

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**



**DI SUSUN OLEH :**

**Tri Widya Purwanti, S.Pd**

**Kelas / Semester : III ( Tiga )**

**Tema : 3. Benda di Sekitarku**

**Subtema : 1. Aneka Benda di Sekitarku**

**Pembelajaran ke- : 3 ( Tiga )**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 2

**Satuan Pendidikan** : SDS AL MADANI  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 1** : Aneka Benda di Sekitarku  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks. 3.1.2 Mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas.
2.	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan terstruktur. 4.1.2 Memahami arti kata baru dengan tepat.

#### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari	4.7.1 Melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman. 4.7.2 Melakukan pengukuran dengan satuan

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengiringi lagu.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.

### C. TUJUAN PEMBALAJARAN

1. Melalui tayangan powerpoint menggunakan teleconfrance Zoom Meeting mengenai benda yang terbuat dari kertas, siswa dapat **mengidentifikasi** informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Melalui tayangan powerpoint menggunakan teleconfrance Zoom Meeting mengenai benda-benda dari kertas, siswa dapat **mengidentifikasi** benda-benda yang berbahan dasar dari kertas dengan tepat.
3. Melalui tayangan powerpoint menggunakan teleconfrance Zoom Meeting untuk mencari arti kata dari kosakata yang diberikan, siswa dapat **memahami** arti kata baru dengan tepat.
4. Melalui tayangan powerpoint menggunakan teleconfrance Zoom Meeting tentang iringan lagu, siswa dapat **mempraktikkan** pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.
5. Melalui tayangan powerpoint menggunakan teleconfrance Zoom Meeting tentang mengamati alat ukur, siswa dapat **mengidentifikasi** satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. MATERI

- Wacana yang berjudul “Kertas di Sekitar Kita”.
- Benda-benda di sekitar yang terbuat dari plastik.
- Penghematan dalam penggunaan kertas.
- Mengiringi lagu dengan menggunakan pola irama.
- Alat pengukuran
- Pengukuran tinggi badan

### E. Model , Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model : Problem Based Learning  
Pendekatan : Saintifik dan Blended Learning dengan HOTS dan TPACK  
Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melalui Zoom Meeting Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li><li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bangun Pemuda</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pemuda”. <i>Nasionalis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Melalui Zoom Meeting Guru memperlihatkan benda-benda yang terbuat dari kertas melalui tayangan powerpoint Siswa diminta untuk menentukan apa kesamaan dari benda-benda yang diperlihatkan (terbuat dari kertas). <i>Mengamati</i></li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh-contoh benda yang terbuat dari kertas . <i>Mengkomunikasikan</i></li> <li>▪ Siswa membaca wacana di Buku Siswa yang berjudul Kertas di Sekitar Kita. Siswa diberi kesempatan memberikan pertanyaan jika ada hal yang tidak dipahami kepada guru. <i>Mengkomunikasikan</i></li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati benda-benda di sekitar mereka dan mendata benda-benda di sekitar mereka yang terbuat dari kertas. <i>Mengamati</i></li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa tentang bagaimana cara menghemat kertas? <i>Mengkomunikasikan</i></li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatan kertas memerlukan banyak kayu, sehingga penebangan terus menerus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan kertas di dunia. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Siswa diingatkan untuk memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Banyaknya kayu yang dibutuhkan untuk pembuatan kertas</b></p> <p>Untuk setiap tonnya, pulp membutuhkan 4,6 meter kubik kayu. Satu ton pulp menghasilkan 1,2 ton kertas. Dalam satu hektarnya hutan tanaman industri (acacia) dapat dihasilkan lebih kurang 160 meter kubik kayu. Bila diambil contoh, sebuah industri pulp dengan kapasitas produksi 2 juta ton pulp per tahun akan membutuhkan kayu yang berhasil dari hutan seluas 58 ribu hektar setiap tahunnya. Acacia memiliki daur tumbuh selama 6 tahun sehingga sebuah industri pulp membutuhkan hutan seluas 348 ribu hektar untuk dapat terus beroperasi.</p> <p>Pada saat ini kurang dari 70 persen bahan kayu untuk industri kertas berasal dari hutan alam. Hal ini dikarenakan banyak industri pulp yang tidak menjalankan kewajibannya untuk melakukan penanaman kembali sehingga industri pulp terus menerus mengkonsumsi kayu dari hutan alam. Untuk setiap hektarnya hutan alam menghasilkan kayu rata-rata sebanyak 60 meter kubik. Untuk industri yang sama seperti di atas bila 30 persennya diperoleh dari hutan tanaman industri yang ditanamnya, maka untuk memenuhi 70 persen kebutuhannya industri bersangkutan akan terus-menerus menebang hutan alam seluas 107 ribu hektar setiap tahun. Ini artinya, setiap jam hutan selus 5 kali lapangan sepak bola ditebang untuk menghasilkan kertas. Itu baru untuk memenuhi kebutuhan satu industri pulp. Dengan tujuh industri pulp yang ada dewasa ini dengan kapasitas 5,8 juta ton setiap tahunnya, maka hutan seluas 3 lapangan bola ditebang setiap menitnya.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Saat ini 90% bahan baku pulp di dunia berasal dari kayu, yang mencakup angka sekitar 170 juta ton per tahun. Sebanyak 640 juta meter kubik dikonsumsi setiap tahunnya, atau hampir sekitar 13% dari total kayu yang digunakan di seluruh dunia. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut tanpa harus menebang hutan alam, maka dibutuhkan selama 10 juta hektar hutan tanaman yang harus ditanami setiap tahunnya.</p> <p>Sumber:  <a href="http://www.trunity.net">www.trunity.net</a>  <a href="http://berita-iptek.blogspot.com">berita-iptek.blogspot.com</a>  <a href="http://id.wikipedia.org">id.wikipedia.org</a>  <a href="http://artikelbahasaindonesia.org">artikelbahasaindonesia.org</a>  <a href="http://abhest.blogspot.com">abhest.blogspot.com</a></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi benda terbuat dari kertas.</li> </ul>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu kegiatan beralih kepada kegiatan bermusik. Bersama-sama menyanyikan lagu Teka-Teki.</li> <li>▪ Siswa mengingat kembali, alat musik apa yang biasa digunakan untuk mengiringi lagu, khususnya alat musik ritmis.</li> <li>▪ Semua siswa bernyanyi bersama lagu teka-teki dengan diiringi tepukan pola irama lagu.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati video tentang macam-macam pohon <b>Mengamati</b></li> <li>▪ Guru bertanya apakah siswa mengenali jenis pohon yang ditampilkan di slide powerpoint ? <b>Menanya</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa pohon-pohon tersebut adalah pohon yang biasa digunakan untuk bahan baku pembuatan kertas, yaitu Pohon Pinus, Akasia, dan Pohon Jati. Berdasarkan gambar, pohon manakah yang paling tinggi? Bagaimana mengukur tinggi batang batang pohon tersebut?</li> <li>▪ Siswa mengemukakan beberapa alternatif jawabannya. <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>▪ Siswa diminta memerhatikan alat ukur yang ada di Buku Siswa. Memilih mana yang paling tepat untuk mengukur batang pohon.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan tugas di Buku Siswa, tentang alat ukur apa yang paling cocok untuk mengukur benda yang dimaksud.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mengadakan refleksi tentang kegiatan hari ini. Apa yang sudah anak-anak kuasai dan apa yang masih belum mereka kuasai.</li> <li>▪ Siswa diingatkan lagi tentang pentingnya menjaga alam ini dengan melakukan penghematan penggunaan kertas. Lakukan dari hal yang paling sederhana, yaitu memanfaatkan kertas yang masih bisa digunakan.</li> <li>▪ Melalui tayangan video seluruh siswa Menyanyikan lagu daerah “Apuse”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

## G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

**Media / alat** : Laptop, penggaris , alat music ritmis

**Bahan** : Aplikasi teleconfrance Zoom Meeting, Slide Powerpoint

**Sumber belajar** :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Santum
- 2) Peduli
- 3) Tanggung jawab

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tes tertulis : essay

#### c. Penilaian Keterampilan

- 1) Proyek / pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

#### 1) Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2) Penilaian Pengetahuan

1. Latihan soal mencari arti kata.  
Banyak arti kata yang dicari: 10  
Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100
2. Membuat kalimat dari kata baru.  
Banyak isian: 5  
Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
3. Latihan mengidentifikasi satuan panjang dan alat ukur.



### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap materi yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

#### CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Tema : .....  
Sub Tema : .....  
Pembelajaran : .....  
Tanggal Evaluasi : .....  
Bentuk Soal Evaluasi : .....  
Materi Soal Evaluasi : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan. Mengulang pemahaman konsep lebih besar, lebih kecil, dan sama dengan.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Pontianak,.....Oktober 2020

Guru Kelas III,

WATIK PUJI LESTARI, S.Pd  
NUPTK 3537757657300002

TRI WIDYA PURWANTI, S.Pd