

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NGADI
Kelas / Semester : III /1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca wacana tentang proses membuat garam.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana .

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konversi waktu.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Berlatih soal mengkonversi waktu.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	1.4.1 Mengamati teknik melipat. 1.4.2 Mengidentifikasi teknik melipat kain.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Mempraktikkan teknik melipat baju 4.4.1 Menggunakan beberapa macam teknik melipat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati bacaan bertani garam di PPT melalui grup WA siswa mampu memecahkan soal dengan benar
2. Dengan mengamati bacaan tentang proses pembuatan garam siswa dapat membuat cerita bergambar dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru melalui PPT, siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
4. Dengan memahami materi konversi waktu dengan tepat melalui PPT siswa mampu berlatih soal dengan benar
5. Dengan mengamati gambar teknik melipat kaos melalui PPT, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kaos dengan tepat.
6. Dengan mempraktikkan teknik melipat baju bersama dengan orang tua di rumah, siswa dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menjawab pertanyaan dari wacana.
- Membuat cerita bergambar.
- Mengerjakan soal konversi waktu.
- Mengamati gambar langkah melipat baju.
- Mempraktikkan melipat baju.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Baju kaos untuk belajar melipat
- Garam
- Jam digital

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam melalui group whats apps▪ Siswa membaca Pancasila dan menyanyikan lagu nasional (Nasionalisme)▪ Guru dan Siswa membaca do'a bersama▪ Guru mengecek kehadiran dengan melakukan presensi siswa▪ Guru menanyakan kepada siswa tentang buku yang di bacanya hari ini (Literasi)▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu pengertian pantun serta jenis gangguan organ peredaran darah pada manusia dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (4C-Communication)▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication)	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan Bertani Garam yang ada di PPT dan buku siswa ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan di Buku Siswa. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <ul style="list-style-type: none"> - Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai. - Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut. - Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristal-kristal garam. - Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen. - Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap. ▪ Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk cerita bergambar. ▪ Siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa mengirimkan hasil cerita bergambarnya melalui grup WA ▪ Guru menghubungkan dengan materi selanjutnya bahwa waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?" ▪ Guru memperlihatkan jam dinding yang mempunyai garis menit melalui PPT, Siswa memperhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut ▪ Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit 	<p>40 menit</p>

- Guru memberi pengarahan menyelesaikan masalah keseharian yang ada di PPT

Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?

$$\begin{aligned} 2 \text{ jam} &= 2 \times 60 \text{ menit} \\ &= 120 \text{ menit} \end{aligned}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.

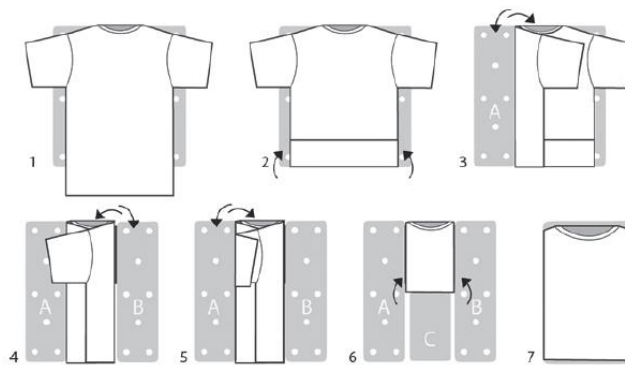
- Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned} 90 \text{ menit} &= 60 \text{ menit} + 30 \text{ menit} \\ &= 1 \text{ jam} + 30 \text{ menit} \end{aligned}$$

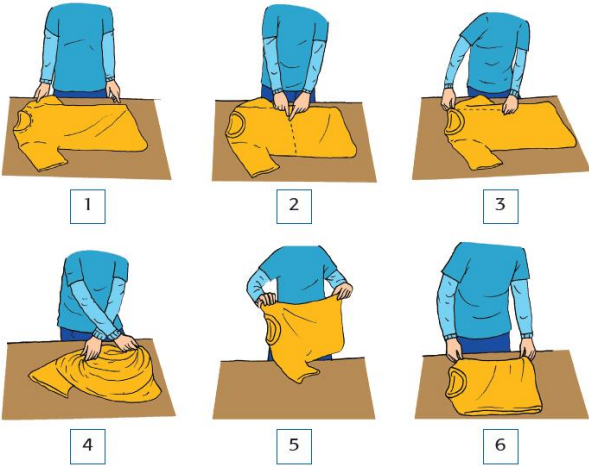
Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.

$$\begin{aligned} 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= \begin{array}{l} \text{1 jam} = 60 \text{ menit} \\ \text{20 menit} \end{array} \\ 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= 60 \text{ menit} + 20 \text{ menit} \\ &= 80 \text{ menit} \end{aligned}$$

- Siswa mengerjakan soal latihan yang di kirim melalui grup WA
- Guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa. *Communication*
- Guru memperlihatkan langkah-langkah melipat baju melalui PPT



- Guru juga memerhatikan teknik melipat cepat berikut ini:

	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencoba untuk mengikuti cara melipat dengan cepat. ▪ Siswa di bimbing orang tua praktik melipat baju dan hasilnya di foto di kirim ke grup WA 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas di rumah dengan bimbingan orang tua ▪ Menyanyikan lagu daerah Nasionalis) ▪ Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang di pandu melalui grup WA (religius) ▪ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai dikirim dahulu 	<p>10 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

- 1. Penilaian Sikap**
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan berlangsung
- 2. Penilaian Pengetahuan**
Bentuk instrumen : tes tertulis dan penugasan
- 3. Penilaian Keterampilan**
Teknik penilaian kerja, penilaian proyek dan portofolio

Mengetahui

Guru pamong

NIP

Kediri, 19 September 2019

Guru Kelas Vb

WIWIT SUSILOWATI

NIP.