

PENDALAMAN MATERI F2

RPP BAGIAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Bodaskarangjati
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1 (satu)
Tema	: 3. Benda di Sekitarku
Subtema	: 4. Keajaiban Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke	: 5 (T. 4, ST. 2, P.3)
Materi Pokok	: 1. Menulis dan menceritakan pengalaman menolong orang 2. Urutan Proses terjadinya hujan
Alokasi Waktu	: (4 Jam Asincron + 40 Menit Syncron)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

C. Mata Pelajaran: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami pengalaman menolong
2	1.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Mengerti pengalaman menolong orang.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menyusun cerita pengalaman menolong orang. (C6)
4	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Menceritakan pengalaman menolong orang.

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis urutan proses terjadinya hujan. (C6)
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan pengalaman menolong, siswa dapat **Menyusun** cerita pengalaman menolong orang **dan penuh Percaya Diri (PPK)**
2. Dengan menuliskan pengalaman menolong, siswa dapat menceritakan pengalaman menolong orang dengan tepat **dan penuh Percaya Diri (PPK)**
3. Dengan mengurutkan proses terjadinya hujan, siswa **Menganalisis** urutan proses terjadinya hujan **dan penuh tanggung jawab. (PPK)**
4. Dengan menuliskan proses terjadinya hujan, siswa dapat menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat **dan penuh Percaya Diri (PPK)**

E. Materi Pembelajaran

1. Menulis dan menceritakan pengalaman menolong orang.
2. Urutan Proses terjadinya hujan

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*.
Metode Pembelajaran : Diskusi Daring, tanya jawab, penugasan daring.

G. Media Pembelajaran

Power point pembelajaran
Gambar Proses terjadinya hujan
Gambar menolong orang
Gambar Banjir
Video pembelajaran cerita menolong orang

H. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Video Pembelajaran melalui Halaman Youtube Guru.

I. Langkah-langkah pembelajaran

PRA PEMBELAJARAN (Asynchronous)		
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Orientasi & Motivasi	<p><i>Melalui pesan teks Aplikasi WhatsApp</i> guru melakukan pembukaan dan menjelaskan mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini: (<i>Orientasi</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam 2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut dan di arahkan untuk: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa melakukan presensi melalui Aplikasi Google Classrom b. Siswa menyimak Video pengantar pembelajaran melalui link youtube. TPACK c. Dari video yang telah di saksikan siswa di minta berdiskusi dengan keluarga di rumah mengenai pengalaman menolong orang. Mengembangkan indikator: menceritakan pengalaman menolong orang dengan tepat dan penuh Percaya Diri (PPK) d. Memberikan Motivasi. 	2 Jam Sebelum Pembelajaran
PEMBELAJARAN		
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Melalui Aplikasi Zoom Meeting (Synchronous) / TPACK</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius (PPK) 2. Tersenyum dan bersemangat 3. Menanyakan kabar: “<i>Apa kabar anak-anaku kelas 6?</i> <i>Semoga dalam lindungan tuhan YME</i>” 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa pada Google Classroom 5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dan siswa di ajak untuk mengamati membuka amplop (Ada Kata Banjir) (Apersepsi) 6. Kontrak belajar Menyampaikan kegiatan pada hari tersebut seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan materi yang akan di pelajari b. Tujuan pembelajaran dan c. Penilaian yang akan di lakukan Penilaian yang akan dilakukan meliputi pengetahuan (Melalui Penugasan) dan ketrampilan (Melalui penugasan membuat poster cara menghemat listrik). 7. Menanyakan kesiapan siswa (siswa menjawab siap siap siap) 8. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 	10 menit

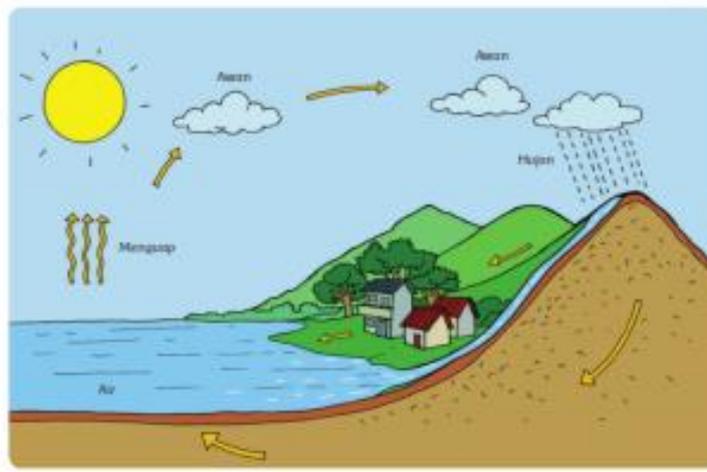
9. Mengajak siswa untuk **Literasi digital** dan **TPACK**
Dengan terlebih dahulu memberi tugas untuk di cari jawabannya melalui literasi digital:
- Hal positif apa yang dapat kalian temukan?
 - Hal negatif apa yang dapat kalian temukan?
- Dilanjutkan untuk menyimak Video/Gambar



10. Guru mendorong siswa untuk **bertanya dan mengemukakan pendapat.**
(Comunication, critical tinking dan problem solving skil = Kecakapan abad 21)

Ayo Mengamati

Pernahkah kamu memperhatikan terjadinya hujan? Hujan terjadi karena adanya perubahan wujud. Sebagian permukaan bumi berisi air. Ada sungai, danau, kolam, dan lautan yang terisi air. Air di permukaan bumi menguap terkena panas matahari. Uap air akan berubah menjadi awan. Awan akan mengembun menjadi titik-titik air. Kemudian, titik-titik air jatuh ke bumi. Itulah yang dikenal sebagai hujan.



1. Siswa mengamati gambar tentang fenomena alam hujan.
2. Pernahkah anak-anak melihat hujan? Dari mana asalnya?
3. Pernahkah melihat awan? Dari mana asalnya?
4. Pernahkah melihat tanah, tumbuhan, pakaian yang tadinya basah menjadi kering? Di sebut peristiwa apakah itu?
5. Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal.

Mengembangkan indikator: Menganalisis urutan proses terjadinya hujan. (C6)

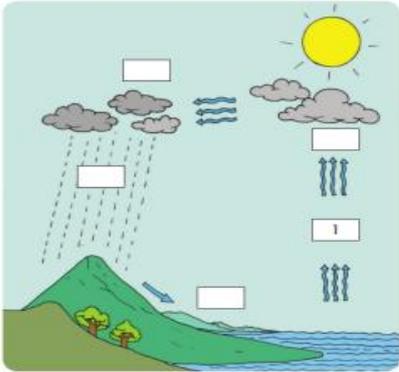
Tugas terbimbing (Semi Synchronous) TPACK

Siswa mendapatkan tugas untuk mengamati gambar kemudian siswa bersama guru menyimak video dan gambar tentang peristiwa terjadinya hujan. “Amati dan renungkanlah, bagaimana peristiwa hujan dapat terjadi? Bagaimana asal terjadinya hujan? Apakah manfaat hujan bagi manusia, hewan dan tumbuhan?”

(Secara Synchronous)

Ayo Berdiskusi

Perubahan wujud yang terjadi di sekitarmu merupakan perubahan alami. Perubahan yang terjadi di alam inilah yang patut disyukuri. Urutkan proses terjadinya hujan berdasarkan penjelasan di atas! Diskusikan bersama kelompokmu! Berilah nomor pada kotak yang telah disediakan!



Mengembangkan indikator: Menganalisis urutan proses terjadinya hujan. (C6)

Siswa di ajak untuk menuliskan urutan peristiwa terjadinya hujan. Penulisan dilakukan di Google Form melalui link yang di bagikan di Google Classroom di lakukan (Secara Asynchronou)

Ayo Menulis

Kamu telah mengurutkan proses terjadinya hujan. Jelaskan yang terjadi di setiap gambar! Mulailah dari nomor 1.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Dituliskan dalam lembar LKPD melalui Google form. Setelah pembelajaran daring. TPACK

Mengembangkan indikator: Menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.

	<p>Tugas Mandiri: (Asynchronous) Siswa mendengarkan cerita beberapa teman kelas, Kemudian siswa mengerjakan Tugas Mandiri melalui Google Form mengenai cerita pengalaman yang berkesan. (dilakukan secara Asynchronous)</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px;"> <p>Tuliskan pengalamanmu dan temanmu! Pilihlah satu pengalamanmu yang berkesan! Tuliskan pula pengalaman temanmu yang berkesan!</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Pengalamanku yang menunjukkan sikap menolong di sekolah</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>Pengalaman temanmu menunjukkan sikap menolong yang menurutku paling berkesan</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <p>Setelah mengirimkan Cerita Pengalaman, guru mengapresiasi hasil karya siswa. Mengembangkan indikator: Menyusun cerita pengalaman menolong orang dan penuh Percaya Diri (PPK)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 3. Apa yang akan dilakukan untuk menghemat energi listrik? 4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 5. Siswa diajak guru membuat rangkuman dengan menuliskannya di buku tulis siswa. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Guru mengajak siswa setelah pembelajaran berakhir melanjutkan kegiatan evaluasi melalui Google Form. 8. Kelas ditutup dengan guru menyampaikan nasihat: <i>“Demikian pembelajaran dari pak guru.</i> <i>Ingat pesan Pak Khusnul, tingkatkan ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa. Selalu jaga kerjasama yang baik dengan keluarga di rumah. Dan satu lagi Tetap semangat dan jaga kesehatan.</i> <i>Terima kasih dan Wassalamualaikumwarahmatullah wabarakatuh.”</i> 	<p>10 menit</p>

J. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Mengurutkan proses terjadinya hujan.

Jumlah soal: 10

Nilai = (Jumlah benar/10 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun informasi proses terjadinya hujan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses terjadinya hujan.	Semua proses sesuai dengan urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Tidak satupun proses sesuai urutan proses terjadinya hujan.
2.	Ketepatan penjelasan.	Semua penjelasan tepat menggambarkan proses.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Tidak ada penjelasan yang sesuai dengan proses.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menceritakan pengalaman menolong teman.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Bodaskarangjati, 19 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 1 Bodaskarangjati

Wali Kelas VI

Sudarso, S. Pd.
NIP. 19620304 198304 1 001

Khusnul Mubaroq
NIP. 19880809 201903 1 005

PENDALAMAN MATERI F2 BAHAN AJAR 3

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Bodaskarangjati
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (satu)
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Subtema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke : 5 (T. 4, ST. 2, P.3)
Materi :
 1. Menulis dan menceritakan pengalaman menolong orang
 2. Urutan Proses terjadinya hujan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami pengalaman menolong
2	1.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Mengerti pengalaman menolong orang.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menyusun cerita pengalaman menolong orang. (C6)
4	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Menceritakan pengalaman menolong orang.

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis urutan proses terjadinya hujan. (C6)
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan pengalaman menolong, siswa dapat **Menyusun** cerita pengalaman menolong orang **dan penuh Percaya Diri (PPK)**
2. Dengan menuliskan pengalaman menolong, siswa dapat menceritakan pengalaman menolong orang dengan tepat **dan penuh Percaya Diri (PPK)**
3. Dengan mengurutkan proses terjadinya hujan, siswa **Menganalisis** urutan proses terjadinya hujan **dan penuh tanggung jawab. (PPK)**
4. Dengan menuliskan proses terjadinya hujan, siswa dapat menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat **dan penuh Percaya Diri (PPK)**

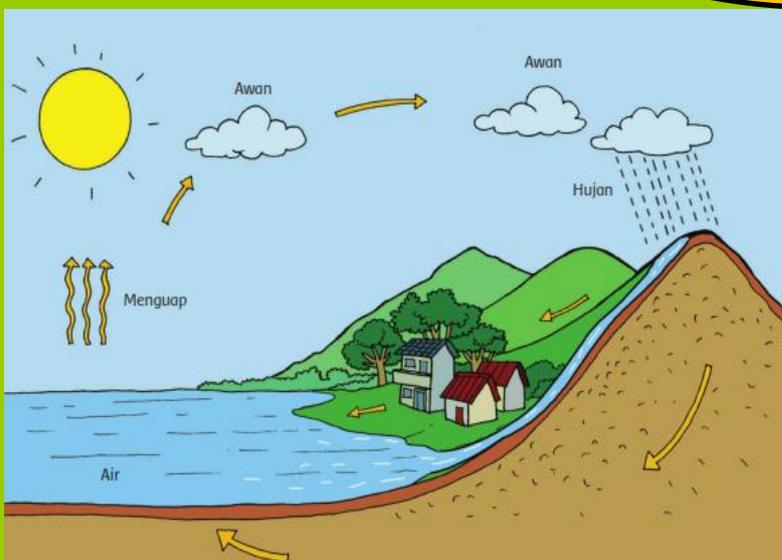
MODUL BELAJAR SISWA KELAS 3

PROSES TERJADINYA HUJAN & URUTAN PROSES TERJADINYA HUJAN

T.3 Sb. 4 P. 5

99.0109

Apakah hari ini hujan
di tempat kalian?



Pengantar Modul:

Pernahkah kalian melihat hujan? Pasti pernah bukan? Lalu pernahkah kalian merenungkan bagaimana bisa terjadi hujan. Bagaimana air dari langit jatuh tanpa henti. Dari mana sumber airnya? Apakah ada orang di atas langit yang menjatuhkan air, menggunakan ember atau selang? Pada modul ini anak-anak akan mempelajari tentang proses terjadinya hujan.

Sebelum mempelajari modul ini, bapak akan menyampaikan beberapa hal yang harus dilakukan sehingga anak-anak dapat mudah memahami dan mencapai tujuan belajar kali ini. Yang perlu anak-anak lakukan:

- 1. Bacalah modul dengan intensif dan seksama.*
- 2. Bila perlu catat dan bacalah ulang hal yang belum di pahami.*
- 3. Tanyakan hal yang belum jelas kepada pak guru atau orang di rumah.*

Materi yang di pelajari:

Ada beberapa hal yang akan kita pelajari. Antara materi satu dengan lainnya saling berkaitan. Oleh karena itu anak-anak baca dengan berurutan dan jangan anak-anak lewatkan. Melalui modul ini anak-anak akan mempelajari dan dibekali materi berikut:



Melalui mempelajari modul ini anak-anak akan di bekali pengetahuan untuk pembelajaran selanjutnya.

SEKARANG AYO MULAI BELAJAR!

Agar anak-anak lebih paham, di bawah ini akan diuraikan materi satu persatu. Tetap semangat ya! Ayo langsung ke halaman berikutnya!



Apa Itu Hujan?

Kita sudah tidak asing lagi mendengar kata “HUJAN” bahkan hampir semuanya kita tahu mengenai hujan. Hujan adalah air yang turun dari langit yang melalui dari beberapa proses hingga terjadinya hujan. Hujan yang datang pada kurun waktu tertentu akan banyak menimbulkan dampak negatif maupun positif bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup.

Sekarang kita akan menjelaskan mengenai proses terjadinya hujan. Proses terjadinya hujan adalah gejala alam yang membentuk perputaran air di bumi.

Ketika hujan turun, hujan akan melewati beberapa tahap melalui berbagai proses terjadinya hujan agar proses hujan bisa berjalan secara maksimal dan hujan akan turun pada kurun waktu yang tepat sehingga tidak mencemaskan warga diseluruh dunia menunggu kedatangan hujan yang selalu ditunggu. Hujan memiliki beberapa tahapan untuk menjadi hujan yang sempurna dengan beberapa proses terjadinya hujan.

Bagaimana Proses Terjadinya Hujan?

Berikut adalah proses terjadinya hujan :

1. Penguapan (Evaporasi)

Matahari adalah sebagian dari isi alam. Matahari yang selalu menyinari bumi dengan teriknya yang menimbulkan efek panas, sehingga panasnya matahari bisa air danau, sungai dan laut menguap ke udara. Selain dari air danau sungai dan laut air yang menguap ke udara juga bisa disebabkan juga dari tubuh manusia, hewan dan tumbuh-tumbuhan benda-benda lain yang mengandung air.

2. Terbentuklah Awan

Air yang telah menguap dan berwujud gas berubah menjadi uap-uap air di angkasa terkumpul membentuk awan. Semakin tinggi panas matahari jumlah air yang menjadi uap air dan naik ke angkasa juga semakin besar. Dan awan yang terbentuk juga semakin besar.

3. Pengembunan (Kondensasi)

Air Uap-uap air yang naik pada ketinggian tertentu akan mengalami proses kondensasi atau pengembunan. Proses kondensasi terjadi dimana uap

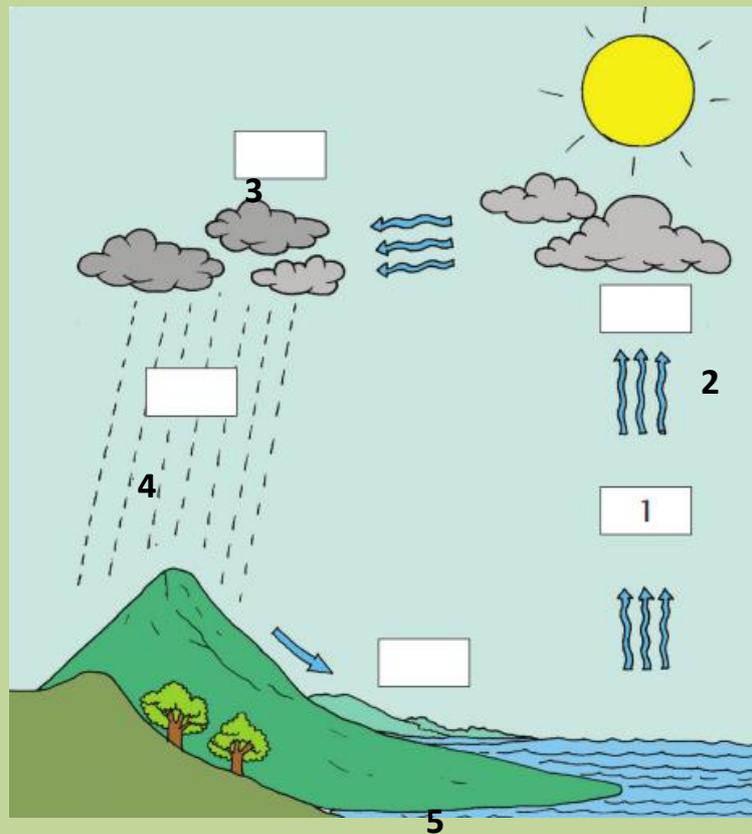
air tersebut berubah menjadi partikel-partikel es berukuran sangat kecil. Perubahan wujud uap air menjadi es tersebut terjadi karena pengaruh suhu udara yang sangat rendah di titik ketinggian tersebut. Partikel-partikel es yang terbentuk akan saling mendekati dan bersatu satu sama lain sehingga membentuk awan. Semakin banyak partikel yang bergabung, awan yang terbentuk juga akan semakin tebal dan hitam. Proses bergabungnya es atau tetes-tetes air menjadi awan ini disebut dengan koalensi.

4. Turun hujan (Presipitasi)

Presipitasi / hujan merupakan proses terjadinya hujan yang terakhir. Proses presipitasi adalah proses mencairnya awan akibat pengaruh suhu udara yang tinggi. Pada proses inilah hujan terjadi. Butiran-butiran air jatuh dan membasahi permukaan bumi.

5. Terserap tanah (Filtrasi)

Tahap ini merupakan tahap setelah hujan. Ketika air hujan sudah mencapai permukaan tanah sebagian besar air hujan akan terserap ke tanah. Di dalam tanah, air disaring melalui celah-celah tanah dan bebatuan. Penyaringan tersebut menghasilkan air yang bersih yang kita sebut air tanah. Air tanah dapat kita temukan melalui mata air. Air tersebut jika berlebih di dalam tanah akan bermuara ke sungai dan laut.



Secara singkat proses terjadinya hujan adalah:

1. Penguapan (Evaporasi)
2. Terbentuklah Awan
3. Pengembunan (Kondensasi)
4. Turun Hujan (Presipitasi)
5. Terserap Tanah (Filtrasi)

Bagaimana Sikap Kita Terhadap Hujan?

Hujan adalah suatu fenomena alam yang harus di syukuri, tanpa adanya hujra air di bumi tidak mengalami perpindahan dan tidak mengalami filtrasi sehingga tanpa adanya hujan air menjadi kotor. Kita harus bersyukur dengan adanya hujan. Hujan memberikan banyak sekali manfaat. Bahkan di belahan dunia yang lain masih ada sodara kita yang masih kesulitan mendapatkan air. Di negara kita air dan matahari sangat melimpah karena Indonesia merupakan negara tropis yang curah hujan a=dan panas matahari cukup tinggi.

Apa Manfaat Hujan?

1. Membantu Pertanian

Tanaman padi, sayuran dan buah dapat tumbuh dengan baik karena apa? Tanaman-tanaman tersebut bisa hidup dan dipanen dengan baik karena adanya air hujan yang mengalir dan membasahinya.

2. Kebutuhan Hidup Manusia

Air hujan yang turun akan masuk dan meresap ke dalam tanah, lalu berubah menjadi air tanah.

Nah, air tanah tersebut biasanya dimanfaatkan manusia untuk memasak, mencuci, dan kebutuhan hidup lainnya.

3. Sumber Energi Pembangkit Listrik

Danau buatan, yang menampung air hujan dapat dimanfaatkan dan diubah menjadi sumber energi listrik dibantu dengan peralatan teknologi yang canggih. Air yang digunakan sebagai energi pembangkit listrik itu disebut sebagai Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).

4. Air Minum

Air hujan tidak dapat diminum secara langsung. Untuk dapat diminum, air hujan perlu melewati tahap pemurnian.

5. Kelangsungan Hidup Hutan

Di hutan biasanya hidup pohon-pohon dan hewan liar. Keduanya membutuhkan air yang cukup agar bisa hidup dan air tersebut didapat dari hujan.

Apa Yang Akan Kita Lakukan Ketika Ada Bencana Yang Berasal Dari Hujan?

Selain berusaha menjaga lingkungan, ketika ada bencana setelah segala hal kita upayakan maka selanjutnya adalah berserah diri dan berdoa. Hal yang pertama harus kita lakukan ketika bencana terjadi adalah berserah diri dan berdoa mohon ampun kepada Allah atas segala dosa yang kita lakukan.

Kemudian kita sebagai manusia harus tolong menolong untuk membantu korban bencana. Setiap ada bencana pasti ada korban yang mengalami kerugian. Mereka membutuhkan bantuan makanan, pakaian, obat-obatan, dan lain-lain. Ini adalah persoalan kemanusiaan akibat bencana yang harus segera kita bantu.

Selain menolong bencana, dapatkah kalian memberi contoh

Berikut adalah 10 contoh tolong menolong di lingkungan sekolah:

- 1. Menolong teman membersihkan kelas meskipun bukan jadwal piket kita.*
- 2. Menolong teman dengan meminjamkan catatan sekolah untuk disalin.*
- 3. Menjelaskan kepada teman mata pelajaran yang belum ia pahami.*
- 4. Menolong teman dengan cara melaporkan kepada pihak guru di sekolah apabila ada teman yang dibully.*
- 5. Bersama-sama menyebrangi jalanan di depan gerbang sekolah juga contoh tolong menolong.*
- 6. Menolong teman yang sakit untuk dibawa ke ruang UKS*
- 7. Menolong ibu guru mengumpulkan dan membagikan kertas ulangan*
- 8. Saling tolong menolong ketika mengadakan kerja bakti di sekolah*
- 9. Menolong teman dengan meminjamkan alat tulis*

10. Menolong teman dengan membagikan bekal makanan di jam makan apabila ia lupa membawa bekal ke sekolah.

SOAL PENGUATAN



Soal penguatan:

1. Apakah sudah tahu tahapan terjadinya hujan?
2. Apakah hujan memiliki manfaat?
3. Dapatkah kalian sebutkan manfaat hujan?
4. Apakah kalian memiliki pengalaman menolong orang?
5. Dapatkah kalian menceritakan pengalaman kalian?

Bodaskarangjati, 19 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 1 Bodaskarangjati

Wali Kelas VI

Sudarso, S. Pd.
NIP. 19620304 198304 1 001

Khusnul Mubaroq, S. Pd.
NIP. 19880809 201903 1 005

Sumber belajar:

1. ***Buku Pedoman Guru Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).***
2. ***Buku Siswa Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).***
3. ***Video Pembelajaran melalui Halaman Youtube Guru.***
4. ***<https://saintif.com/proses-terjadinya-hujan/>***
5. ***<https://www.liputan6.com/global/read/3873239/proses-terjadinya-hujan-dan-bentuknya-anak-geografi-wajib-tahu>***
6. ***<https://ilmugeografi.com/ilmu-bumi/iklim/proses-terjadinya-hujan>***
7. ***<https://brainly.co.id/tugas/13848361>***

PENDALAMAN MATERI F2

LKPD RPP 3 BAGIAN 3

- Satuan pendidikan* : *SD Negeri 1 Bodaskarangjati*
Kelas / Semester : *III (Tiga) / 1 (satu)*
Tema : *3. Benda di Sekitarku*
Subtema : *4. Keajaiban Perubahan Wujud Benda*
Pembelajaran ke : *5 (T. 3, ST. 4, P.5)*
Materi :
1. *Urutan Proses terjadinya hujan*
2. *Menulis dan menceritakan pengalaman menolong orang*

MENGURUTKAN PROSES TERJADINYA HUJAN & MENULIS PENGALAMAN MENOLONG ORANG



1. *Orientasi*

Pernahkah kalian melihat hujan? Pasti pernah bukan? Lalu pernahkah kalian merenungkan bagaimana bisa terjadi hujan. Bagaimana air dari langit jatuh tanpa henti. Dari mana sumber airnya? Apakah ada orang di atas langit yang menjatuhkan air, menggunakan ember atau selang?

Pada materi, modul, video dan yang ada dalam Google Classroom kita telah mempelajari proses terjadinya hujan. Untuk lebih memahami mengenai proses terjadinya hujan pak guru ajak untuk melakukan kegiatan mengurutkan dan mempelajari lagi proses terjadinya hujan.

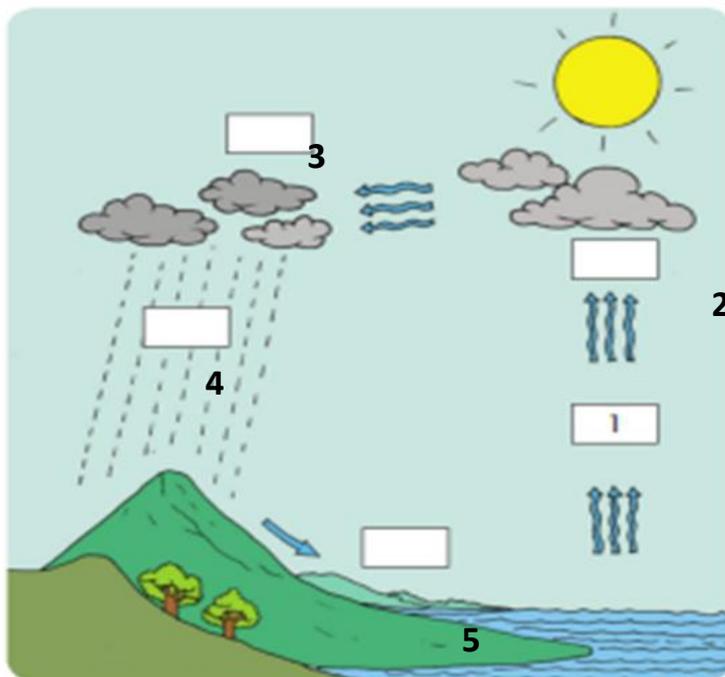
2. *Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran*

KD:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.*
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.*
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.*
- 4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.*

Tujuan Pembelajaran:

- a. Dengan menuliskan pengalaman menolong, siswa dapat **Menyusun** cerita pengalaman menolong orang **dan penuh Percaya Diri (PPK)**
 - b. Dengan menuliskan pengalaman menolong, siswa dapat menceritakan pengalaman menolong orang dengan tepat **dan penuh Percaya Diri (PPK)**
 - c. Dengan mengurutkan proses terjadinya hujan, siswa **Menganalisis** urutan proses terjadinya hujan **dan penuh tanggung jawab. (PPK)**
 - d. Dengan menuliskan proses terjadinya hujan, siswa dapat menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat **dan penuh Percaya Diri (PPK)**
- e. **Alat dan Bahan**
Untuk lembar kerja kali ini anak-anak tidak perlu menyiapkan alat dan bahan. Anak-anak hanya menyiapkan alat tulis untuk mengerjakan.
- f. **Langkah Kegiatan (prosedur kerja)**
- a. *Sebelum mulai, berdoa terlebih dahulu.*
 - b. *Anak-anak siapkan Alat tulis terlebih dahulu*
 - c. *Sebelum kita melanjutkan pada proses mengurutkan proses terjadinya hujan, anak-anak pak guru minta untuk gambar tahapan proses terjadinya hujan bawah ini:*



- d. *Dari gambar di atas, Amati dan renungkanlah bagaimana peristiwa hujan dapat terjadi? Bagaimana asal terjadinya hujan?*
- e. *Anak-anak buat dalam laporan urutan peristiwa terjadinya hujan.*

Ayo Menulis 

Kamu telah mengurutkan proses terjadinya hujan. Jelaskan yang terjadi di setiap gambar! Mulailah dari nomor 1.

1.

2.

3.

4.

5.

- f. Tuliskan urutan proses terjadinya hujan pada halaman Google Form yang telah pak guru siapkan.
Anak-anak dapat membuka link berikut ini untuk mulai mengerjakan:

Link: http://bit.ly/LKPD3_ProsesTerjadinyaHujan

- g. Teliti kembali jawaban yang telah kalian tuliskan.

- g. Setelah kalian menyimak cerita pengalaman teman-teman, sekarang tuliskan pengalamannya menolong orang lain. Tuliskan seperti di bawah ini di buku tugasmu!

Pengalamanku yang menunjukkan sikap menolong di sekolah

Foto dan Upload hasil kerjamu melalui Google Form dengan link LKPD:

http://bit.ly/LKPD3_ProsesTerjadinyaHujan

-----Selamat Mengerjakan-----