

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING



DI SUSUN OLEH :

Tri Widya Purwanti, S.Pd

Kelas / Semester : III (Tiga)

Tema : 3. Benda di Sekitarku

Subtema : 1. Aneka Benda di Sekitarku

Pembelajaran ke- : 2 (Dua)

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING 1

Satuan Pendidikan : SDS AL MADANI
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca wacana berjudul Benda Terbuat dari Kayu.
2.	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
2.	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Mengerti sikap sesuai sila-sila pancasila dalam melakukan musyawarah.

3.	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
4.	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	1.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.
2.	4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola.

C. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Melalui Zoom Meting dengan memperhatikan video pembelajaran berjudul Benda Terbuat dari Kayu, siswa dapat **menemukan** kosakata baru yang terdapat dalam wacana.
2. Melalui Zoom Meting dengan memperhatikan video pembelajaran, siswa mampu **menceritakan** kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu dengan percaya diri.
3. Melalui Zoom Meting dengan memperhatikan video pembelajaran praktik musyawarah, siswa **mengetahui** arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah dengan tepat.
4. Melalui Zoom Meting dengan memperhatikan video pembelajaran seputar musyawarah, siswa dapat **menceritakan** pengalamannya dalam melakukan musyawarah dengan tepat.
5. Melalui Zoom Meting dengan memperhatikan video pembelajaran, siswa mampu **mengetahui** teknik dalam melempar dan menangkap bola dengan tepat.
6. Melalui Zoom Meting dengan memperhatikan video pembelajaran melempar dan menangkap bola, siswa dapat **mempraktikkan** langsung melempar dan menangkap bola dengan tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. MATERI

1. Wacana yang berjudul “ Benda Terbuat dari Kayu”.
2. Cerita tentang benda yang terbuat dari kayu.
3. Musyawarah untuk menentukan kesepakatan.
4. Pengalaman bermusyawarah.
5. Melempar dan menangkap bola.

F. Model , Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model	: Problem Based Learning
Pendekatan	: Saintifik dan Blended Learning dengan HOTS dan TPACK
Metode	: Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melalui Zoom Meeting Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.▪ Guru memberi arahan untuk melakukan Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi▪ Kelas di buka dengan guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah benda-benda di sekitarmu? Apakah benda terbuat dari bahan yang sama? Guru menuliskan alternatif jawaban siswa di papan kosong yang ada dialam layar zoom meeting.▪ Guru menyampaikan bahwa pada hari ini kita akan mempelajari benda-benda yang terbuat dari kayu. Communication	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajukan pertanyaan bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda-benda tersebut? (Jawab: bagian kayu.) Communication▪ Siswa menyebutkan contoh benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu.▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa.▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa. Mandiri▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengulang kembali proses pembuatan kayu.▪ Perwakilan siswa dapat memberikan contoh penjelasan tentang proses pembuatan perlengkapan dari kayu, mulai dari penebangan pohon sampai diolah di pabrik dengan kalimat sendiri. Critical Thinking and Problem Solving▪ Siswa menuliskan urutan proses pembuatan benda-benda dari kayu di selembar kertas. Guru berkeliling untuk memeriksa ketepatan urutan yang dibuat oleh siswa.▪ Setelah itu siswa menggambarkan urutan pembuatan benda dari kayu di Buku Siswa dan melengkapi dengan keterangan di bawahnya.▪ Jika waktu memungkinkan siswa dapat menambahkan warna agar lebih indah.▪ Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan benda-benda di sekitar kelas.▪ Siswa mencari benda-benda yang terbuat dari kayu.▪ Siswa mencari tahu kegunaan benda tersebut.▪ Siswa menuliskan nama benda serta kegunaan benda tersebut di Buku Siswa. <p>Setelah selesai, setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan satu contoh benda yang terbuat dari kayu dan kegunaannya. Siswa giliran selanjutnya</p>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>harus memberikan contoh benda yang tidak sama dengan teman sebelumnya. <i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa terkait apa yang terjadi di desa Siti. ▪ Guru menyampaikan ciri musyawarah yang baik, yaitu sebagai berikut. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa dibenarkan ikut serta dalam musyawarah untuk mengambil keputusan. • Setiap siswa dapat mengeluarkan pendapat, pikiran dan pandangannya. • Setiap peserta musyawarah memberikan pendapat yang baik dan tidak bertentangan dengan kepentingan bersama • Apabila mufakat telah tercapai, maka setiap peserta musyawarah wajib dengan ikhlas menerima dan melaksanakan keputusan tersebut dengan sebaik-baiknya. </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan pengalamannya melalui proses musyawarah di tempat yang telah disediakan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru memperlihatkan bola (boleh bola kaki/basket/voli) kepada siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru terkait bahan pembuat bola tersebut (kulit/plastik/kulit sintesis). <i>Mandiri</i> ▪ Siswa memerhatikan wacana yang ada di buku teks. Siswa diperkenalkan tentang bola yang terbuat dari kayu. Ada permainan bola kayu, yang mungkin jarang ditemui di Indonesia. <i>Communication</i> ▪ Kegiatan selanjutnya adalah peserta didik menyaksikan video sambil berlatih teknik dasar melempar di kombinasikan dengan menangkap. Perhatikan dasar teknik melempar dan menangkap bola di bawah ini! <p>Gerakan Dasar Melempar Bola</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Gerakan Dasar Menangkap Bola</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini. Mereka diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang masih perlu didiskusikan. <i>Communication</i> ▪ Guru menutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan rasa syukur untuk aktifitas yang telah berjalan pada hari ini. 	<p>15 enit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> 	

H. Media, Bahan dan Sumber Belajar

- Media/alat : Aplikasi Teleconference Zoom Meeting, Benda-benda disekitar, Alat ukur seperti penggaris, meteran kain dll
- Bahan Ajar : Benda-benda yang terbuat dari kayu, Bola
- Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Santun
- 2) Peduli
- 3) Tanggung jawab

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tes tertulis : essay

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Proyek / pengamatan

2. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2) Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.
Banyak Soal: 4
Benar Semua (jumlah benar/4 x 100) = 100
2. Mengisi tabel benda yang terbuat dari kayu.
Banyak isian: 5
Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
3. Menjawab pertanyaan tentang pengalaman melakukan musyawarah

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap materi yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Tema :
Sub Tema :
Pembelajaran :
Tanggal Evaluasi :
Bentuk Soal Evaluasi :
Materi Soal Evaluasi :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan. Mengulang pemahaman konsep lebih besar, lebih kecil, dan sama dengan.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Pontianak,.....Oktober 2020

Guru Kelas III,

WATIK PUJI LESTARI, S.Pd
NUPTK 3537757657300002

TRI WIDYA PURWANTI, S.Pd