



**PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3
SEMESTER I TEMA 3 : BENDA DI SEKITARKU
SUBTEMA 3 KEAJAIBAN PERUBAHAN
WUJUD DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN 5**

**Disusun Untuk Memenuhi Tugas
PPG DALJAB UNESA**

**Oleh: ERNI WULANSARI
No. UKG : 201503115951**

**PROGRAM PPG DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2021**

(LURING)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD NEGERI PINGGIR |
| Kelas/Semester | : III (Tiga) / 1 |
| Tema | : 3. Benda di Sekitarku |
| Sub Tema | : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku |
| Muatan terpadu | : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn |
| Pembelajaran | : 5 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

| Bahasa Indonesia | | | |
|-------------------------|---|------------------|---|
| KOMPETENSI DASAR | | INDIKATOR | |
| 3.1 | Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan atau eksplorasi lingkungan | 3.1.1 | Menulis urutan proses terjadinya hujan |
| | | 3.1.2 | Menganalisis perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan |
| 4.1 | Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.1.1 | Menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan. |

| Matematika | | | |
|-------------------|---|-------|---|
| 3.7 | Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 | Menganalisis lama waktu kegiatan dalam satuan waktu. |
| 4.7 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 | Menentukan lama waktu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. |
| PPKn | | | |
| 3.4 | Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari. | 3.4.1 | Menyampaikan pendapat yang menunjukkan sikap saling tolong menolong di sekolah. |
| 4.4 | Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari. | 4.4.1 | Menceritakan pengalaman yang menunjukkan sikap menolong di sekolah secara tertulis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video terjadinya hujan yang ditampilkan dengan LCD Proyektor dan tanya jawab, siswa secara berkelompok dapat **menulis** urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Dengan mengamati video terjadinya hujan yang ditampilkan dengan LCD Proyektor dan tanya jawab, siswa secara berkelompok dapat **menganalisis** perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan minimal 2 perubahan wujud dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi dan tanya jawab, siswa dapat **menyusun** informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
4. Dengan ditampilkan video dan tanya jawab tentang lama kegiatan dalam satuan waktu, siswa dapat **menganalisis** lama waktu kegiatan dalam satuan waktu dengan tepat.
5. Dengan menuliskan jadwal kegiatan selama di sekolah, siswa dapat **menentukan** lama waktu yang digunakan dalam satuan waktu dengan tepat.
6. Dengan disajikan gambar-gambar, siswa dapat **menyampaikan** pendapat yang menunjukkan sikap saling tolong menolong dengan tepat.
7. Setelah berdiskusi dan tanya jawab, siswa dapat **menceritakan** minimal 3 pengalaman yang menunjukkan sikap menolong di sekolah secara tertulis dengan percaya diri.

D. MATERI

| | |
|------------------|---|
| Bahasa Indonesia | : Perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan |
| Matematika | : Menentukan lama waktu dalam satuan waktu |
| PPKn | : Sikap saling tolong menolong |

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik – TPACK
 Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)

F. MEDIA DAN BAHAN

- a) Media : Laptop, video lagu tik-tik bunyi hujan, video animasi terjadinya hujan, video animasi menentukan lama waktu, aplikasi power point, LKPD
- b) Alat : LCD proyektor, laptop, speaker aktif
- c) Sumber belajar
- 1) Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
 - 2) Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013Rev.2018).
 - 3) Buku Penilaian *Bupena* Jilid 3B (Pendamping Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2016, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013 Rev)
 - 4) Video pembelajaran
 Lagu Tik-Tik Bunyi Hujan <https://www.youtube.com/watch?v=LYv9JzUII8Y>
 Terjadinya hujan <https://www.youtube.com/watch?v=JXu3ofcafXQ>
 Menentukan lama waktu <https://www.youtube.com/watch?v=fTpxa06Fcwo>
 - 5) Gambar – gambar yang relevan
 - 6) Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah

Metode : Diskusi, Kerja Kelompok, Tanya jawab, Penugasan, Pengamatan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahap | Kegiatan | Unsur Inovatif | Estimasi Waktu |
|--------------------|--|---|----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Comunication – 4C) 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. 3. Guru dan Peserta didik Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. 4. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dengan cara menerapkan 5 M yaitu <i>Mencuci tangan, Memakai masker, Menjaga jarak, Menjauhi kerumunan, Membatasi interaksi</i>. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) | <ul style="list-style-type: none"> • PPK (Nilai karakter Religius dan Nasionalis) • Kolaboratif (ada kegiatan yang dilakukan bersama antara guru dan peserta didik) • ICT (menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi) | 20 menit |

| | | | |
|--------------------|---|---|-----------------|
| | <p>7. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengalaman peserta didik (Apersepsi). Guru menayangkan video lagu "Tik-Tik Bunyi Hujan" yang diunduh dari youtube, kemudian guru bertanya jawab dengan siswa mengenai video lagu yang sudah dilihat dan didengar. (Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>Link Video Lagu : https://www.youtube.com/watch?v=LYv9JzUI8Y</p> <p>8. Pernahkah kalian melihat hujan? Kapan kalian melihat hujan? Apa yang kalian lakukan ketika hujan? (<i>Communication-4C</i>)</p> | | |
| <p>Inti</p> | <p>Fase 1 : orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>1. Siswa menyimak materi tentang proses terjadinya hujan yang disampaikan oleh guru melalui <i>video pembelajaran</i> yang ditampilkan di depan kelas.</p> <p>➢ Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah ditayangkan dalam videopembelajaran. (Communication, Collaboration, Critical Thinking –4C)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • TPACK (menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi) • Kolaboratif (Tanya jawab guru dan peserta didik) | <p>10 menit</p> |
| | <p>Fase 2 : mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 3. Guru membagikan LKPD 1 dan LKPD 2 kepada setiap kelompok 4. Guru membagikan LKPD 3 dan 4 kepada semua siswa</p> | | <p>10 menit</p> |
| | <p>Fase 3 : membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>5. Dari video yang sudah ditayangkan, setiap kelompok diminta untuk berdiskusi mengenai urutan proses terjadinya hujan dan perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.</p> <p>6. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 tentang urutan proses terjadinya hujan dan LKPD 2 tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.</p> <p>7. Siswa diminta untuk menyelesaikan tugas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PPK (mandiri dan tanggung jawab) • HOTS | <p>30 menit</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | <p>secara berkelompok dan guru memastikan semua anggota kelompok mengerjakan tugasnya dengan baik.</p> <p>8. Peserta didik dibimbing oleh guru menulis urutan proses terjadinya hujan pada lembar yang telah disediakan dengan tepat.</p> <p>9. Peserta didik dibimbing oleh guru menulis perubahan wujud pada proses terjadinya hujan pada lembar yang telah disediakan dengan tepat.</p> | | |
| | <p>Fase 4 : mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <p>10. Siswa dibimbing dan dimotivasi untuk menyajikan hasil diskusi di depan kelas secara kelompok.</p> <p>11. Peserta didik bersama guru menyaksikan hasil diskusi dari kelompok yang lain.</p> <p>12. Siswa bersama guru melakukan ice breaking (tepuk semangat)</p> <p>13. Guru mengaitkan proses terjadinya hujan dengan materi selanjutnya</p> <p>14. Siswa mengamati video tentang lama kegiatan . (power point) https://www.youtube.com/watch?v=fTpxa06Fcwo</p> <p>15. Siswa mendengarkan dan menyimak ilustrasi teks bacaan dan gambar tentang lama waktu kegiatan pada power point</p> <p>16. Siswa membuat tabel jadwal kegiatan sehari-hari dan menuliskan lama waktu kegiatannya pada LKPD.</p> <p>17. Masing-masing siswa memberikan jawaban mereka dengan menyampaikan hasil menyusun jadwal kegiatan sehari-hari.</p> <p>18. Guru memberi umpan balik untuk jawaban setiap siswa.</p> <p>19. Guru mengemukakan pertanyaan, apakah kalian pernah memperhatikan bagaimana kondisi sekolah ketika hujan?</p> <p>20. Siswa menyampaikan pendapatnya apa yang akan mereka lakukan sebagai teman jika melihat temannya sedang kehujanan</p> <p>21. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan di Slide Power Point.</p> <p>22. Guru dan siswa berdiskusi tentang</p> | <ul style="list-style-type: none"> • TPACK (menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi • Kolaboratif (Tanya jawab guru dan peserta didik berdasarkan hasil diskusi) | 40 menit |

| | | | |
|----------------|--|--|----------|
| | <p>pengalaman sikap saling tolong menolong.</p> <p>23. Siswa mengerjakan LKPD 4 tentang pengalaman sikap tolong menolong.</p> <p>24. Perwakilan dari 3 siswa menyampaikan hasil pekerjaan pada LKPD 4.</p> | | |
| | <p>Fase 5 menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <p>25. Siswa lain menanggapi presentasi dan penyajian yang telah disampaikan temannya.</p> <p>26. Dengan bimbingan guru siswa mampu memberikan contoh pengalaman tentang sikap tolong menolong.</p> <p>27. Peserta didik mendapat penguatan tentang proses terjadinya hujan, menghitung lama waktu, dan sikap tolong menolong.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kolaboratif (Tanya jawab guru dan peserta didik berdasarkan hasil diskusi) • HOTS | 15 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa belajar yang paling baik. 2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ➢ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ➢ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>(Mengkomunikasikan)</p> 3. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari oleh siswa untuk hari besuk. 4. Penguatan moral (Sopan satun disiplin dll). 5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (religiusitas) . | <ul style="list-style-type: none"> • Kolaboratif (berdoa bersama guru dan peserta didik) • PPK (religious dalam berdoa) | 15 menit |

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a) Penilaian Sikap
- b) Penilaian Pengetahuan
- c) Penilaian Keterampilan

2. Instrumen Penilaian

- a) Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b) Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c) Lembar Evaluasi : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a) Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes soal evaluasi, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas dengan membahas kembali materi yang belum dipahami.

b) Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui
Kepala SDN Pinggir

Boyolali, 3 Oktober 2021

Guru Kelas 3

WIDATI SRI REJEKI, S.Pd.

ERNI WULANSARI, S.Pd.