

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Sepat 2  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema** : 3. Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 2** : 2. Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 5x 35 menit / 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 <b>Memilih</b> informasi yang terkait dengan wujud benda. ( <b>HOTS</b> )
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan	4.1.1 <b>Menuliskan</b> benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. ( <b>HOTS</b> )

	kalimat efektif.	
--	------------------	--

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 <b>Mengkonversi</b> satuan km ke m atau sebaliknya. (HOTS)
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 <b>Menyelesaikan</b> soal cerita dalam kehidupan sehari-hari. (HOTS)

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 <b>Membandingkan</b> gerak kuat dan lemah kaki.(HOTS)
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 <b>Berkreasi</b> dinamika gerakan kaki. (HOTS)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang wujud benda yang dishare screen, siswa dapat memilih informasi yang terkait wujud benda dengan kalimat yang efektif .
2. Dengan melakukan pengamatan benda yang ada di sekitar, siswa dapat menuliskan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Melalui bimbingan guru dalam zoom, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
4. Melalui diskusi klasikal dalam zoom, siswa dapat menyelesaikan soal berdasarkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh gerakan tari dari video, siswa dapat membandingkan gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
6. Dengan menirukan gerakan tari, siswa dapat berkreasi dinamika gerakan kaki dengan baik.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang wujud benda
2. Satuan panjang
3. gerakan tari sederhana

## E. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### 2. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Power point
3. Video
4. Aplikasi zoom
5. Google form

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

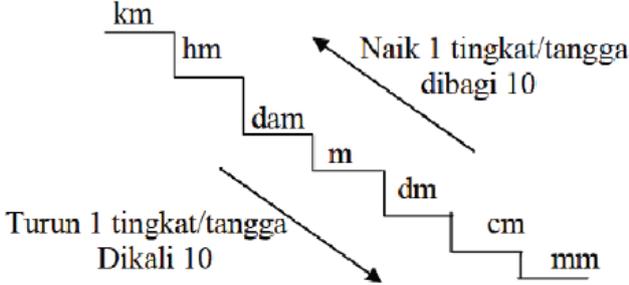
Strategi : Cooperative learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan role playing

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin guru melalui zoom (<b>religius- PPK</b>).</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui google form. (<b>kedisiplinan-PPK</b>)</li><li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa, misalnya benda yang ada di sekitar siswa. (<b>Communication-4C</b>)</li></ol> <p><b>SINTAKS COOPERATIVE LEARNING</b></p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Tahap 2: Pengorganisasian siswa untuk siap belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks “wujud benda”. <i>(Communication-4C)</i>.</li> <li>2. Siswa menemukan informasi dari teks bacaan dan menuliskan dengan kalimat yang efektif. <i>(Communication, creativity-4C)</i>.</li> <li>3. Siswa mengamati benda yang ada di sekitarnya. <i>(mengamati-saintifik)</i></li> <li>4. Siswa menuliskan benda-benda tersebut dan mengelompokkan berdasarkan wujud bendanya. <i>(communication-4C)</i></li> </ol> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa memerhatikan gambar denah rumah dalam powerpoint, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak rumah Edo ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m) <i>(mengamati,menanya-saintifik)</i></li> <li>6. Guru menanyakan apa satuan yang digunakan? <i>(menanya-saintifik)</i></li> <li>7. Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m?</li> </ol> <p><b>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan hubungan antara km dan m. Beri kesempatan siswa untuk menjelaskan pendapatnya.</li> <li>9. Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m.</li> <li>10. Ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita</li> </ol>	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	<p>telah berjalan sejauh 1 km.</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah?</li> <li>- Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya?</li> </ul> <p>12. Siswa menyampaikan pendapatnya. <i>(communication-4C)</i></p> <p>13. Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1 km = 1.000 m</td> <td>1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </table> <p>14. Siswa mengerjakan soal dalam kehidupan sehari-hari setelah vicon.</p> <p>15. Guru menampilkan video contoh gerakan tari sederhana yaitu meniru angin sepoi-sepoi.</p> <p>16. Siswa berkreasi gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat seperti pada video setelah vicon. <i>(creativity-4C)</i></p>	1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm	1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm	1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm	
1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm							
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm							
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm							
<b>Penutup</b>	<p style="text-align: center;"><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian evaluasi</b></p> <p>1. Guru mengirimkan soal sebagai kuis melalui google form. <i>(kemandirian, kejujuran- PPK)</i></p>	15 menit						

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Tahap 6: Pemberian Penghargaan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi penghargaan kepada siswa yang aktif dalam berdiskusi.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 1 hari.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk menyelesaikan tugas dan segera dikirim.</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur atas nikmat yang telah Tuhan berikan dengan tidak mudah mengeluh. (<b>Religius-PPK</b>)</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<b>Religius-PPK</b>)</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan melalui google form

2. Penilaian keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

No.	Nama Siswa	Mengidentifikasi gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki		Menirukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

### 3. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sepat, 19 September 2020  
Guru Kelas

**Mulyono, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19620203 198304 1 009

**Wida Astuti, S.Pd**  
NIP. -