

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI KALISARI
Kelas/ Semester	: III/1
Tema	: 3. Benda di Sekitarku
Subtema	: 3. Perubahan Wujud Benda
Materi Pokok	: Perubahan wujud benda cair, satuan berat baku dan unsur seni rupa karya dekoratif
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 <b>Menjelaskan (C1)</b> perubahan wujud benda cair. 3.1.2 <b>Menganalisis (C4)</b> informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 <b>Mendemostrasikan (P2)</b> percobaan tentang percobaan wujud benda mencair. 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

#### Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 <b>Menyebutkan (C1)</b> satuan berat baku. 3.7.2 <b>Menganalisis (C4)</b> satuan berat baku yang digunakan.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 <b>Mendemonstrasikan (P2)</b> menimbang berat sebuah benda. 4.7.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

### Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif	3.1.1 <b>Menganalisis (C4)</b> jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
4.1	Membuat karya dekoratif	4.1.1 <b>Mempraktikkan</b> penggunaan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan video pembelajaran perubahan wujud, siswa dapat **menjelaskan** perubahan wujud benda cair dengan benar. **(Sains, Literasi, TK, ICT, Technology, 4C)**
2. Dengan memperhatikan video pembelajaran perubahan wujud, siswa dapat **menganalisis** informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat. **(ICT, HOTS, 4C, )**
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat **mendemonstrasikan** informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan dengan benar. **(Sains, HOTS, K, 4C)**
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat **menuliskan** informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan dengan benar. **(K, 4C, Sains)**
5. Dengan mengamati resep pada buku, siswa dapat **menyebutkan** satuan berat dengan benar. **(Literasi, 4C)**
6. Dengan mengamati resep pada buku, siswa dapat **menganalisis** satuan berat baku yang digunakan dengan benar. **(Literasi, HOTS, 4C, Mathematics)**
7. Dengan mengamati video menimbang berat benda, siswa dapat **mendemonstrasikan** menimbang berat benda dengan benar. **(Literasi, HOTS, 4C, Mathematics)**
8. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat **menyelesaikan** masalah sehari-hari yang berkaitan satuan berat baku dengan benar. **(literasi, 4C, Mathematics)**
9. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar pada ppt siswa dapat **menganalisis** jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar. **(ICT, TCK, 4C, literasi,HOTS)**
10. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat mempraktikkan penggunaan garis dan warna untuk **membuat** karya dekoratif dengan tepat.**(Art, Engineering, Mathematics, 4C)**

\* Nilai Karakter yang dikembangkan :

- PPK : Rasa Ingin Tahu, teliti dan percaya diri  
4C : Critical thinking, Collaboration, creativity, communication,  
Literasi : membaca perubahan wujud air  
HOTS : pertanyaan mengkreasi

### D. MATERI

1. Teks tentang perubahan wujud benda mencair.
2. Macam- macam contoh perubahan wujud benda mencair.
3. Satuan baku.
4. Jenis garis dan warna yang terdapat pada gambar dekoratif.

## E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *STEAM*  
Strategi : *Problem Based Learning*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab,

## F. MEDIA, ALAT/ BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

### Media Belajar

1. Video pembelajaran perubahan wujud
2. PPT garis dan warna
3. Internet
4. Buku siswa
5. Googlemeet
6. googleclassroom

### Alat/bahan

1. Handphone/ laptop
2. Buku gambar
3. 4 gelas plastik
4. Es batu, cokelat, kapur, mentega
5. Alat tulis
6. penggaris

### Sumber Belajar:

1. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 3. Benda di Sekitarku (Buku Siswa – Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.
2. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 3. Benda di Sekitarku (Buku Guru – Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud.
3. Video pembelajaran perubahan wujud
4. PPT resep dan garis dan warna

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui <i>goolgemeet</i> (ICT) guru menyapa siswa dengan memberikan salam, memastikan siswa melakukan aktifitas pagi seperti <b>sholat</b> (PPK Religius) , mandi, sarapan, <b>berpakaian seragam lengkap</b> (PPK Disiplin) dan siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. (<b>ICT, PPK, Communication, Technology, TP</b>)</li><li>2. Guru mengajak siswa <b>berdoa</b> (PPK Religius) dan dilanjut dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<b>PPK Nasionalis,</b>)</li></ol>	15 menit

	<p>3. Guru melakukan presensi dengan meminta siswa berfoto saat menyanyikan lagu “Indonesia Raya” melalui <b>googlemeet. (ICT, communication)</b></p> <p>4. Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>5. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai..</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi tentang sebab es mencair. Pernahkan anak-anak melihat es? Mengapa es bisa menjadi air? <b>(critical thinking, communication, PK)</b></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p><b>Sintak 1 Orientasi siswa pada masalah</b> Pada googlemeet, Guru memperlihatkan video tentang perubahan wujud zat cair, <b>(TPC, ICT,)</b> Siswa diberi permasalahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang terjadi dengan kapur, cokelat, mentega, es batu jika dibiarkan di tempat terbuka?</li> </ul>	180 menit
	<p><b>Sintak 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui googlemeet, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok . <b>(ICT, Technology, communication, P)</b></li> <li>➤ Setiap kelompok menyediakan alat dan bahan percobaan.</li> <li>➤ Siswa diminta berdiskusi setiap kelompok pada grup googlemeet yang sudah dikelompokkan tiap grup. <b>(ICT, Technology,Sains)</b></li> <li>➤ Nanti hasilnya juga dipresentasikan.</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok menyajikan informasi perubahan wujud benda</li> </ul> <p><b>Sintak 3 Membimbing peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk menyiapkan alat dan bahan. <b>(Sains, communication, technology)</b></li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik membaca bacaan perubahan wujud benda cair. <b>(Literasi)</b></li> <li>➤ Siswa melakukan percobaan perubahan benda cair. <b>(sains, communication, critical thinking, HOTS)</b></li> </ul>	

	<p><b>Sintak 4 Membimbing Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan dan mempersiapkan laporan. (<b>critical thinking, HOTS, innovation</b>)</li> <li>➤ Guru membimbing siswa untuk menuliskan laporan. (<b>P, communication</b>)</li> </ul> <p><b>Sintak 5 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok diwakilkan 1 anggotanya untuk presentasi. Siswa melakukan presentasi dengan memperlihatkan hasil posternya melalui video (<b>Innovation, critical thinking, communication, TPACK, ICT</b>)</li> <li>➤ Guru membimbing siswa presentasi, (<b>communication</b>)</li> <li>➤ Guru memberikan reward</li> <li>➤ Guru dan siswa menyimpulkan materi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan selanjutnya guru memperlihatkan bungkus cokelat atau makanan kepada siswa. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan.</li> <li>• Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya. (<b>literasi</b>)</li> <li>• Siswa melanjutkan membaca buku paket. Siswa mengamati cokelat yang tertera pada bungkus plastik. Siswa menentukan cokelat mana yang paling berat. (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati resep kue pada ppt. Berdasarkan resep di atas, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut. Siswa menuliskan di Buku Siswa. (<b>Literasi, Mathematics</b>)</li> <li>• Guru menjelaskan tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku. (<b>communication, mathematics, HOTS</b>)</li> <li>• Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa pun menuliskan contoh besaran tidak baku. Tanyakan apakah mereka pernah menggunakan satuan tidak baku? (<b>communication, critical thinking</b>)</li> <li>• <b>Siswa memberikan pendapatnya.</b></li> <li>• Setelah itu siswa menyimak pertanyaan guru, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak? (<b>communication</b>)</li> <li>• Sampaikan bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya kalau siswa cari melalui perhitungan. (<b>communication</b>)</li> <li>• Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif.</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya</p> <p>Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.</p> <p>Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di Buku Siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Formulatrion)</b></li> <li>Siswa diarahkan untuk membuat aneka garis.</li> <li>Disediakan dua belas kotak. Setiap kotak harus berisi bentuk garis yang berbeda. <b>(art, teknik Engineering)</b></li> <li>Siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan.</li> <li>Siswa yang sudah selesai dapat memperlihatkan hasilnya kepada guru maupun teman-temannya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan dan umpan balik melalui grup googlemeet</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui googleclassroom. <b>(ICT, Technology, communication)</b></li> <li>Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya melalui googlemeet . <b>(ICT, Technology, communication)</b></li> <li>Menyampaikan batas pengumpulan tugas melalui googlemeet . <b>(ICT, Technology, communication)</b></li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam melalui googlemeet</li> <li></li> </ul>	<p>15 menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

## Penilaian Sikap

NO	NAMA	Teliti	Percaya Diri	Gemar Membaca

## Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.

Jumlah soal: 4

Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$

2. Mengidentifikasi satuan berat baku.

Jumlah soal: 10

Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

3. Mengidentifikasi unsur garis, bidang dan warna dalam gambar.

Jumlah soal: 6

Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/6 \times 100) = 100$

## Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

3	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.
---	-----------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No	Nama Siswa	Menggambar dengan variasi garis yang beragam		Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Temon, .....Oktober 2020  
Guru Kelas III

**PURWANTA, S.Pd.SD.**  
**NIP. 19660114 198610 1 004**

**INDRI KUSUMA WARDANI, S.Pd.**  
**NIP.19930515 201902 2 009**



