

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 4 Jombok  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 2** : Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : ..... x 150 menit

**A . TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan benda, siswa dapat menganalisis benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh gerakan tari melalui video , siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
7. Dengan menirukan gerakan kaki di buku, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan tepat.

**B. Langkah Langkah pembelajaran**

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran		On line	
	Tatap muka	Waktu	Media	kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Melalui aplikasi what shap</li> </ul>	5 menit	Via what shap	Kegiatan sebelum pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin melalui aplikasi what shap</li> </ul>		Via what shap	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar rumah sebagai apersepsi dilanjutkan mengamati video berikut <a href="https://youtu.be/pDkUx2ILJOE">https://youtu.be/pDkUx2ILJOE</a></li> </ul>	5 menit	Via what shap Link dibagi sebelum pembelajaran	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui what shap siswa diarahkan untuk mengelompokkan benda yang ada di sekitar mereka, jenis pengelompokkan dibebaskan.</li> <li>• Setiap siswa memfoto hasil pengelompokan yang mereka lakukan. Misalkan berdasarkan ukuran, fungsi, warna, dan sebagainya.</li> </ul>			
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melihat video pembelajaran tentang materi melalui link <a href="https://youtu.be/4BvETUHc6G0">https://youtu.be/4BvETUHc6G0</a></li> </ul> <p>Siswa memerhatikan pengelompokkan yang dibuat sebelumnya. Melalui zoom Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti apakah pengelompokkan yang dibuat sudah berdasarkan wujudnya? Siswa memberikan pendapatnya. Kemudian siswa kembali mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. <i>Critical Thinkig</i></p>	50 menit	Kegiatan pembelajaran dilakukan tatap muka secara virtual nelalui aplikasi zoom meeting	Guru dan siswa berperan aktif dalm kegiatan pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menganalisis dan menyampaikan hasil pengelompokkan sebelumnya dengan pengelompokkan yang baru. Secara virtual Perwakilan siswa dapat mempresentasikan perbedaan pengelompokkan sebelumnya dengan pengelompokkan yang sudah berdasarkan wujud. ( an sinkronus)</li> </ul>		Link: dibagikan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai sebagai bahan saat pembelajaran	Saat pembelaj aran link diputar kembali di aplikasi zoom

- Guru membagikan gambar melalui aplikasi whatshap Siswa menganalisis benda sesuai wujudnya dengan mengisi tabel ( ansinkronus)



Kamu telah mengamati gambar di atas. Kelompokkan benda-benda yang ada dalam gambar sesuai wujudnya. Tuliskan hasil pengamatan dalam tabel berikut!

Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas

Guru memandu siswa untuk mengerjakan lembar LKPD dan LKPD dibagikan melalui aplikasi zoom dan whatshap

Siswa mencoba mengerjakan tugas sesuai dengan arahan guru

- Siswa mencatatkan pengelompokannya di dalam tabel yang disediakan di Buku Siswa.( an sinkronus)
- Setelah melakukan pengelompokan siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- Melalui aplikasi zoom Alternatif kegiatan guru dapat memberikan pertanyaan seputar materi wujud benda untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa.( sinkronus)
- Setelah tanya jawab, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai LKPD yang dibuat guru. **Mandiri**
- Guru membagikan gambar mealui whatshapp tentang permasalahan konversi**

**Ayo Mengamati!**

Pernahkah kamu naik alat transportasi seperti pada gambar? Tahukah kamu, termasuk ke dalam wujud benda apakah motor itu?

Pada hari Minggu, Edo dibonceng ayah ke rumah nenek. Edo dibonceng ayah dengan motor. Perhatikan denah jarak ke rumah nenek berikut ini!

Subtema 2: Wujud Benda 63

Buku Sis ... asah.pdf

Jarak rumah Edo ke rumah nenek 5 km 300 m. Jarak ini dapat ditulis 5 km lebih 300 m. Jarak dari rumah Edo ke kebun binatang 1,523 m. Satuan kilometer (km) dan meter (m) adalah satuan untuk menyatakan jarak.

**1 km = ... m**

Jarak rumah Edo ke rumah nenek 5 km 300 m. Berapa jarak rumah Edo ke rumah nenek dalam satuan m?

$$5 \text{ km} + 300 \text{ m} = 5.000 \text{ m} + 300 \text{ m} = 5.300 \text{ m}$$

Jadi, jarak rumah Edo ke rumah nenek adalah 5.300 m.

Jarak yang harus ditempuh Edo dari rumah ke kebun binatang 1,523 m. Berapa Jarak rumah Edo ke kebun binatang dalam satuan km dan m?

$$1.523 \text{ m} = 1.000 \text{ m} + 523 \text{ m} = 1 \text{ km} + 523 \text{ m}$$

64 Buku Siswa SD/MI Kelas III

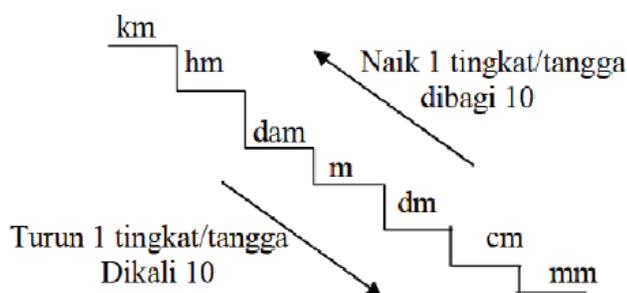
Melalui aplikasi zoom guru menjelaskan ke siswa tentang konversi satuan

Saat kegiatan inti secara sinkronus

Siswa melihat video tari gerak lambat di link tersebut dan siswa harus mempraktikannya

Hasil kegiatan dikirim melalui fot dan video

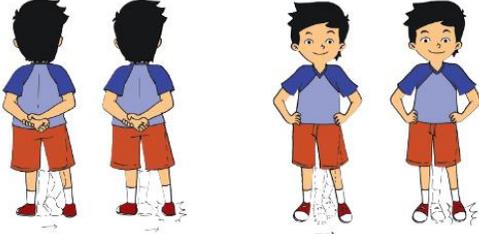
- Melalui aplikasi zoom Siswa memerhatikan gambar denah rumah yang ada, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak rumah Edo ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m). ( sinkronus)
- Tanyakan apa satuan yang digunakan? (km dan m).
- Guru menjelaskan secara virtual melalui zoom bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m?
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan hubungan antara km dan m. Beri kesempatan siswa untuk menjelaskan pendapatnya.
- Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m.
- Ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita telah berjalan sejauh 1 km.
- Guru mengajukan pertanyaan:
  - Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah?
  - Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya?
- Siswa menyampaikan pendapatnya. Catat satuan lain yang disebutkan oleh siswa.
- Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut!



Jadi, dapat disimpulkan bahwa

1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm

- Siswa memerhatikan contoh kasus yang dibuat guru secara langsung melalui aplikasi zoom
- Selanjutnya guru memberikan latihan soal tantangan kepada siswa.
- Guru bersama siswa menyimpulkan tentang konversi bahwa 1 km = 1000 m melalui zoom
- Siswa diberikan kesempatan untuk bercerita. apakah mereka pernah mempunyai pengalaman naik pesawat terbang? Apakah mereka pernah melihat alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian? (Altimeter). Siswa diminta untuk melihat gambar di Buku Siswa. Jelaskan tentang kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya untuk pesawat, para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut. **Creativity and Innovation ( sinkronus)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui zoom Siswa memerhatikan dan mendengar penjelasan guru, kemudian diminta untuk membayangkan dirinya kertas. Andai kertas tersebut ditiup oleh angin apa yang akan terjadi? (Arahkan siswa untuk bergerak dengan lembut ke kiri dan ke kanan) Guru mengemukakan pertanyaan, apakah wujud dari kertas? Apakah wujud dari angin?</li> <li>▪ Selanjutnya membayangkan dirinya ditiup oleh angin kencang. Bagaimana gerakan kertas ditiup angin kencang? Siswa memperagakannya.</li> <li>▪ Setelah itu siswa melatih kemampuan bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari gerak kaki lemah dan lembut. melalui link <a href="https://youtu.be/W4y_z16qkmA">https://youtu.be/W4y_z16qkmA</a></li> <li>▪ Siswa berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat seperti pada gambar: (ansinkronus)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>			
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang materi hari ini dipelajari melalui zoom</li> <li>▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>○ Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?</li> <li>○ Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita.melalui zoom</li> </ul>	10 menit	Kegiatan penutup melalui zoom meeting	Diharapkan siswa memahami materi yang disampaikan

Sumber	Media	Model
Buku siswa kelas 3kurikulum 2013 revisi	Video pembelajaran melalui link: <a href="https://youtu.be/4BvETUhc6G0">https://youtu.be/4BvETUhc6G0</a> laptop sebagai media pembelajaran dan pengajaran LKPD	Pendekatan steam Model PBL Pembelajaran ICT Keterampilan abad 21 4C

Mengetahui  
Kepala SDN 4 Jombok

Moch. Ichsan,S.Ag.  
NIP.1963 0618 198504 1 002

Malang, Oktober 2020

Guru kelas

Agus Suyanto,S.Pd.

NIP.19900810 201303 1 011