

PPKn

- 3.1 Memahami makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" di kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menceritakan perilaku sesuai makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" di kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

TEMA 3 BENDA DISEKITARKU

SUBTEMA PERUBAHAN WUJUD BENDA

Matematika

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3

KELAS 3 SEMESTER 1

Satuan Pendidikan : SDN JERUK I/469 SURABAYA
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda
Muatan Terpadu : B. Indonesia KD (3.1), SBDP (3.1),
Matematika (KD 3.7)
Alokasi waktu : 1 hari
Materi : Perubahan Wujud, gambar
dekoratif, satuan berat

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang percobaan perubahan wujud, siswa dapat **menyimpulkan (C6)** perubahan wujud menguap dengan kalimat yang tepat.
2. Setelah mengamati video tentang percobaan perubahan wujud benda, siswa dapat **menyusun (C5)** pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Setelah mengamati video tentang memasangkan kata dengan arti yang tepat, siswa dapat **menghubungkan (C5)** dan memahami kata/istilah khusus yang berikat dengan materi dengan tepat.
4. Setelah mengamati video tentang membuat karya dekoratif, siswa dapat **mengkombinasikan (C5)** garis dan campuran warna dengan bervariasi.
5. Setelah mengamati video satuan berat kilogram ke gram, siswa dapat **menguji (C4)** konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya dengan tepat.
6. Setelah mengamati video tentang satuan baku, siswa dapat **menemukan (C4)** konversi satuan berat baku dengan tepat.

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Siswa mendapat informasi tentang kegiatan pembelajaran di rumah melalui WA grup
- b. Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran di rumah (HP terkoneksi internet, buku tema, dan perlengkapan alat tulis)
- c. Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran melalui aplikasi zoom
- d. Guru melakukan kegiatan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (**Religius**)
- e. Siswa mendengarkan lagu kebangsaan untuk menumbuhkan semangat belajar (**Nasionalisme**)
- f. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**)
- g. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)

Kegiatan Inti : (Sintak Model Discovery Learning (6x35 menit)

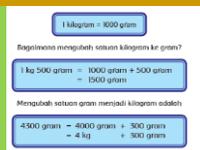
- a. Siswa mengamati video pembelajaran tentang perubahan wujud yang ditampilkan pada saat kegiatan zoom (**Literasi**)
- b. siswa menyampaikan pendapatnya setelah mengamati video. Siswa yang lain akan memberikan pendapatnya. Guru memastikan bahwa semua siswa tenang dan berdiskusi berjalan dengan baik. (**Integritas**)
- c. Guru menampilkan video tentang perubahan wujud serta yang terdapat kalimat. Siswa memberikan pendapatnya untuk menyusun serta memasangkan kalimat tersebut yang sesuai. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)
- d. Guru menjelaskan proses penguapan melalui video, siswa menanggapi proses penguapan serta peran dari sinar matahari (**Communication**)
- e. Guru menampilkan video tentang gambar dekoratif, Siswa menyebutkan unsur karya seni dekoratif dari gambar matahari (**Communication**)
- f. Siswa membuat gambar dekoratif dengan tema matahari. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa siswa harus menggunakan semua unsur garis yang telah siswa rancang pada pertemuan sebelumnya. (**Collaboration dan mandiri**)
- g. Siswa menyebutkan jenis makanan lain yang menggunakan proses pengeringan (contohnya kerupuk, ikan asin, manisan, dan lain-lain). (**Creativity and Innovation**)
- h. Siswa memerhatikan gambar timbangan yang ada video zoom. (Alternatif guru memperlihatkan timbangan sesungguhnya kepada siswa.) Siswa memerhatikan berat yang ditunjukkan oleh timbangan 1 kg 500 gram, atau dikenal dengan 1 kilogram lebih 500 gram. (**Literasi**)

AKTIVITAS SISWA

AKU PASTI
BISA



www.desaintasik.com



- i. Siswa menyimak penjelasan guru melalui video, bagaimana cara mengubah konversi kilogram ke gram. Timbanglah benda seberat 1 kg, lihatlah tertera juga di titik yang sama berat 1000 gram, sehingga bisa disimpulkan. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- j. Siswa melakukan kegiatan cepat tepat, dengan pertanyaan terkait dengan konversi. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- k. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapatnya tentang soal satuan baku yang ditampilkan dalam video pembelajaran **(communication)**

Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang perubahan wujud, gambar dekoratif dan satuan berat dengan bahasanya sendirinya
- b. Guru memberikan link kegiatan hari ini <https://forms.gle/qgQn6n8wHKGKuSYEA> dan Rencana kegiatan tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya.
- c. Siswa dapat menyaksikan secara ulang proses pembelajaran hari ini di link <https://www.youtube.com/watch?v=YbyDuPruTBo> dan <https://sway.office.com/uyA5aqby29IIQsgx?ref=Link&loc=mysways>
- d. Guru mengingatkan kepada siswa pentingnya mencuci tangan memakai sabun dan selalu menjaga imun tubuh agar terhindar covid -19
- e. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
- f. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Relegius)
- g. Kegiatan zoom ditutup

MODEL MEDIA DAN SUMBER

Model : Flipp classroom, diskusi, Tanya jawab, penugasan, bimbingan orang tua dan guru
Media Dan Sumber Belajar
 Media/Alat : WhatsApp Grup kelas 3D, Zoom, Google Form, HP, Laptop
 Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3, Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 Youtube, Microsoft google form

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi tentang pencapaian siswa secara formatif dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya

ASSEEMMENT DAN RKTL

Penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara daring (terlampir)
 a. Membuat resume (CREATIVITY) tentang kegiatan pembelajaran dan materi pembelajaran dikirimkan di google classroom
 b. Mengerjakan latihan secara online tentang perubahan wujud dengan link google form yang diberikan bu guru. <https://forms.gle/qgQn6n8wHKGKuSYEA>
 h. Siswa dapat menyaksikan ulang kegiatan pembelajaran hari ini di link <https://www.youtube.com/watch?v=YbyDuPruTBo> dan <https://sway.office.com/uyA5aqby29IIQsgx?ref=Link&loc=mysways>

Mengetahui
 Kepala Sekolah SDN JERUK I/469

Surabaya, september 2020
 Guru Kelas 3

RUMADI S.Pd.
 NIP. 196710222008011005

LULUK PUJIASTUTIK,S.Pd
 NIP.



LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.
Jumlah soal: 3

Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$

2. Memasangkan istilah perubahan wujud dengan pengertian yang tepat.
Jumlah soal: 3

Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$

3. Latihan konversi satuan kilogram ke gram.
Jumlah soal 12

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/12 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil percobaan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.



2. Rubrik menggambar menggunakan beragam garis dan warna.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis pada gambar.	Mampu membuat 11-12 variasi garis.	Mampu membuat 8-10 variasi garis.	Mampu membuat 5-7 variasi garis.	Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis.
2	Kreativitas.	Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, dan lain-lain).	Mampu menampilkan 8-10 sifat garis.	Mampu menampilkan 5-7 sifat garis.	Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis.
3	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Piring kecil 2 buah
4. Air
5. Gelas ukur
6. Kertas gambar
7. Internet websiteedukasi.com

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....