



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS III SEMESTER 1  
TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU  
SUBTEMA 4 KEAJAIBAN PERUBAHAN WUJUD DI SEKITARKU  
PEMBELAJARAN KE - 5**

**disusun oleh :**

**Nama : ANJAR DWI SEPTIANI**

**NIM : 2001680058**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tigajuru (Kec. Mayong – Kab. Jepara)  
 Kelas : III (Tiga)  
 Mata Pelajaran : Tematik Terpadu (Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn)  
 Tema/Subtema : Tema 3 (Benda di Sekitarku) / Subtema 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)  
 Durasi Waktu : 1 Hari

### KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<u>Bahasa Indonesia</u> 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyusun informasi perubahan wujud benda dalam proses terjadinya hujan. 4.1.1 Menuliskan urutan proses terjadinya hujan.	1. Perubahan wujud benda dalam proses terjadinya hujan. 2. Urutan proses terjadinya hujan.	1 JP	1. Menyusun informasi perubahan wujud benda dalam proses terjadinya hujan. 2. Menuliskan urutan proses terjadinya hujan.	1. Sikap 2. Pengetahuan (Tes Tertulis) 3. Keterampilan (Praktik/ Kinerja)	1. Buku Guru Kelas III Tema 3 2. Buku Siswa Kelas III Tema 3 3. Jaringan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.						
<p><i>Matematika</i></p> <p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.7.1 Mengkritisi lama waktu kegiatan dalam satuan baku.</p> <p>4.7.1 Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui.</p>	<p>1. Lama waktu kegiatan dalam satuan baku.</p> <p>2. Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui.</p>	1 JP	<p>1. Mengkritisi lama waktu kegiatan dalam satuan baku.</p> <p>2. Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui.</p>	<p>1. Sikap</p> <p>2. Pengetahuan (Tes Tertulis)</p> <p>3. Keterampilan (Praktik/ Kinerja)</p>	<p>1. Buku Guru Kelas III Tema 3</p> <p>2. Buku Siswa Kelas III Tema 3</p> <p>3. Jaringan Internet</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<i>PPKn</i>						
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.	1. Kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.	1 JP	1. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.	1. Sikap 2. Pengetahuan (Tes Tertulis) 3. Keterampilan (Praktik/ Kinerja)	1. Buku Guru Kelas III Tema 3 2. Buku Siswa Kelas III Tema 3 3. Jaringan Internet
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Mengerti pengalaman saling menolong di lingkungan sekitar.	2. Pengalaman saling menolong di lingkungan sekitar.		2. Menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan sekitar.		
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.					
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan sekitar.					

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Tigajuru

Tigajuru, 17 Oktober 2020  
Guru Kelas III

**CATUR HERI SUBAGYO, S.Pd.**  
NIP. 19611207 198405 1 003

**ANJAR DWI SEPTIANI, S.Pd.**  
NIP. —



No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 3 : Benda di Sekitarku																										
			Subtema 1						Subtema 2						Subtema 3						Subtema 4								
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
3.	Matematika	3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√		√	√		
		4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√		√	√		
4.	SBdP	3.1	mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.													√		√											
		3.2	mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	√		√				√		√																	
		3.4	mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.																			√			√				
		4.1	membuat karya dekoratif.														√		√										
		4.2	menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	√		√				√		√																	
		4.4	membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.																			√			√				
5.	PJOK	3.3	Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		√		√				√		√			√		√			√		√						
		4.3	Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		√		√				√		√			√		√			√		√						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tigajuru  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Gasal)  
 Tema 3 : Benda di Sekitarku  
 Subtema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyusun informasi perubahan wujud benda dalam proses terjadinya hujan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan urutan proses terjadinya hujan.

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkritisi lama waktu kegiatan dalam satuan baku.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui.

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Mengerti pengalaman saling menolong di lingkungan sekitar.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan sekitar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun informasi perubahan wujud benda dalam proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Melalui orientasi masalah yang diberikan guru, siswa dapat menuliskan urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengkritisi lama waktu kegiatan dalam satuan baku dengan tepat.
4. Dengan melengkapi tabel kegiatan, siswa dapat menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
5. Melalui jajak pendapat, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan sekitar dengan tepat.

### Karakter yang Dikembangkan

- ❖ Religiusitas
- ❖ Nasionalisme
- ❖ Integritas
- ❖ Kemandirian
- ❖ Gotong Royong

### D. Materi Pembelajaran

1. Perubahan wujud benda dalam proses terjadinya hujan.
2. Urutan proses terjadinya hujan.
3. Lama waktu kegiatan dalam satuan baku.
4. Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui.
5. Kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.
6. Pengalaman saling menolong di lingkungan sekitar.

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Blended Learning* (Model Kelas *Flipped Classroom*) yang dipadukan dengan *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab



## F. Media Pembelajaran

- ❖ Tampilan PowerPoint dengan layar LCD Proyektor
- ❖ Aplikasi *Google Form*
- ❖ Grup *WhatsApp*

## G. Sumber Belajar

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 3 Benda di Sekitarku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 163-169)
- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 3 Benda di Sekitarku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 217-225)
- ❖ Jaringan Internet

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menurut Ibrahim dan Nur (2000: 13) dan Ismail (2002: 1) adalah sebagai berikut:

1. Orientasi peserta didik kepada masalah.
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.
3. Membimbing pengalaman individu/kelompok.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka	Alokasi Waktu	Online	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>				
Pendahuluan (Persiapan/Orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama dengan guru saling memberi dan menjawab salam.</li><li>2. Siswa dengan bimbingan guru berdo'a menurut agama dan keyakinannya masing-masing (<i>Religiusitas-PPK</i>)</li><li>3. Siswa memeriksa kesiapan diri, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (<i>Kemandirian-PPK</i>)</li><li>4. Siswa dicek kehadirannya oleh guru (<i>Integritas-PPK</i>)</li></ol>	5 menit	Siswa membaca instruksi dari guru melalui grup <i>WhatsApp</i> .	5 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka	Alokasi Waktu	Online	Alokasi Waktu
	5. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya ( <i>Nasionalisme-PPK</i> )			
Apersepsi	6. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru mengenai tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Benda di Sekitarku", serta subtema tentang "Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku" 7. Siswa menyimak apersepsi yang disampaikan guru mengenai "Apakah tanda-tanda jika akan turun hujan?" dan "Bagaimana perasaanmu saat hujan turun?"			
Motivasi	8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya "Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan garam?" ( <i>Menanya-Saintifik</i> )			
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<u>Sintaks 1</u> <i>Orientasi peserta didik kepada masalah</i>	9. Siswa diberikan sebuah pertanyaan (masalah) yaitu "Bagaimana proses terjadinya hujan?"	90 menit	Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan evaluasi pembelajaran melalui aplikasi <i>Google Form</i> di rumah masing-masing.	10 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka	Alokasi Waktu	Online	Alokasi Waktu
	10. Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut, sehingga siswa merasa termotivasi ( <i>Gotong Royong-PPK</i> ) ( <i>Mengeksplorasi-Saintifik</i> )			
<u>Sintaks 2</u> <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>	11. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa. ( <i>Collaborative-4C</i> ) 12. Siswa mengamati skema proses terjadinya hujan pada <i>PowerPoint</i> yang telah ditayangkan pada layar proyektor pada layar proyektor ( <i>ICT</i> ) ( <i>Mengamati-Saintifik</i> ) 13. Siswa menyebutkan perubahan wujud benda pada proses terjadinya hujan ( <i>Mengumpulkan Informasi-Saintifik</i> )			
<u>Sintaks 3</u> <i>Membimbing pengalaman individu/kelompok</i>	14. Siswa mengurutkan proses terjadinya hujan ( <i>Critical Thinking Skills-4C</i> ) 15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ( <i>Communicative-4C</i> )			

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka	Alokasi Waktu	Online	Alokasi Waktu
<i>Sintaks 4</i> <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<p>16. Siswa menyimak pertanyaan guru mengenai, “Apakah kamu punya pengalaman di mana hujan membuatmu harus menunda kegiatan, seperti yang dialami oleh Siti?”</p> <p>17. Siswa membaca cerita tentang Siti pada tampilan <i>PowerPoint</i>. Siti menunggu hujan sejak pukul 07.15 sampai pukul 09.10, “Berapa lama Siti menunggu hujan reda?” <i>(Literasi Digital)</i></p>			
<i>Sintaks 5</i> <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<p>18. Siswa memberikan pendapat mereka tentang penyelesaian masalah tersebut, perwakilan siswa boleh mencoba untuk memberikan jawabannya dan memperlihatkan cara perhitungannya.</p> <p>19. Siswa melengkapi jadwal kegiatan pada tabel yang telah ditentukan (<i>Creative-4C</i>)</p> <p>20. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.</p>			

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka	Alokasi Waktu	Online	Alokasi Waktu
	21. Siswa menuliskan pengalamannya saat menolong teman. 22. Siswa menceritakan pengalamannya menolong teman.			
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	23. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan dan merangkum hasil belajar hari ini. ( <i>Integritas-PPK</i> ) 24. Siswa bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari, untuk mengetahui ketercapaian materi ( <i>Mengkomunikasikan-Saintifik</i> ) 25. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. 26. Siswa menyanyikan lagu daerah “Padang Bulan” bersama-sama. ( <i>Nasionalisme-PPK</i> ) 27. Siswa bersama dengan guru berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing, untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran ( <i>Religiusitas-PPK</i> )	10 meit	Siswa mengevaluasi hasil penilaian dalam mengerjakan soal-soal pada aplikasi <i>Google Form</i> .	5 menit

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu:
  - a. Teknik Tes
    - Pengetahuan : Tes tertulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : Praktik

3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda
5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : Soal-soal di *Google Form*
  - Non Tes : Daftar Cek (*Check List*)
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - a. Remedial : Kegiatan remedial diberikan dengan bimbingan perorangan.
  - b. Pengayaan : Kegiatan pengayaan diberikan dengan meringkas buku buku referensi.
7. Kegiatan Bersama Orang Tua :

Orang tua perlu membantu siswa untuk menuliskan rincian kegiatan sehari-hari di rumah.  
Kegiatan setelah pulang sekolah hingga keesokan harinya.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Tigajuru

Tigajuru, 17 Oktober 2020  
Guru Kelas III

**CATUR HERI SUBAGYO, S.Pd.**  
NIP. 19611207 198405 1 003

**ANJAR DWI SEPTIANI, S.Pd.**  
NIP. —