

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS III SEMESTER 1
TEMA 3 BENDA DISEKITARKU
SUB TEMA 2 WUJUD BENDA
PEMBELAJARAN 5



Oleh :

Nama : SITI CHOMARIAH, S.Pd.
Kelas : III

PPG DALJAB
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
SUKOHARJO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Karangwuni
 Kelas/Semester : III / I
 Tema : 3. Benda di Sekitarku
 Subtema : 2. Wujud Benda
 Pembelajaran : 5
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Menyimpulkan (C5) hasil pengamatan wujud benda
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 Mengembangkan (C6) teks informatif tentang sifat benda gas. 4.1.2 Memperjelas (C5) makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Membiasakan (C3) kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam	2.1.1 Menerapkan (C3) sikap sesuai dengan sila-sila pancasila dalam

	lambang negara “Garuda Pancasila”		bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1	Memperjelas (C5) arti penting bergotong royong
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.1	Menceritakan (C2) pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

Matematika

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1	Menentukan (C3) hubungan antar satuan berat
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1	Membaca (C1) timbangan dengan tepat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks petunjuk percobaan dalam buku siswa (C), siswa (A) dapat melakukan (B) percobaan secara runtut (D)
2. Setelah menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas (C) , siswa (A) dapat menyusun (B) informasi secara lisan/tulis/visual dengan kalimat efektif (D)
3. Dengan membuat teka-teki silang (C), siswa (A) dapat memperjelas (B) makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat (D)
4. Setelah melakukan kegiatan pengamatan terhadap timbangan (C), siswa (A) dapat menentukan (B) satuan berat baku dengan tepat (D)
5. Setelah berlatih mengerjakan soal di dalam buku siswa (C) , siswa (A) dapat membaca (B) timbangan dengan tepat (D)
6. Setelah mengerjakan soal latihan (C), siswa (A) dapat memperjelas (B) arti penting bergotong royong dengan tepat (D)

D. Materi Pembelajaran

1. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda gas.
2. Menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas.
3. Menentukan satuan berat dari timbangan.
4. Menentukan timbangan yang sesuai dengan benda yang diukur.
5. Membaca timbangan.
6. Menentukan sikap tentang gotong royong

E. Model dan Pendekatan Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning* (PBL)
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			
	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginfokan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas <i>online</i> (WA) Guru membuka kelas online melalui WA Grup dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (Teknologi Religius) Siswa menyanyikan lagu wajib nasional secara bergilir melalui <i>record</i> pada <i>whatsapp grup</i>. (Integritas, TPACK) Guru memastikan bahwa siswa sudah mandi, sarapan pagi, menggunakan seragam sekolah dan siap untuk belajar Siswa melakukan presensi <i>online</i> melalui microsoft form pada link http://gg.gg/presensi_kelasiv (Teknologi) 	5 menit
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan literasi siswa tentang gotong royong dengan melihat video menggunakan handphone. Portal youtube dapat diakses melalui link https://www.youtube.com/watch?v=9T6Gm17PYd8 (Literasi digital) Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu wujud padat dan cair serta mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C, PCK-TPACK) Guru menunjukkan dua balon. Siswa mengamati kedua balon tersebut, dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> Mana balon yang lebih besar atau lebih kecil? Apa yang menyebabkan satu balon lebih besar atau lebih kecil? Apa isi dari balon? Apa wujud dari materi pengisi balon? Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu ingin mengetahui sifat dari materi pengisi balon, yaitu gas Guru menyampaikan motivasi agar siswa rajin beribadah kepada Tuhan YME 	15 menit
B. Kegiatan Inti			
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru, tentang langkah percobaan hari ini yang juga ditampilkan melalui WA grup. Communication Secara mandiri, siswa melakukan percobaan sederhana seperti yang tertera pada E-LKPD. Mandiri Siswa mencatatkan hasil pengamatan pada E-LKPD. Siswa membuat kesimpulan dari percobaan tersebut Setelah membuat kesimpulan, perwakilan siswa mengemukakan kesimpulan yang didapatkan dari 	170 menit

	<p>percobaan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan diskusi tentang manfaat benda gas di sekitar kita. • Setelah berdiskusi, siswa menuliskan apa yang telah mereka ketahui tentang benda gas. • Siswa menuliskan pendapatnya pada E-LKPD. Mandiri • Kegiatan selanjutnya siswa diingatkan kembali hasil percobaan sebelumnya bahwa gas mempunyai massa. • Siswa memperhatikan video yang diputar oleh guru tentang menimbang berat benda Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru cara membaca timbangan dengan satuan kg dan gram. (https://www.youtube.com/watch?v=9YbV0Qe0v8s) • Siswa mengerjakan pada E-LKPD. Mandiri • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan menyampaikan jawaban soalnya. • Kegiatan dilanjutkan dengan menonton video kerja bakti di lingkungan sekitar. https://www.youtube.com/watch?v=BQXqKnzgp6w • Siswa mengajukan pertanyaan tentang kebakaran hutan. Communication • Siswa lain dapat menanggapi pertanyaan temannya. • Siswa berdiskusi tentang ajakan gotong royong, mengapa gotong royong itu penting? Apakah gotong royong masih berjalan saat ini. • Setelah itu guru membuka diskusi tentang kegiatan gotong royong pada diri siswa. Apakah sejauh ini siswa sudah melakukannya? Apakah merasa perlu untuk melakukan kegiatan gotong royong? Critical Thinking and Problem Solving • Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form (E-Learning) ICT 	
C.	Kegiatan Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? ✓ Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ? • Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran berikutnya • Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan serta mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan jika bepergian (Religius) • Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif ketika pembelajaran (Religius) 	20 menit

G. Media

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video aneka jenis timbangan.

- Aplikasi whatsapp, microsoft form, google form, portal rumah belajar dan youtube
- Balon dan kantong plastik

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Teknik : Non tes

Jenis : Observasi

Bentuk : Rubrik Penilaian

b. Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : Tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda

c. Keterampilan

Teknik : Non tes

Jenis : Unjuk Kerja

Bentuk : Rubrik Penilaian

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial : Tes Tertulis (uraian singkat)
2. Pengayaan : Tes Tertulis (uraian singkat)

Refleksi Guru : Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala SD Negeri Karangwuni

Aryati, S.Pd
NIP 19711020 199703 2 003

Wates, Oktober 2020

Guru Kelas III

Siti Chomariah, S.Pd
NIP 19890714 201902 2 004

Penilaian Sikap

SKALA PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Sikap yang Diamati: Disiplin

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

Nama Pengisi Skala :

Petunjuk Pengisian :

1. Skala penilaian sikap ini diisi oleh Orang Tua/ Wali peserta didik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya.
3. Skala penilaian sikap ini diisi secara virtual/ online menggunakan aplikasi edit gambar pada smartphone.

NO	PERNYATAAN	KETERANGAN			
		Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1	Ananda memakai seragam pada saat mengikuti belajar dari rumah dengan tertib dan rapi.				
2	Ananda dapat membagi waktu untuk melaksanakan belajar dari rumah dan bermain.				
3	Ananda mengambil dan mengembalikan peralatan belajar (buku, pensil, penggaris, pulpen, dll) pada tempatnya dengan rapi.				
4	Ananda membuang barang bekas/ barang yang sudah tidak terpakai setelah melaksanakan kegiatan belajar dari rumah.				
5	Ananda tidak pernah terlambat dalam melaksanakan presensi online belajar dari rumah.				

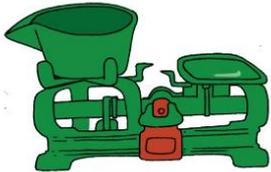
Wates, Oktober 2020

Pengisi Skala,

.....

Soal Evaluasi

1. Wujud benda yang dapat berubah sesuai tempatnya adalah ...
 - a. Benda cair dan gas
 - b. Benda padat dan gas
 - c. Benda cair saja
 - d. Benda cair dan padat
2. Sinta meniup balon hingga mengembang menjadi besar. Udara yang ada di dalam balon tersebut termasuk benda berwujud
 - a. Padat
 - b. Empuk
 - c. Cair
 - d. Gas
3. Bukti bahwa benda gas mempunyai volume adalah
 - a. Balon yang ditiup terus akan semakin membesar
 - b. Asap sangat sulit dipegang
 - c. Air yang dimasak akan menguap
 - d. Es yang dibiarkan akan mencair memenuhi wadah
- 4.



Timbangan di atas bisa digunakan dengan mudah untuk mengukur massa dari

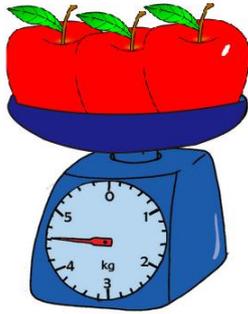
- a. Bayi
 - b. Telur
 - c. Sekarung beras
 - d. Perhiasan
- 5.



Benda di atas sering digunakan untuk mengukur massa emas dan perhiasan lainnya. Benda di atas dinamakan

- a. Neraca pegas
- b. Neraca digital
- c. Neraca sama lengan
- d. Neraca gantung

6.



Massa buah apel di atas adalah

- a. 4 kg 6 gram
 - b. 4 kg 60 gram
 - c. 4 kg 30 gram
 - d. 4 kg 600 gram
7. Para warga desa Tambakromo semangat gotong royong membangun jembatan. Kegiatan gotong royong tersebut bisa membuat warga menjadi
- a. Saling bersaing
 - b. Bermusuhan
 - c. Semakin rukun
 - d. Saling bertengkar
8. Gotong-royong adalah salah satu sikap yang dimiliki bangsa Indonesia, dengan gotong royong pekerjaan yang berat akan terasa
- a. Semakin berat
 - b. Lebih lama
 - c. Lebih ringan
 - d. Biasa saja
9. Contoh kegiatan gotong royong yang baik dilakukan di sekolah seperti
- a. Saling mencontek saat ulangan
 - b. Bekerja sama mencoret-coret tembok sekolah
 - c. Berkelahi dengan siswa kelas lain
 - d. Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah

Jawaban:

1. A
2. D
3. A
4. B
5. C
6. D
7. C
8. C
9. D

Penilaian =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan laporan percobaan sifat benda gas.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2.	Kemampuan mengurutkan berat badan.	Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Belum mampu mengurutkan berat badan.

Penilaian =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Menuliskan pengalaman bergotong royong

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)-	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian Tema.	Cerita mengandung unsur: <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman nyata, • Sesuai tema gotong royong, • Menceritakan manfaat yang didapat dalam gotong royong. 	Cerita mengandung 2-3 unsur.	Cerita mengandung 1 unsur.	Cerita tidak mengandung ketiga unsur tersebut.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Penilaian =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Latihan Soal Pengayaan

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Tema :
Materi :

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN CERMAT DAN TEPAT

1. Sebutkan 3 sifat benda gas!

.....
.....

2. Bagaimana cara membuktikan bahwa benda gas memiliki volume!

.....
.....

3. Apa yang terjadi jika masyarakat tidak memiliki sikap gotong royong?

.....
.....

4. Apa manfaat kegiatan gotong royong anggota masyarakat dalam membangun jalan desa?

.....
.....

5. Timbangan yang digunakan untuk menimbang sekarung beras adalah .

.....
.....

Latihan Soal Remedial

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Tema :
Materi :

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN CERMAT DAN TEPAT

1. Balon yang kempes lebih ringan dari balon yang ada udaranya. Itu berarti gas memiliki..
2. Pekerjaan akan cepat selesai jika dilakukan dengan ...

Soal Remedial