



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) BINA INSANI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Jl. Tanjungsari No. 200 Sumurboto Banyumanik, Kota Semarang (024) 7475792

Kelas / Semester : III (Tiga) /1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 2. Wujud Benda
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membuat prediksi sifat benda padat wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi sifat wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konversi satuan baku untuk panjang
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerakan lambat kaki saat menari
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan gerak lambat kaki dalam suatu tari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video dan membuat prediksi sifat benda padat, siswa terlatih untuk memberikan pendapatnya berdasarkan pengamatan dengan percaya diri.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi sifat benda padat.
3. Dengan memperhatikan teks powerpoint, siswa menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan materi dengan tepat
4. Dengan memerhatikan video, siswa mengenal konversi satuan panjang baku.
5. Dengan memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak, siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.
6. Dengan memerhatikan tempo musik, siswa dapat mengidentifikasi gerakan lambat kaki saat menari.
7. Dengan mempraktikkan gerakan lambat kaki dalam menari, siswa dapat memeragakan gerak lambat kaki dalam suatu tari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat prediksi sifat benda padat.
2. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda padat.
3. Menuliskan kata/istilah khusus dari teks instruksi percobaan.
4. Memecahkan soal cerita yang terkait dengan jarak.
5. Mempraktikkan gerakan cepat dan lambat kaki pada tarian dengan iringan lagu.

E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem-based Learning)

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menginfokan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA)▪ Guru membuka kelas online melalui zoom dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (Teknologi-Religius)▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu tiga wujud benda dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C, PCK-TPACK)▪ Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	oleh guru yaitu zat padat, mengartikan istilah baru, dan praktik gerak kaki	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan guru yang sedang menunjukkan beberapa benda padat dan wadah kepada siswa ▪ Siswa mengamati benda tersebut dan bertanya jawab tentang hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda-benda tersebut (<i>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</i>) ▪ Siswa menuliskan pendapatnya tentang sifat benda berdasarkan pengamatan benda tersebut. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru mengirimkan video pembelajaran benda padat. (<i>Teknologi-TPACK</i>) https://youtu.be/x6FeOy7IAk0 ▪ Siswa mengamati video tentang benda padat. Sekarang saatnya siswa melakukan penyelidikan untuk membuktikan bahwa perkiraan atau tebakan mereka tentang sifat benda padat adalah benar adanya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa diminta menyampaikan tanggapannya terkait dengan sifat zat padat. <i>Collaboration</i> ▪ Setelah itu siswa dan guru menyimpulkan sifat benda padat hasil pengamatan. <i>Creativity</i> ▪ Siswa menulis hasil pengamatannya di tabel pengamatan yang telah disediakan dalam E-LKPD. (HOTS-ICT) ▪ Siswa memperhatikan teks powerpoint yang ditampilkan oleh guru dan menemukan istilah khusus ▪ Siswa mencari artinya di internet. Guru mengarahkan siswa, jika kata yang dipilihnya bukanlah kata dasar. ▪ Siswa mampu mengartikan istilah khusus pada bacaan dalam E-LKPD. (<i>HOTS-ICT</i>). ▪ Salah satu benda padat adalah penggaris sebagai alat ukur. Guru memberikan pertanyaan, alat ukur apa yang digunakan pada sepeda motor yang digunakan untuk mengukur jarak suatu tempat? Tahukah para siswa jarak dari rumah mereka ke sekolah? ▪ Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan sebelum siswa mulai mengerjakan soal pada buku latihan ▪ Siswa mampu memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak dalam kehidupan sehari-hari melalui E-LKPD (ICT). ▪ Siswa memerhatikan petunjuk dalam E-LKPD(ICT) dan mencari jarak tempuh antara rumah menuju sekolah. ▪ Saat melakukan perjalanan, biasanya paling asik sambil bernyanyi. Bersama siswa menyanyikan lagu yang dimainkan melalui zoom ▪ Setelah itu siswa mengingat kembali gerakan kaki dengan dinamika lemah dan kuat. ▪ Guru meminta siswa menciptakan gerakan kaki yang disesuaikan oleh lagu tersebut atau lagu pilihan siswa sendiri. ▪ Siswa mendokumentasikan hasil gerakan kaki melalui foto 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas melalui E-Learning (ICT) ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? ✓ Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Guru menginfokan kepada siswa terkait waktu pertemuan zoom di hari berikutnya dan belajar tentang wujud benda cair. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. Religius 	15 menit

G. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk: Rubrik penilaian
 - b. Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Tertulis E-learning
 - Bentuk: Pilihan ganda
 - c. Keterampilan
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Unjuk kerja berupa foto
 - Bentuk : Rubrik penilaian
2. Instrumen penilaian
Terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena 3B*. Jakarta: Erlangga, 2018
- Aplikasi whatsapp, powerpoint, gom player, zoom, youtube, dan moodle
- Benda padat (kelereng) dan wadah seperti mangkuk, gelas, dan piring.

Semarang, 18 September 2020

Mengetahui
Kepala SDIT Bina Insani

Guru Kelas III

Widi Setianah, S.Pd.

Dydaesturi Jalarno, S.Si, S.Pd.

Lampiran

PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abriant Davin Razendra												
2	Ade Haris Mursyidrama												
3	Afra 'Aqila Khansa												
4	Akmal Amanullah Putera A.												
5	Aqila Mayyada Fakhrun Nisa												
6	Callista Ayra Naffi												
7	Chelsea Shaquelna Putri K.												
8	Dimas Dzaky Zulfahmi												
9	Fadhil Mahatma Aryasatya												
10	Faeyza Jamiila												
11	Faiz Aslam Nugroho												
12	Falazhian Darrel Prizkyalbi												
13	Haeda Aisyafarah												
14	Keenar Gestylania Rengganis												
15	Maulana Husna Abimanyu												
16	M. Abdul Karim Zaidan												
17	Muhammad Faiz Al Muzakki												
18	Nadhif Zhafran Yoga Purwoko												
19	Najwa Eiliya Humaira												
20	Nareswari Alzena Badzlin K.												
21	Nur Khanzaa Salsabil Sedhana												
22	Pradatha Ahmad Raza												
23	Radityo Wiraseno H.												
24	Rozan Dhira Arzeky												
25	Yasminia Houry Lubna												
26	Zahir Siraaj Alghifari												
27	Zahira Hersia Alvita												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



Penilaian Pengetahuan

1. Mengartikan kosakata baru
 - ~ Banyak soal: 5
 - ~ Benar semua: (jumlah benar x 20) = 100
2. Menyelesaikan soal cerita
 - ~ Banyak soal: 5
 - ~ Benar semua: (jumlah benar x 20) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik melaporkan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik mempraktikkan gerak kuat dan lemah dalam tari.

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gerakan tari.	Seluruh urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan benar.	Sebagian kecil urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan tari kurang benar.
2.	Teknik tari.	Gerakan kaki memperlihatkan gerakan lemah dan kuat, secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) dilakukan secara dengan bantuan.	Tidak mampu memperlihatkan gerakan lemah dan kuat dalam tari.