



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SD NEGERI JEPITU III**

Alamat : Gamping, Jepitu, Girisubo, Gunungkidul Kode Pos 5588:



Satuan Pendidikan	:	SDN Jepitu III
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema 3	:	Benda di Sekitarku
Sub Tema 1	:	Aneka Benda di Sekitarku
Muatan Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	6 JPL (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal	:	Kamis, 24 September 2020

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Muatan Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 3.1.1 Menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengkategorikan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet. 4.1.2 Menampilkan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### Muatan Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Membandingkan konvensi satuan berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Merangkum konvensi satuan berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 4.7.2 Mengukur yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

### C. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Dengan mengamati video, siswa dapat menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari bentuk lisan dan tulis dengan tepat. **(TPACK, C4-HOTS)**
2. Dengan mengamati video, siswa dapat menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulis dengan benar. **(TPACK, C5-HOTS)**
3. Dengan menganalisis video, siswa dapat mengategorikan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan cermat. **(TPACK, C6-HOTS)**
4. Dengan menganalisis video, siswa dapat menampilkan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan percaya diri. **(TPACK, C6-HOTS, PPK)**
5. Dengan mengamati tabel berat siswa yang ditampilkan pada power point, siswa dapat membandingkan konvensi satuan berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat. **(C5-HOTS)**
6. Dengan menganalisis tabel, siswa dapat merangkum konvensi satuan berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(C5-HOTS)**
7. Dengan mengamati video, siswa dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TPACK, C4-HOTS)**
8. Dengan memilih satuan berat, siswa dapat mengukur benda yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **(C4-HOTS)**

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, nasionalis, mandiri

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pembelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia	Perubahan Wujud Benda	Perubahan Wujud Benda	Perubahan Wujud Wujud benda yang berhubungan dengan kalor
Matematika	Alat ukur satuan baku berat	Alat ukur satuan baku berat	Alat ukur berat baik satuan baku maupun tidak baku .

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik, STEAM
2. Strategi : *Kontekstual Learning*
3. Metode : diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa melalui WA Grup dengan membagikan Link Blog, meeting id dan password zoom meeting. <b>(communication-4C)</b></li> <li>2. Siswa melaksanakan literasi digital dengan materi yang ada pada blog selama 15 menit setelah itu masuk ke meeting zoom. <b>(communication-4C, Literasi)</b></li> <li>3. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin seorang peserta didik secara bergiliran melalui Aplikasi Zoom <b>(Religius-PPK)</b></li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. <b>(Nasionalisme-PPK, Neuroscience)</b></li> <li>5. Guru melakukan stimulus dengan memberi pertanyaan yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi tentang belajar di rumah saat pandemi covid-19</li> <li>6. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi)</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(communication-4C, motivasi)</b></li> </ol>	25 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui zoom meeting, siswa dan guru berdiskusi tentang materi yang sudah di baca pada blog. <b>(Teknologi-STEAM, Literasi digital)</b></li> <li>2. Siswa mengamati powerpoint tentang perubahan wujud benda padat, cair, dan gas. <b>(mengamati-saintific)</b></li> <li>3. Siswa menganalisis nama benda dan perubahannya. <b>(Science-STEAM, TPACK)</b></li> <li>4. Siswa mengumpulkan informasi dari video, tentang perubahan wujud benda. <b>( Science-STEAM, mengolah informasi-saintific)</b></li> <li>5. Dengan menampilkan powerpoint perubahan wujud benda, siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan hasil analisis. <b>(bertanya- saintific, Colaboration-4C, Science-STEAM)</b></li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan acuan kepada siswa tentang perubahan wujud benda di lingkungan sekitar siswa dan guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan salah satu siswa tentang perubahan wujud benda. <b>(Colaboration-4C)</b></li> </ol>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan perubahan wujud benda. <b>(mengkomunikasikan- saintific, Colaboration-4C, Mathematic-STEAM)</b></li> <li>8. Dengan mengamati video, guru dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang siswa untuk menemukan dan menyatakan konsep perubahan wujud benda. <b>(Critical thinking -4C)</b></li> <li>9. Guru memfasilitasi siswa lain untuk menjawab pertanyaan salah satu siswa tentang perubahan wujud benda. <b>(Critical thinking and Colaboration-4C)</b></li> <li>10. Pada akhir kegiatan ini, guru melakukan penguatan terhadap hasil kesimpulan siswa terhadap perubahan wujud benda. <b>(Colaboration-4C)</b></li> <li>11. Guru memberi pertanyaan tentang benda-benda disekitar, guru secara acak dan spontan menunjuk siswa untuk membacakan hasil kesimpulannya tentang yang ditampilkan. <b>(Colaboration-4C)</b></li> <li>12. Siswa menganalisis benda-benda yang ada disekitarnya siswa dan mengurtnkan berdasarkan berat benda. <b>(Mengolah informasi-saintific)</b></li> <li>13. Guru memberikan pertanyaan acuan kepada siswa tentang alat ukur berat benda di lingkungan sekitar siswa sama antara satu benda dengan benda lain. <b>(bertanya- saintific, Colaboration-4C, Science-STEAM)</b></li> <li>14. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan siswa lain untuk menjawab pertanyaan salah satu siswa tentang alat ukur berat. <b>(Colaboration-4C)</b></li> <li>15. Siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel yang terdapat dalam buku siswa tentang satuan berat benda yang digunakan sehari-hari. <b>(Mengolah informasi-saintific, engineering-STEAM)</b></li> <li>16. Pada akhir kegiatan ini, guru melakukan penguatan terhadap hasil kesimpulan siswa. <b>(Creatif and Critical thinking -4C)</b></li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan tentang hasil pembelajaran hari ini dan analisis kekurangan serta kelebihan media pembelajaran <b>(Critical Thinking and Comunication -4C, mengolah informasi - saintific)</b></li> <li>2. Guru membimbing siswa dalam mengisi LKPD yang telah dibagikan kepada siswa setiap minggu sekali. <b>(comunication-saintific)</b></li> <li>3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang kesulitan dalam membuat media pembelajaran dan pengisian LKPD melalui WA Grub. <b>(TPACK)</b></li> <li>4. Kegiatan belajar melalui zoom meeting ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. <b>(religiusitas-PPK)</b></li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan belajar di rumah (BDR) Siswa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara mandiri mengerjakan evaluasi dari LKPD untuk diambil penilaian. <b>(mandiri-PPK)</b></li> <li>2. Siswa mengirimkan evaluasi yang telah dikerjakan dan dikirim melalui Link Google Form <b>(TPACK)</b></li> <li>3. Guru mengirimkan hasil belajar kepada siswa melalui WA Grub, serta memberikan feedback pembelajaran hari ini melalui Blog guru dan siswa bisa bertanya jawab melalui blog. <b>(mengkomunikasikan- saintific, Literasi digital)</b></li> </ol>	135 Menit

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal. 25-29
2. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal 27-31
3. Contoh benda-benda dari bahan kaca, logam, karet, dan alat tulis.
4. LKPD
5. Video dari powerpoint 2016.
6. Zoom Metting
7. WA Grub
8. Blog
9. Smartphone
10. Laptop

Mengetahui  
Kepala SDN Jepitu III

Gunungkidul, 25 September 2020  
Guru Kelas V

**Sunardi, S.Pd.SD**  
NIP. 196801271991021002

**Nur Pravitno, S.Pd.SD**  
NIP. 198805302019021002

# RDEKA AJAR

---



Penyusun :



**NUR PRAYITNO**  
SDN JEPITU III GIRISUBO  
KABUPATEN GUNUNGKIDUL