

Satuan Pendidikan : SDN 001 LOA JANAN
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair 1.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Melakukan percobaan 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	1.1.1 Mengamati jenis garis dan warna dari gambar. 1.1.2 Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggambar seni dekoratif. 4.1.2 Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair melalui slide PPT yang dibagikan guru melalui WAG (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair(B) dengan tepat(D)
2. Dengan melakukan percobaan (C), siswa (A) dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan (B) dengan benar (D)
3. Dengan mengamati resep melalui slide PPT yang dibagikan guru melalui WAG (C)), siswa (A) dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan (B) dengan tepat (D)
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa(C)),siswa(A) dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat(B) secara tepat(D)

5. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar melalui PPT yang dibagikan guru d WAG (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif (B) dengan benar(D)
6. Dengan menggambar seni dekoratif (C), siswa (A) dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif(B) dengan tepat(D)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG.
2. Siswa berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa melalui WAG. **Religius**
3. Melalui voice note guru meminta siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. **Nasionalis**
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui voice note
5. Guru membuka pelajaran dengan membawa satu gelas air es, guru melontarkan pertanyaan apakah es akan selalu bertahan di dalam gelas.
6. Siswa memberikan pendapatnya terhadap hal tersebut. Bagaimana jika es dibiarkan diletakkan di ruangan, apa yang akan terjadi?

Inti

1. Guru membagikan PPT wacana tentang perubahan wujud melalui WAG. Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. **Communication**
2. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair? Apakah semua benda padat mencair pada suhu yang sama? Bagaimana membuktikannya?
3. Melalui voice note, guru meminta siswa melakukan percobaan yang ada di Buku Siswa. **Creativity and Innovation**
4. Sebelumnya siswa ditugaskan untuk membawa benda-benda yang digunakan pada percobaan.
5. Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa.
6. Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan? **Critical Thinking and Problem Solving**

7. Siswa menyampaikan hasil percobaan melalui foto dan di kirim ke WAG
8. Siswa membaca informasi di Buku Siswa tentang perbedaan titik leleh setiap benda.
9. Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya.
10. Melalui PPT yang di bagikan di WAG, guru memperlihatkan bungkus cokelat atau makanan kepada siswa. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan.

Critical Thinking and Problem Solving

11. Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya.
12. Siswa melanjutkan membaca buku paket. Siswa mengamati cokelat yang tertera pada bungkus plastik. Siswa menentukan cokelat mana yang paling berat.
13. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati resep kue yang dibagikan melalui PPT di WAG. Berdasarkan resep di atas, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut. Siswa menuliskan di Buku Siswa.
14. Melalui voice note, Guru menjelaskan tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku.
15. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa pun menuliskan contoh besaran tidak baku
16. Setelah itu siswa menyimak pertanyaan guru melalui voice note, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak?
17. Sampaikan bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya kalau siswa cari melalui perhitungan.
18. Melalui voice note, guru meminta siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. ***Mandiri***
19. Melalui voice note, guru meminta siswa melihat keindahan butiran salju yang gambarnya ada di Buku Siswa.
20. Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. Siswa menjelaskan unsur apa saja yang ada di gambar.
21. Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru melalui PPT yang dibagikan di WAG tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif.

Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya

Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.

Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.

22. Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di Buku Siswa.
23. Melalui voice note, guru meminta siswa untuk membuat aneka garis. ***Creativity and Innovation***
24. Guru membagikan LKPD yang dibagikan melalui WAG. Dimana dalam LKPD tersebut Disediakan dua belas kotak. Setiap kotak harus berisi bentuk garis yang berbeda.
25. Siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan. Siswa yang sudah selesai dapat memperlihatkan hasilnya dengan foto kemudian di kirim di WAG

Penutup

1. Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk keesokan harinya. Tugas pembelajaran 2 adalah membawa bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dipraktikkan di pembelajaran dua.
2. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”
3. Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. ***Religius***

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
4. Gelas plastik bekas minuman mineral 4 buah.
5. Es Batu, coklat, kapur dan mentega.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,20...
Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca wacana.
2. Melakukan percobaan tentang perubahan wujud mencair.
3. Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan.
4. Menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa.
5. Mengidentifikasi unsur garis dan warna pada karya seni.
6. Menggambarkan unsur garis.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.

Jumlah soal: 4

Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$

2. Mengidentifikasi satuan berat baku.
3. Mengidentifikasi unsur garis, bidang dan warna dalam gambar.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No.	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No.	Nama Siswa	Menggambar dengan variasi garis yang beragam		Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam	
		T	BT	T	BT

ANALISIS KURIKULUM DAN KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN RPP 1

1. KOMPETENSI DASAR BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

2. INDIKATOR

3.1.1 Membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair melalui slide PPT yang dibagikan guru melalui WAG, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat
- ✓ Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan dengan benar

Mengapa saya menampilkan PPT dan video pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia karena saya ingin anak didik melihat contoh-contoh nyata beberapa perubahan wujud mencair yang ada dalam lingkungan sekitar mereka. Selain itu dengan mempraktekkan perubahan wujud benda mencair secara mandiri dengan

bimbingan orang tua di rumah agar anak didik saya dapat membedakan secara konkrit proses perubahan wujud benda mencair.