RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kelir
Kelas / Semester : III / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 5 x 35 menit (5 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menggali informasi mengenai proses terjadinya hujan 3.1.2 Mengidentifikasi urutan proses terjadinya hujan.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat,	4.7.1 Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui

	dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menuliskan pengalaman menolong orang
2	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan seharihari dalam kehidupan seharihari	4.4.1 Menceritakan pengalaman menolong orang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan video yang ditayangkan pada layar *Zoom*, siswa dapat menggali informasi tentang proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan video yang ditayangkan pada layar *Zoom*, siswa dapat mengidentifikasi urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Dengan menuliskan proses terjadinya hujan, siswa dapat menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat..
4. Dengan menyimak penjelasan guru melalui *Zoom,* siswa dapat menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan dengan tepat.
5. Dengan melengkapi tabel kegiatan, siswa dapat menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat
6. Dengan memperhatikan video yang ditayangkan pada layar *Zoom,* siswa dapat menuliskan pengalaman menolong orang dengan tepat.
7. Dengan menuliskan pengalaman menolong, siswa dapat menceritakan pengalaman menolong orang dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

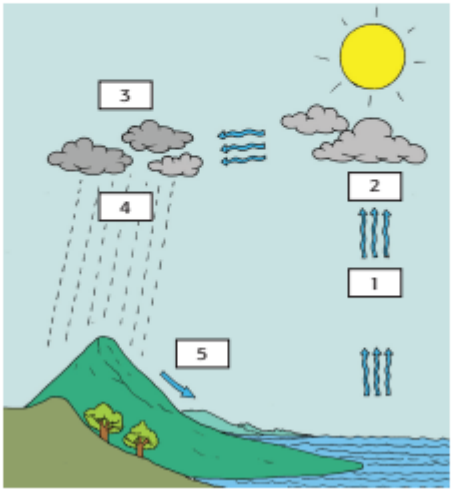
1. Proses terjadinya hujan
2. Durasi waktu
3. Pengalaman menolong

E. METODE PEMBELAJARAN

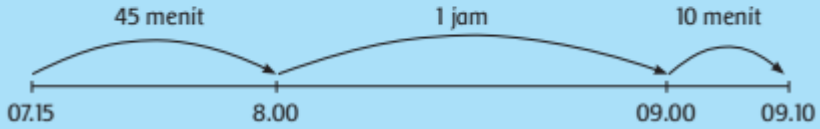
Pendekatan : Saintifik, TPACK, ICT
Model : Cooperative Learning
Metode pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	▪ Siswa menerima link untuk bergabung dalam *Zoom Meeting* melalui *Whatsapp Group* yang dibagikan oleh guru. (**TPACK)** ▪ Pertemuan pada *Zoom* dibuka dengan salam dan kalimat pembuka oleh guru. ▪ Salah satu siswa menyiapkan untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (**Religius)** ▪ Siswa melaksanakan absen kehadiran dengan menjawab panggilan dari guru. **(Integritas)** ▪ Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu "Indonesia Raya", dilanjutkan lagu Nasional "Garuda Pancasila". **(Nasionalis)** ▪ Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kesiapan bahan ajar yang digunakan dan selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita melalui *Gooogle Meet.* **(Mandiri)** ▪ Pembiasaan membaca 15-20 menit dilakukan dengan guru membacakan sebuah cerita. Sebelum membacakan guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: "Apa judul buku?" "Apa yang diceritakan di dalam buku tersebut?" "Pernahkah kamu membaca buku seperti itu?" **(Literasi)** ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru. Guru memperlihatkan satu gelas air es, guru melontarkan pertanyaan: "Bagaimana cuaca hari ini?" "Apakah cuacanya cerah? Berawan ataukah hujan?" "Apa tanda-tanda jika akan turun hujan?" "Bagaimana perasaanmu saat hujan datang?" ▪ Siswa memberikan pendapatnya terhadap hal tersebut. ▪ Siswa menyimak penyampaian dari guru bahwa hujan adalah anugerah, karena dengan turun hujan bumi mendapatkan limpahan air untuk kelangsungan hidup makhluk hidup. ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.	15 menit

Kegiatan Inti	▪ Siswa mengamati video yang ditayangkan guru melalui layar *Zoom*. **(Menyimak, Saintifik)** ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai video tersebut atau memberikan tanggapan terhadap pertanyaan teman lainnya. **(Communication)** ▪ Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang siklus hujan. ▪ Siswa menerima e-LKPD yang telah dibagikan guru di *Whatsapp Group* kelompok. ▪ Sebelumnya guru telah membuat *Whatsapp Group* kelompok, dimana anggotanya berisi 4-5 orang siswa dan guru sebagai adminnya. ▪ Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang urutan proses terjadinya hujan. **(Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving)** ▪ Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menandai pada urutan yang mana perubahan wujud terjadi pada proses terjadinya hujan? Setelah itu bersama-sama memeriksa urutan hujan. Proses terjadinya hujan melalui beberapa tahap perubahan wujud. Penguapan terjadi pada saat air dipermukaan bumi menguap karena terkena panas matahari. Uap air akan berubah menjadi awan. Setelah itu terjadi proses pengembunan di mana uap air berubah menjadi titik-titik air yang disebut pengembunan.  ▪ Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan melalui *Zoom.* **(Percaya diri, Berani, Communication, ICT)** ▪ Siswa mendengarkan penguatan dari guru mengenai jawaban yang diharapkan melalui *Zoom.* **(Communication)** ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan pertanyaan guru “Apakah kamu punya pengalaman dimana hujan membuatmu harus menunda kegiatanmu, seperti yang dialami oleh Siti?” ▪ Siswa menyimak guru membacakan tentang apa yang terjadi pada Siti. Siti menunggu hujan sejak pukul 07.15 sampai pukul 09.10, berapa lama Siti menunggu hujan reda?	145 menit

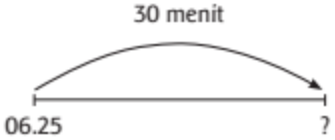
Biasakan siswa untuk membuat garis waktu untuk mempermudah perhitungan.



Buatlah garis waktu sebagai berikut:

15 menit + 1 jam + 10 menit = 1 jam 25 menit
Jadi hujan turun selama 1 jam 25 menit.

- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagaimana cara menyelesaikan permasalahan tersebut.
- Siswa memperhatikan permasalahan yang diberikan guru.
  1. Dayu pergi ke sekolah pukul 06.10, tiba di sekolah pukul 07.20. Berapa lama waktu yang ditempuh Dayu dari rumah ke sekolah?
  2. Udin berangkat pada pukul 06.25. Perjalanan dari rumah ke sekolah butuh waktu 30 menit. Pukul berapa Udin sampai ke sekolah?
- Siswa memberikan pendapat mereka tentang penyelesaian masalah tersebut, perwakilan siswa boleh mencoba untuk memberikan jawabannya dan memperlihatkan cara perhitungan.
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru perhitungan seperti yang ada di Buku Siswa: (masih menggunakan garis waktu, hal ini dilakukan untuk memberi gambaran secara visual kepada siswa)



Siswa menyimak penjelasan dari guru bahwa cara menyelesaikan persamaan di atas adalah dengan menambahkan menit sehingga 06.25 + 30 menit = 06.55.

- Kegiatan dilanjutkan dengan siswa berlatih menghitung durasi waktu dengan menyelesaikan latihan di Buku Siswa. **(Mandiri)**
- Siswa dapat mengerjakan hitungannya di kertas terpisah. Siswa dapat menggunakan dua cara perhitungan. Pertama dengan menggunakan garis waktu dan kedua dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan. **(Criticall Thingking)**
- Siswa melengkapi jadwal kegiatan di hari ini, mulai dari jam pertama sampai pulang sekolah. **(Mandiri)**
- Siswa menyimak video yang ditayangkan guru pada layar *Zoom*. **(Menyimak, Saintifik)**
- Siswa menuliskan pengalaman menolong orang di buku siswa. **(Mandiri)**
- Siswa menceritakan pengalamannya pada saat menolong orang secara bergantian. **(Percaya diri, Berani, Communication, ICT)**

Kegiatan Penutup	▪ Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini secara audio visual melalui *video coference* dan fitur *chat Zoom*.**(Colaboration)** ▪ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya mengenai hal yang belum jelas secara langsung melalui *video coference* dan fitur *chat Zoom.* **(Communication)** ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. ▪ Siswa ditugaskan untuk mengerjakan soal latihan melalui link *Google form* yang telah dibagikan guru di *Whatsapp Group* setelah pembelajaran usai. **(TPACK)** ▪ Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang pentingnya sikap saling tolong menolong dan saling menyayangi di antara kita. Setiap ajaran agama mengajarkan untuk saling menyayangi dan saling tolong antar manusia. Saling menolonglah dalam kebaikan. ▪ Salah satu siswa memimpin doa penutup menurut agama dan kepercayaan masing-masing. **(Religius)** ▪ Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam penutup pada pertemuan *Zoom.*	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar:
   - Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 3
   - Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 3
   - Video yang di ambil dari internet
     https://youtu.be/JXu3ofcafXQ (Video tentang contoh proses terjadinya hujan)
     https://youtu.be/wTQK-B5pEJo (Video tentang menolong orang lain)

2. Media Pembelajaran:
   - *Zoom*
   - *Microsoft Power Point*
   - *Whatsapp Group*
   - *Google form*

Mengetahui,
Kepala Sekolah Negeri 2 Kelir

SRI HAYATI,S.Pd
NIP. 196206071983032015

Banyuwangi, ……..
Guru Kelas III

AJENG AZWARANI,S.Pd
NIP. 199110042019032004

Lampiran 1

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan:
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan
   - Menjawab soal yang telah dibagikan guru pada *Google Form*
     Jumlah soal 10
     Benar semua : (jumlah benar/10 x 100) = 100

3. Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan pro-ses proses terjadinya hujan.	Semua proses sesuai dengan urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat1-2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat lebih dari 2 kesalah-an dalam urutan proses terjadinya hujan.	Tidak satupun proses sesuai urutan proses terjadinya hujan.
2.	Ketepatan penjelasan.	Semua penje-lasan tepat menggambarkan proses.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat meng-gambarkan proses.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat meng-gambarkan proeses.	Tidak ada pen-jelasan yang sesuai dengan proses.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta mengguna-kan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam meng-gunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggu-nakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar Periksa membuat jadwal kegiatan.

No.	Nama iswa	Mampu membuat jadwal berurutan		Mampu menuliskan jam kegiatan dengan tepat		Mampu menghitung durasi waktu kegiatan dengan tepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

3. Rubrik menceritakan pengalaman menolong teman.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disam-paikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi ce-rita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari se-tengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.