

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kelir
Kelas / Semester : III / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Subtema 3 : Perubahan Wujud Benda
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 5 x 35 menit (5 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyimpulkan informasi mengenai perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	1.1.1 Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Mengkombinasikan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tampilan video yang ditayangkan pada layar *Zoom*, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Melalui percobaan yang dilakukan, siswa dapat menyimpulkan informasi mengenai perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.
3. Dengan mengamati resep pada *Microsoft Power Point* yang ditayangkan pada layar *Zoom*, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.
5. Setelah mengamati jenis garis dan warna dari gambar yang ditayangkan pada layar *Zoom*, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar yang ditayangkan pada layar *Zoom*, siswa dapat mengkombinasikan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perubahan wujud benda (mencair)
2. Satuan berat baku
3. Jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif

A. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, TPACK, ICT
Model : Cooperative Learning
Metode pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menerima link untuk bergabung dalam <i>Zoom</i> melalui <i>Whatsapp Group</i> yang dibagikan oleh guru. (TPACK) ▪ Pertemuan pada <i>Zoom</i> dibuka dengan salam dan kalimat pembuka oleh guru. ▪ Salah satu siswa menyiapkan untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) ▪ Siswa melaksanakan absen kehadiran dengan menjawab panggilan dari guru. (Integritas) ▪ Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya”, dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. (Nasionalis, Collaboration) ▪ Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kesiapan bahan ajar yang digunakan dan selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita melalui <i>Gooogle Meet</i>. (Mandiri) ▪ Pembiasaan membaca 15-20 menit dilakukan dengan guru membacakan sebuah cerita. Sebelum membacakan guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: “<i>Apa judul buku?</i>” “<i>Apa yang diceritakan di dalam buku tersebut?</i>” “<i>Pernahkah kamu membaca buku seperti itu?</i>” (Literasi) ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru. Guru memperlihatkan satu gelas air es, guru melontarkan pertanyaan: “<i>Apakah es akan selalu bertahan di dalam gelas?</i>” “<i>Bagaimana jika es dibiarkan diletakkan di ruangan, apa yang akan terjadi?</i>” ▪ Siswa memberikan pendapatnya terhadap hal tersebut. ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video yang ditayangkan guru melalui layar <i>Zoom</i>. (Menyimak, Saintifik) ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai video tersebut. (Communication) ▪ Siswa menyimak penjelasan guru melalui pemaparan <i>power point</i> yang ditayangkan guru melalui layar <i>Zoom</i>. ▪ Siswa distimulus daya analisisnya dengan diberikan pertanyaan: “<i>Perubahan apa saja yang terjadi pada benda benda tersebut?</i>” ▪ Siswa mencatat hal-hal penting yang diperoleh dalam pemaparan <i>power point</i>. (Critical Thinking) ▪ Siswa membuka e-LKPD yang di kirimkan guru melalui <i>WhatsApp Group</i>. (ICT) ▪ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru menugaskan untuk menyiapkan benda-benda yang digunakan untuk percobaan melalui <i>WhatsApp Group</i>. ▪ Siswa melakukan percobaan sesuai dengan e-LKPD yang dibagikan guru. (Creativity and Innovation) 	145 menit

- Siswa menuliskan hasil pengamatan di buku tulis.
- Siswa membuat kesimpulan, apakah benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan? **(Critical Thinking, Problem Solving)**
- Siswa menyampaikan hasil percobaan melalui *Zoom*.
- Siswa mendengarkan penguatan dari guru mengenai kesimpulan percobaan dan perbedaan titik leleh setiap benda.
- Siswa mengamati resep pada *Microsoft Power Point* yang ditayangkan pada layar *Zoom*. Siswa mengamati dan menentukan satuan dan ukuran berat yang digunakan dalam resep tersebut. **(Critical Thinking)**
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai satuan baku dan tidak baku.
- Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai satuan baku dan tidak baku. **(Communication)**
- Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. **(Mandiri)**
- Siswa diajak untuk mengamati keindahan butiran salju pada gambar yang ditayangkan di *Zoom*. Siswa menjelaskan unsur apa saja yang terdapat dalam gambar tersebut.
- Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif.

Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya

Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.

Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.

- Setelah mendapatkan penjelasan, siswa kembali mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di Buku Siswa.

Unsur Karya	Hasil Pengamatan
Garis	
Bentuk	
Warna	

- Siswa diarahkan untuk mengkombinasikan garis dan warna pada 12 kotak sehingga menghasilkan sebuah karya dekoratif. **(Creativity and Innovation)**
- Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan latihan soal dan karya dekoratif dalam bentuk foto dan dikirim ke *WhatsApp* pribadi guru. **(Mandiri)**

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini secara audio visual melalui <i>video coference</i> dan fitur <i>chat Zoom</i>.(Collaboration) ▪ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya mengenai hal yang belum jelas secara langsung melalui <i>video coference</i> dan fitur <i>chat Zoom</i>. (Communication) ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. ▪ Siswa ditugaskan untuk mengerjakan penilaian melalui link <i>Google form</i> yang telah dibagikan guru di <i>Whatsapp Group</i> setelah pembelajaran usai. (TPACK) ▪ Salah satu siswa memimpin doa penutup menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) ▪ Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam penutup pada pertemuan <i>Zoom</i>. 	15 menit
------------------	---	----------

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar:
 - Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 3
 - Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 3
 - Video yang di ambil dari internet
<https://www.youtube.com/watch?v=VF71Di8bceA> (Video tentang contoh benda mencair)
2. Media Pembelajaran:
 - *Zoom Meeting*
 - *Microsoft Power Point*
 - *Whatsapp Group*
 - *Google form*
 - LKPD

Mengetahui,
Kepala Sekolah Negeri 2 Kelir

Banyuwangi,
Guru Kelas III

SRI HAYATI,S.Pd
NIP. 196206071983032015

AJENG AZWARANI,S.Pd
NIP. 199110042019032004

Lampiran 1

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab soal yang telah dibagikan guru pada *Google Form*
Jumlah soal 10
Benar semua : $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

3. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No.	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No.	Nama Siswa	Menggambar dengan variasi garis yang beragam		Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam	
		T	BT	T	BT