

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) LURING**

Satuan Pendidikan : SDN KERTASARI
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
Sub Tema : 1(Aneka Benda di Sekitarku)
Pembelajaran : 1
Materi Pokok : Aneka Benda, Ukuran baku cm, Pola Irama sederhana
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks.
2. Setelah mengamati benda, siswa mampu mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan melengkapi tabel, siswa mampu menuliskan pokok informasi dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengamatan terhadap alat ukur, siswa mampu menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
5. Setelah menyimak pengarahannya guru, siswa mampu mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
6. Setelah menirukan tepukan guru, siswa mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar.
- Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan membaca doa dipandu oleh salah satu siswa.▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca wacana yang ada di bahan ajar.▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang telah dibaca. Mandiri▪ Setelah membaca siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru latihan yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara). Critical Thinking and problem solving.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa dapat mengamati benda yang ada disekitarnya kemudian mengelompokkan benda berdasarkan warna, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi. ▪ Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek <i>Creativity and Innovat</i> ▪ Siswa menyimak penjelasan tentang pengukuran. ▪ Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. <p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang alat music ritmis. ▪ Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di bahan ajar. ▪ Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya. ▪ Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain. ▪ Kegiatan alternatif menugaskan kepada siswa untuk membuat video tentang variasi ragam menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. <p>Collaboration.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan evaluasi berupa tes formatif melalui beberapa quiz. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan refleksi bersama peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang belum d fahami. ▪ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelaja ▪ Guru memberikan umpan balik tentang materi yang telah dipelajari. ▪ Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <p>Religius</p>	15 Menit

H. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : observasi berdasarkan rekaman video selama melakukan tugas percobaan
2. **Penilaian Pengetahuan**
Jenis Penilaian : Tulisan
Bentuk penilaian : Objektif
3. **Penilaian Keterampilan**

Mengetahui
Kepala SDN KERTASARI

Tasikmalaya, Oktober 2020
Guru Kelas V

AANG BADRUSALAM,SH.MM.Pd.
NIP. 196906201993071001

IRMA RATNA ANGGRAENI, S.Pd.SD

Lampiran

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.