

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PPL 2
KELAS 3 (TIGA)
TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU
SUBTEMA 4 KEAJAIBAN PERUBAHAN WUJUD
DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN KE-1**

Link Video Pembelajaran : <https://youtu.be/uLaEa2jhZJ8>



Nama : Rahmad Setiardi, S.Pd.SD.
No. Peserta : 20040402710114
Kelas : B

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Kaligintung
Kelas/Semester : III/I
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
Pertemuan : Kamis, 5 November 2020

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Menelaah informasi dari bacaan tentang proses membuat garam. (HOTS-C4, literasi baca tulis) 3.1.2 Menyimpulkan informasi tentang proses membuat garam (HOTS-C5) |

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Membuat gambar yang menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana . (HOTS-P5) |

Muatan Pelajaran Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Membandingkan konversi satuan waktu. (HOTS-C5) 3.7.2 Memecahkan masalah berkaitan dengan konversi waktu (HOTS-C4) |
| 2 | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 Menentukan konversi satuan waktu. (HOTS-P5) |

Muatan Pelajaran SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung. | 3.4.1 Mengumpulkan informasi teknik melipat. (HOTS-C6) 3.4.2 Mengidentifikasi teknik melipat kain. |
| 2 | 4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung | 4.4.1 Mempraktikkan teknik melipat baju 4.4.1 Memodifikasi beberapa macam teknik melipat. (HOTS-P4) |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca wacana pada slide powerpoint tentang proses membuat garam, siswa dapat **menelaah** informasi dari bacaan tentang proses membuat garam dengan benar. **(HOTS, integrasi ICT, literasi baca tulis, TPACK)**
2. Melalui diskusi dalam kelompok, siswa dapat **menyimpulkan** informasi tentang proses membuat garam dengan tepat. **(HOTS, kolaboratif, TPACK)**
3. Melalui kegiatan menggambar, siswa dapat **membuat gambar** yang **menceritakan** kembali pokok informasi terkait wacana dengan percaya diri. **(PPK, TPACK, STEAM-Art)**
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat **membandingkan** konversi satuan waktu dengan tepat. **(HOTS, kolaboratif, PAK)**
5. Setelah berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat **memecahkan** masalah yang berkaitan dengan konversi waktu secara teliti. **(PPK, PAK, HOTS)**
6. Dengan penugasan, siswa dapat **menentukan** konversi satuan waktu dengan benar. **(HOTS, PAK, STEAM-Mathematic)**
7. Dengan browsing internet dan mengamati contoh dari guru tentang teknik melipat, siswa dapat mengumpulkan informasi teknik melipat kain dengan tepat. **(HOTS, literasi digital, integrasi ICT, STEAM-Tegnology, TPACK)**
8. Dengan browsing internet dan mengamati contoh dari guru tentang teknik melipat, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan percaya diri. **(TPACK, integrasi ICT)**
9. Melalui simulasi, siswa dapat mempraktikkan teknik melipat baju dengan rapi dan percaya diri. **(PPK)**
10. Melalui demonstrasi, siswa dapat memodifikasi beberapa macam teknik melipat dengan tepat rapi dan percaya diri. **(HOTS, TPACK)**

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Reguler

- a. Membaca dan menjawab pertanyaan dari wacana.

- b. Membuat cerita bergambar.
- c. Mengerjakan soal konversi waktu.
- d. Mengamati gambar langkah melipat baju.
- e. Mempraktikkan melipat baju.

2. Remedial

- a. Membaca dan menjawab pertanyaan dari wacana.
- b. Membuat cerita bergambar.
- c. Mengerjakan soal konversi waktu.
- d. Mengamati gambar langkah melipat baju.
- e. Mempraktikkan melipat baju.

3. Pengayaan

- a. Muatan Merangkum bacaan
- b. Melakukan pengukuran satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari
- c. Melipat baju di rumah

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik-TPACK
- 2. Model : *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together*
Langkah-langkah :
 - Fase 1. Pembentukan kelompok dan penomoran
 - Fase 2. Pengorganisasian sumber belajar bagi siswa
 - Fase 3. Pemberian waktu untuk menyelesaikan tugas
 - Fase 4. Pemanggilan nomor untuk menyampaikan jawaban
 - Fase 5. Pengambilan kesimpulan
- 3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Media audio visual berupa Slide powerpoint
 - b. Media audio visual berupa Video tentang cara melipat baju
 - c. Video tentang pembuatan garam
 - d. Media benda nyata berupa Jam Digital
 - e. Media benda nyata berupa garam
 - f. Whatsapp group atau Google meet.

2. Alat dan Bahan

- a. Baju kaos untuk belajar melipat
- b. Kertas
- c. Pewarna
- d. Penggaris

3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Video tentang pembuatan garam di https://www.youtube.com/watch?v=i_cJGBUgcp0
- d. Video cara melipat baju di <https://www.youtube.com/watch?v=KbTR2FF8GTE>
- e. Bahan Ajar
- f. LKPD

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--------------|--|---------------|
| 1. Kegiatan Pendahuluan | a. Orientasi | 1) Peserta didik dan guru masuk ruang google meet/grup Whatsapp. (Integrasi ICT, TPACK) 2) Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam. 3) Salah satu peserta didik yang masuk room paling awal memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. (kedisiplinan dan religiusitas-PPK) 4) Peserta didik mengecek kebersihan ruangan dan kerapian tempat belajarnya masing-masing dengan bimbingan guru. (TPACK) 5) Peserta didik mengecek kehadiran teman dengan bimbingan dari guru. 6) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (Nasionalisme-PPK) | 10 menit |
| | b. Apersepsi | 7) Peserta didik menerima apersepsi dengan menebak benda yang dibawa oleh guru (upayakan siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya. | |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|------------------|
| | | 8) Setelah peserta didik menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada peserta didik. (PACK) 9) Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang cara memperoleh garam. Peserta didik mengemukakan pendapatnya. (Critical thinking & Communication-4C) | |
| | c. Motivasi | 10) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan/kompetensi pembelajaran yang akan dicapai. 11) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran. 12) Peserta didik menyimak penjelasan langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran. | |
| 2. Kegiatan Inti Technology | a. Fase 1. Pembentukan kelompok dan penomoran | 1) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok secara heterogen dari kemampuan, jenis kelamin, agama, dan lain-lain. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. (PACK) 2) Setiap anggota kelompok mendapat satu nomor lalu menuliskan sendiri di kertas dan menempelkannya pada baju/jilbab. | 150 menit |
| b. Fase 2. Pengorganisasian sumber belajar bagi siswa | 3) Peserta didik dan guru membaca wacana pada slide powerpoint yang sudah dishare guru tentang proses membuat garam. (Saintifik-Mengamati, TPACK) 4) Peserta didik dan guru menyimak video tentang pembuatan garam. (Saintifik-Mengamati) 5) Peserta didik dan guru menyimak video tentang teknik melipat baju (TPACK, integrasi ICT) 6) Setiap kelompok dipersilakan menggunakan sumber belajarnya yaitu bahan ajar, buku peserta didik maupun sumber belajar lainnya dari internet. (integrasi internet) 7) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. (Saintifik-menanya) | | |
| c. Fase 3. | 8) Setiap anggota kelompok mendapat LKPD. Kegiatan | | |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|--|--|---------------|
| <p style="text-align: center;">Technology Engineering- Mathematic</p> | <p>Pemberian waktu untuk menyelesaikan tugas</p> | <p>pada LKPD sudah mencakup keterpaduan materi.</p> <p>9) Peserta didik menelaah informasi dari bacaan tentang proses membuat garam. (HOTS, integrasi ICT, literasi baca tulis, Critical thinking-4C)</p> <p>10) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dan menyimpulkan informasi tentang proses membuat garam dengan tepat. (HOTS, Collaboration-4C, TPACK)</p> <p>11) Peserta didik membuat gambar yang menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana pembuatan garam. (HOTS, TPACK, STEAM-Art, Creativity-4C)</p> <p>12) Peserta didik bersama kelompoknya mencoba membuktikan hubungan jam dan menit untuk membandingkan konversi satuan waktu dengan teliti.(Saintifik-mencoba, PPK, HOTS, Collaboration-4C, TPACK)</p> <p>13) Peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan konversi waktu pada soal di LKPD. (PPK, TPACK, HOTS)</p> <p>14) Peserta didik menentukan konversi satuan waktu. (HOTS, TPACK, STEAM-Mathematic).</p> <p>15) Peserta didik browsing internet dan mengamati contoh dari guru tentang teknik melipat untuk mengumpulkan informasi teknik melipat kain. (HOTS, literasi digital, integrasi ICT, STEAM-Tegnology)</p> <p>16) Peserta didik mengidentifikasi teknik melipat kain berdasarkan informasi yang sudah diperoleh.</p> <p>17) Peserta didik mempraktikkan teknik melipat baju dengan pengawasan guru.</p> <p>18) Peserta didik memodifikasi beberapa macam teknik melipat baju. (HOTS, TPACK, STEAM)</p> <p>19) Peserta didik diamati, diberi motivasi, dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan LKPD.</p> | |
| | <p>d. Fase 4.</p> | <p>20) Peserta didik yang nomornya disebutkan oleh guru</p> | |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---|---------------|
| | Pemanggilan nomor untuk menyampaikan jawaban | <p>lalu menyampaikan jawaban LKPD kegiatan kepada teman sekelas. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C)</p> <p>21) Peserta didik bersama guru membahas jawaban yang telah disampaikan. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C)</p> <p>22) Peserta didik yang nomornya disebutkan oleh guru menyampaikan jawaban nomor berikutnya di LKPD kepada teman sekelas. Keterangan: nomor yang disebutkan guru berbeda dengan nomor sebelumnya. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C)</p> <p>23) Peserta didik bersama guru membahas jawaban yang telah disampaikan.</p> <p>24) Catatan: Kegiatan dilakukan hingga semua soal pada kegiatan LKPD dijawab dan dibahas.</p> | |
| | e. Fase 5. Pengambilan kesimpulan | <p>1) Peserta didik dan guru merefleksi materi yang dipelajari. Peserta didik menjawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? - Apakah siswa mengalami kesulitan dalam melipat baju dengan cara biasa? Bagaimana dengan cara cepat, apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan? - Teknik melipat apa yang paling disukai? - Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? <p>(HOTS, Critical thinking -4C)</p> <p>25) Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (HOTS, Communication-4C)</p> <p>26) Peserta didik menuliskan pengetahuan baru yang mereka dapatkan dalam buku catatan. (HOTS)</p> <p>27) Peserta didik diberi penghargaan atas kerja kerasnya selama pembelajaran.</p> <p>28) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.</p> | |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------------|---------|--|-----------------|
| | | 29) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu melalui link kuis google form yang disediakan. (integrasi ICT,TPACK) | |
| 3. Kegiatan Penutup | | <p>2) Peserta didik dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. (HOTS)</p> <p>3) Siswa dibimbing guru untuk <i>menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</i>. (Critical thinking & Communication-4C, HOTS)</p> <p>4) Peserta didik memperhatikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Perlengkapan yang dibutuhkan adalah wadah dari kaca (bisa piring ataupun mangkok), 500 gr gula pasir, 250 ml air matang, pewarna makanan (pilihan), dan tusuk sate.</p> <p>5) Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan. (PPK-Religiusitas)</p> <p>6) Peserta didik dan guru meninggalkan <i>google meeting room/Whatsapp group</i>. (integrasi ICT)</p> | 10 menit |

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap spiritual

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|----------------|-----------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Penilaian Diri | Lembar penilaian diri | di luar pembelajaran | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assesment for and of learning</i>) |
| 2 | Observasi | Lembar observasi | Saat pembelajaran berlangsung. | |

b. Penilaian sikap sosial

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Penilaian Diri | Lembar penilaian diri | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |
| 2 | Penilaian antar teman | Lembar penilaian antar teman | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

c. Penilaian pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------------|--------------------------|---|---|
| 1 | Tes (Tes lisan) | Uraian lisan | Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |
| 2 | Tes tertulis | Soal Objektif dan Uraian | Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

d. Penilaian keterampilan

| No | Teknik | Bentuk Penilaian | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|----------------------|------------------|---|---|
| 1 | Unjuk kerja (Rubrik) | Lembar Observasi | Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>) |

J. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan pemanfaatan tutor

sebayu. Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali

K. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi).

L. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Kisi-kisi soal evaluasi
5. Lembar soal evaluasi
6. Rubrik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan
7. Lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Muh Sahid, S.Pd.I.

Kulon Progo, 4 November 2020
Guru Kelas

Rahmad Setiardi, S.Pd.SD.