

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 DARING**

Satuan Pendidikan : SDN 3 SUKAHURIP
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Wujud Benda (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI (IPK) |
|----|--|---|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 mengidentifikasi Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan/ mengelompokan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan |
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat. |

Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI (IPK) |
|----|---|---|
| 1 | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat. |
| 2 | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 Memechakan masalah berkaitan dengan panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI |
|----|-----------------------|--------------------------------|
|----|-----------------------|--------------------------------|

| | | (IPK) |
|---|--|--|
| 1 | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. | 3.2.1 Mengkonversi bentuk pola irama sederhana. |
| 2 | 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 4.2.1 Memeragakan/ mempraktekan pola irama sederhana dengan tepat. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video dari youtube tentang wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan benda disekitar rumahnya, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyimpulkan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan menonton short video pembelajaran dari guru dan youtube, siswa dapat mengkonversi satuan panjang atau sebaliknya dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan soal cerita yang dikirim lewat WhatsApp Goup (WAG), siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh gerakan tari dan ilustrasi tangga ukuran panjang, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
7. Dengan menirukan gerakan kaki di ilustrasi 7 tangga ukuran panjang, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan tepat.

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Smartphone
3. Laptop
4. Aplikasi chatting dan video conference (WhatsApp, zoom meeting)
5. Audio by Heri Herwanto (nyanyian ukuran panjang)
6. Video by Heri Herwanto tentang "tangga ukuran panjang dan konversinya"; youtube dari channel Fendi Siip dengan Link <https://www.youtube.com/watch?v=ioHqxpGo0g> dan channel youtube dari Iin Dwi Susanti dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=Vh7s91ImCyI> tentang perubahan wujud benda
7. LKPD
8. Benda-benda di sekitar lingkungan rumah siswa.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik dan TPACK
2. Metode pembelajaran : Inquiry Learning, Diskusi WAG

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyampaikan Informasi Dengan Kalimat Yang Efektif (Perubahan Wujud Benda)
2. Satuan Ukuran Panjang Dan Koversinya (km-m atau sebaliknya)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p><u>Moda Tatap Maya Zoom Meeting Atau Video Converevce By Whatapp Goup (Jumlah siswa kelas 3 = 9)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dengan bantuan orang tua mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar menggunakan <u>Zoom Meeting Atau Video Converevce By WhatsApp Goup</u> 2. Guru Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa yang dipimpin oleh siswa yang masuk pertama kali dikelas virtual (Orientasi) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Memberikan gambaran tentang | 15 menit |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|----------------|-------------|------------------|--------------|-------------------|--------------|-----------|
| | manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | | | | | | | |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengirim LKPD yang telah disusun melalui WhatsApp Gorup (WAG) Peserta didik menonton video pembelajaran "benda berdasarkan wujudnya" yang dikirim melalui WAG <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk keluar kelas melakukan observasi terhadap benda-benda di sekeliling sekolah. Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya. Siswa mencatatkan pengelompokkannya di dalam tabel yang disediakan di LKPD. <p>(Melalui Zoom Meeting Atau Video Converevce By WhatsApp Goup)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di sekitar rumahnya ke dalam masing-masing wujud dan mempersentasikannya Siswa yang lain dapat memberikan masukan jika ada yang berbeda pendapat <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan dan berimajinasi alat transportasi yang ada dilingkungannya atau di jalan . Guru mengajukan pertanyaan, apakah siswa pernah menaiki alat transportasi ini sebelumnya? Guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah alat transportasi ini? Apa wujud dari alat transportasi tersebut? Dengarkan alternatif jawaban siswa. Siswa memerhatikan gambar denah rumah yang ada, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak rumah Asep ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m). Tanyakan apa satuan yang digunakan? (km dan m). Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m? Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan hubungan antara km dan m. Beri kesempatan siswa untuk menjelaskan pendapatnya. Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m. Ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita telah berjalan sejauh 1 km. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah? ✓ Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya? Siswa menyampaikan pendapatnya. Catat satuan lain yang disebutkan oleh siswa. Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut! <div style="text-align: center;"> </div> <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 km = 1.000 m</td> <td style="width: 50%;">1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Jika siswa terlihat kurang fokus, lakukan Ice breaking dengan nyanyian. maka guru menyanyi bersama "Tangga Ukuran Panjang" | 1 km = 1.000 m | 1 m = 10 dm | 1 km = 10.000 dm | 1 m = 100 cm | 1 km = 100.000 cm | 1 dm = 10 cm | 140 menit |
| 1 km = 1.000 m | 1 m = 10 dm | | | | | | | |
| 1 km = 10.000 dm | 1 m = 100 cm | | | | | | | |
| 1 km = 100.000 cm | 1 dm = 10 cm | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|--------------|----------|----------------------------|--------------|----------|----------------------------|--------------|----------|----------------------------|-------------|-----------|--------------------|--------------|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa memerhatikan contoh kasus di Buku Siswa. Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat menjelaskan ulang terkait dengan contoh kasus di Buku Siswa. Uji pemahaman siswa dengan memberikan contoh soal lainnya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memerhatikan denah rumah yang ada di Buku Siswa Tanyakan “Berapa jarak rumah Siti ke pasar?”, tanyakan untuk beberapa alternatif jarak ke tempat lainnya. Setelah tanya jawab, siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa. <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>~ Rumah Siti ke sekolah</td> <td>= 5 km 100 m</td> <td>= 5100 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Udin ke kantor pos</td> <td>= 2 km 850 m</td> <td>= 2850 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke rumah Udin</td> <td>= 6 km 350 m</td> <td>= 6350 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke kantor pos</td> <td>= 10 km 0 m</td> <td>= 10000 m</td> </tr> <tr> <td>~ Sekolah ke pasar</td> <td>= 3 km 750 m</td> <td>= 3750 m</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya berikan soal tantangan kepada siswa. Siswa diberikan kesempatan untuk bercerita. apakah mereka pernah mempunyai pengalaman naik pesawat terbang, mobil, motor, delman? Apakah mereka pernah melihat alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian? (Altimeter). Siswa diminta untuk melihat gambar di Buku Siswa. Jelaskan tentang kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya untuk pesawat, para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut. Siswa diminta untuk memerhatikan soal yang ada di Buku Siswa dan diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dimengerti dari soal. Berikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan secara mandiri. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Apakah kalin cape? Yu, kita berdiri kemudian berpura-pura kalian naik tangga sebanyak 7 sambil bernyanyi ”tangga ukuran panjang” Siswa berlatih gerakan kaki dari Atas ke bawah ataupun sebaliknya dengan gerakan lembut dan kuat (seperti naik dan turun tangga) <i>(Creativity and Innovation)</i> Siswa seolah-olah berpasangan dan saling menilai gerakan masing-masing dengan mendengarkan intruksi dari guru turun atau naik. <i>(Collaboration)</i> | ~ Rumah Siti ke sekolah | = 5 km 100 m | = 5100 m | ~ Rumah Udin ke kantor pos | = 2 km 850 m | = 2850 m | ~ Rumah Siti ke rumah Udin | = 6 km 350 m | = 6350 m | ~ Rumah Siti ke kantor pos | = 10 km 0 m | = 10000 m | ~ Sekolah ke pasar | = 3 km 750 m | = 3750 m | |
| ~ Rumah Siti ke sekolah | = 5 km 100 m | = 5100 m | | | | | | | | | | | | | | | |
| ~ Rumah Udin ke kantor pos | = 2 km 850 m | = 2850 m | | | | | | | | | | | | | | | |
| ~ Rumah Siti ke rumah Udin | = 6 km 350 m | = 6350 m | | | | | | | | | | | | | | | |
| ~ Rumah Siti ke kantor pos | = 10 km 0 m | = 10000 m | | | | | | | | | | | | | | | |
| ~ Sekolah ke pasar | = 3 km 750 m | = 3750 m | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini dan menyelesaikan LKPD Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | <p>15 menit</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

H. PENILAIAN (ASSESSMENT)

- Penilaian Sikap
Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.
- Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
 - Melengkapi tabel pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.
 - Menjawab pertanyaan tentang wujud benda.
 - ✓ Banyak soal: 5
 - ✓ Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) = 100
 - Berlatih menentukan jarak dalam satuan meter.
 - ✓ Banyak soal: 5
 - ✓ Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) = 100
- Penilaian Keterampilan
 - Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

| No | Nama Siswa | Mengidentifikasi gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki | Menirukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki |
|----|------------|--|---|
| | | | |

| | | T | BT | T | BT |
|---|--|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala SDN 3 Sukahurip

Garut, Oktober 2020
Guru Kelas 3

Im Syarifah, S.Pd.SD
NIP. 196505061986032011

HERI HERWANTO, S.Pd
NIP. 198705022019031008