2.4.2 Bersikap sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 2.4.3 Menjaga sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong dengan tepat.

		3.4.2 Menganalisis kegiatan tolong-menolong dengan tepat.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Mempraktikkan kegiatan gotong royong yang ada di lingkungan sekitar. 4.4.2 Menceritakan tentang aktivitas tolong menolong dengan percaya diri.

C. TUJUAN

1. Dengan video pembelajaran yang diunggah pada Google Classroom, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud pada proses memasak makanan.
2. Dengan membuat pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berdasarkan wacana dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar pada video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong dengan tepat.
4. Dengan memerhatikan contoh pada video pembelajaran, siswa dapat bercerita tentang aktivitas tolong menolong dengan percaya diri.

D. MATERI

1. Bacaan tentang perubahan wujud pada proses memasak.
2. Gambar tentang aktivitas tolong menolong.
3. Contoh kegiatan tolong menolong.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, and HOTS*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Platform
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran melalui WAG 2. Guru mengingatkan siswa untuk berdo'a sebelum pelajaran dan siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing melalui WAG 3. Guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita serta untuk tetap semangat melalui WAG 4. Siswa membaca pesan dari guru melalui WAG mengenai pembelajaran hari ini. 5. Siswa diminta untuk masuk ke Google Classroom dengan link https://classroom.google.com/u/0/c/MTE3NDQ5NzM5Njk0 6. Siswa menyaksikan langkah – langkah pembelajaran yang dituangkan dalam video pembelajaran 	2 Menit	WAG Google Classroom
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjelaskan penjelasan guru dari video pembelajaran telah diunggah di Google Classroom bagian topik Materi Pembelajaran. 2. Siswa menyimak video pembelajaran yang telah diunggah oleh guru melalui aplikasi Google Classroom tentang cara membuat gulali. 3. Siswa menyampaikan langkah pembuatan gulali berdasarkan video pembelajaran yang ditulis pada Rubrik Tugas. 4. Siswa dengan bimbingan orang tua, mempraktikkan cara membuat gulali di rumah. (<i>Creativity and Innovation</i>) 5. Siswa memvideo cara membuat gulali kemudian hasil video diunggah pada Google 	10 Menit	Google Classroom

	<p>Classroom pada rubrik Tugas Siswa.</p> <p>6. Siswa mencatat apa yang terjadi pada gula pasir selama proses pembuatan gulali dilakukan.</p> <p>7. Guru dapat menggali pengetahuan siswa dengan beragam pertanyaan yang sudah ditampilkan pada video pembelajaran, di antaranya adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang terjadi pada gula ketika dipanaskan? (Berubah warna menjadi gelap dan berubah wujud dari padat menjadi cair). ✓ Apa yang terjadi pada gula setelah dibentuk? (Lama kelamaan gula menjadi membeku). ✓ Apakah gula dapat dapat berubah kembali seperti semula? Menjadi putih dan butiran (tidak bisa, perubahan yang tidak bisa kembali ke wujud semula, disebut perubahan wujud yang tidak dapat kembali atau disebut perubahan kimia, contoh perubahan kimia lainnya adalah kertas yang terbakar, jika kertas sdh terbakar ia tidak dapat balik kembali). <p>(Critical Thinking and Problem Formulation) (Remembering, Understanding, Applying)</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>8. Kegiatan selanjutnya adalah membuat pertanyaan. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan dari wacana dan mencari jawabannya.</p> <p>9. Siswa diarahkan untuk memerhatikan tanda baca dan huruf besar ketika menulis. Siswa dapat memberikan pertanyaannya kepada teman yang lainnya.</p> <p>(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding, Applying)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyaksikan refleksi pembelajaran tentang kegiatan hari dalam video pembelajaran. • Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa untuk mensyukuri semua nikmat yang telah Tuhan berikan. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga sikap persatuan di manapun mereka berada. Terutama dalam keluarga. Sikap bersatu dapat ditunjukkan oleh seorang anak dengan melakukan kegiatan tolong-menolong di lingkungan rumah. • Guru menginformasikan kepada siswa untuk mengerjakan tugas pada google form yang tersedia dengan batas waktu yang telah ditentukan • Guru menutup pelajaran melalui video pembelajaran dengan salam dan doa penutup (Religius) 	<p>2 Menit</p>	<p>Video pembelajaran di Google Classroom</p>

G. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan melalui google form
2. Penilaian unjuk kerja : video pembuatan gulali
3. Penilaian sikap : melalui diskusi di forum kelas

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Membuat pertanyaan dari proses pembuatan gulali (Indikator 3.1.10).
Banyak soal 5
Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
2. Mengidentifikasi peristiwa sikap bersatu dalam keluarga melalui gambar.
Banyak soal 8
Benar semua (jumlah benar/8 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa kemampuan mengamati dan menuliskan proses perubahan wujud dari proses membuat gulali.

No	Nama Siswa	Mengamati peristiwa perubahan wujud pada proses membuat gulali		Menentukan jenis perubahan wujud dengan tepat	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Rubrik bercerita tentang pengalaman saling tolong menolong di dalam keluarga.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

3. Daftar Periksa mempraktikkan menggiring bola.

No	Nama Siswa	Mempraktikkan menggiring bola dengan kaki bagian dalam		Mempraktikkan menggiring bola dengan kaki bagian luar		Mempraktikkan menggiring bola dengan punggung kaki	
		T	BT	T	BT		
1							
2							
3							
4							
5							

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Internet
3. Google Classroom
4. Google Form

5. Whatsapp Group
6. HP Android / Laptop / PC
7. Bahan membuat gulali: 500 gr gula pasir, 250 ml air matang, pewarna makanan (jika ada), dan tusuk sate.
8. Kompor
9. Panci

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUGIYARTI, M.Pd.
NIP. 19671217 199307 2 001

Purworejo, Oktober 2020
Guru Kelas 3 ,

DHIAH RINA BUDHIARTI
NIP -