

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Gandasuli
Kelas / Semester : III (Tiga) / Ganjil
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 3 : PerubahanWujud Benda
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Hari dan Tanggal : Kamis, 15 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuat kesimpulan mengenai perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis satuan berat baku yang digunakan.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Mengetahui unsur-unsur rupadalam karya dekoratif.	3.1.1 Menganalisis jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif.
4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Membuat gambar seni dekoratif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuat kesimpulan mengenai perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan dengan benar
3. Dengan mengamati resep, siswa dapat menganalisis satuan berat baku yang digunakan dengan benar.
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di buku teks, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.
5. Melalui gambar yang diberikan, siswa dapat menganalisis jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Setelah menganalisis jenis garis dan warna, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius
Nasionalis
Mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Teks bacaan mengenai perubahan wujud benda
2. Matematika : Satuan berat baku
3. SBdP : Unsur garis dan warna pada karya seni

F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : STEAM - TPACK
Strategi : CTL
Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Laptop, WAG, Zoom Cloud Meeting, Internet, Google form

Bahan : Alat gambar (buku gambar, pensil, pewarna), gelas plastik bekas minuman mineral 4 buah, es batu, coklat, kapur dan mentega

Sumber Pembelajaran :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Vidio mengenal satuan berat
<https://www.youtube.com/watch?v=vEZq0Gslulc>
- Vidio perubahan wujud membeku, mencair, dan menguap
<https://www.youtube.com/watch?v=Vh7s91ImCyl&t=12s>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pra Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyiapkan alat dan bahan belajar2. Siswa membaca buku teks (literasi)3. Guru membagikan link Zoom meeting melalui WA <p>Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Guru melakukan presensi dengan membagikan link google form presensi di kolom chat. Disiplin▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-	15 menit Sinkron

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sama. Nasionalis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran berikutnya. Communication-4C <p>Dengan menanyakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wujud benda ada? - Apa sajakah wujud benda tersebut? - Satuan apa saja yang sudah kita pelajari? - Ada berapa jenis warna? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran Communication-4C 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan LKPD melalui WAG ▪ Guru menampilkan slide PPT berisi gambar yang menceritakan kegiatan sehari-hari terkait peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap. Communication-4C ▪ Bersama guru siswa menganalisis gambar tersebut. Collaboration ▪ Guru memancing keaktifan siswa dengan bertanya jawab mengenai gambar. Communication ▪ Guru menjelaskan mengenai materi perubahan wujud mencair, membeku, dan menguap ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair pada suhu yang sama? Bagaimana membuktikannya? ▪ Guru mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan secara mandiri dengan dampingan orang tua. ▪ Siswa melakukan percobaan yang ada di Buku Siswa (Dituangkan guru pada LKPD). Creativity and Innovation (asinkron) ▪ Siswa menuliskan hasil percobaan di LKPD. ▪ Kegiatan selanjutnya guru memperlihatkan gambar pada bungkus coklat kepada siswa. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya. Critical Thinking 	110 menit (40 menit Sinkron 70 menit Asinkron)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama guru siswa mengamati cokelat yang tertera pada bungkus plastik. Secara acak guru menanyakan cokelat mana yang paling berat. Collaboration ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati resep kue melalui slide yang diberikan guru. Berdasarkan resep di atas, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut ▪ Guru menjelaskan tentang satuan baku dan satuan yang tidak baku. Communication ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan yang ada di LKPD. Mandiri ▪ Guru memberikan gambar bentuk-bentuk salju dan virus corona serta penjelasan tentang unsur garis dan warna pada gambar tersebut. ▪ Guru menjelaskan mengenai unsur seni rupa: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.</p> </div> ▪ Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di LKPD. ▪ Siswa diarahkan untuk membuat aneka garis pada LKPD seperti di buku siswa. Creativity and Innovation ▪ Siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan. Asinkron ▪ Guru menyampaikan bahwa siswa yang sudah selesai dapat mengirim foto hasil karyanya melalui WAG. Hasil karya dan LKPD dibawa saat Luring berikutnya Bertanggung jawab 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan evaluasi melalui aplikasi google form dengan memberikan linknya pada kolom chat ▪ Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran 	15 menit Sinkron

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Collaboration ▪ Guru menyampaikan tugas pada pembelajaran 2 yaitu siswa membaca Buku siswa Pembelajaran 2 dan menyediakan bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dipraktikkan di pembelajaran dua. ▪ Menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” Nasionalisme ▪ Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dankepercayaannya masing-masing.Religius 	

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Observasi (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
3. Penilaian keterampilan : Produk (terlampir)

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari contoh lain bentuk perubahan wujud mencair.

Remedial

Siswa yang belum mampu menghitung berat satuan berat mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gandasuli, 02 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Sohirun, S. Pd
NIP. 19630101 198304 1 006

Dwi Maria Pujayanti, S.Pd
NIP. 19841012 201903 2 007

