

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojong 03  
Kelas / Semester : III (tiga) / 1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
Pembelajaran : 5 (PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika)  
Alokasi waktu : 1 Hari (5 JP x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 <b>Menganalisis</b> perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 <b>Menyusun</b> informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.
--	--

### Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 <b>Menganalisis</b> lama waktu kegiatan dalam satuan waktu.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 <b>Menentukan</b> lama waktu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 <b>Menunjukkan</b> sikap mensyukuri makna tolong menolong.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	2.4.1 <b>Menunjukkan</b> perilaku tolong-menolong.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 <b>Memberi pendapat</b> yang menunjukkan sikap saling tolong menolong di sekolah.
4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 <b>Menceritakan</b> pengalaman yang menunjukkan sikap menolong di sekolah secara tertulis.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati video terjadinya hujan yang ditampilkan pada **google meet** dan tanya jawab, siswa dapat menganalisis perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan minimal 2 perubahan wujud dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Dengan ditampilkan video dan tanya jawab tentang lama kegiatan dalam satuan waktu, siswa dapat menganalisis lama waktu kegiatan dalam satuan waktu dengan tepat.
4. Dengan menuliskan jadwal kegiatan selama di sekolah, siswa dapat menentukan lama waktu yang digunakan dalam satuan waktu dengan tepat.
5. Dengan disajikan teks peristiwa yang terjadi di sekolah, siswa dapat memberi pendapat yang menunjukkan sikap saling tolong menolong dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan minimal 3 pengalaman yang menunjukkan sikap menolong di sekolah secara tertulis.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan
2. Menentukan lama waktu dalam satuan waktu
3. Sikap saling tolong menolong

### **E. Model Dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik-STEAM

Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Pengamatan

### **F. Media Pembelajaran**

1. Media
  - Laptop
  - Video animasi terjadinya hujan
  - Video animasi menentukan lama waktu
  - Aplikasi power point

- Aplikasi Whatsapp
- Aplikasi zoom/google meet
- LKPD
- Kuis Kahoot/Quizziz

2. Alat dan bahan

- Laptop
- Handphone/kamera
- Jam
- Alat tulis (bolpoin, kertas)

**G. Sumber Belajar**

Husein, Achmad, dkk.. 2018. *Tema 3. Benda di sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD /MI Kelas 3*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Husein, Achmad, dkk.. 2018. *Tema 3. Benda di sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD /MI Kelas 3*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Miyarso, Estu. 2019. *Modul 4 Perancangan Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Kemdikbud.

Video animasi proses terjadinya hujan diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=JXu3ofcafXQ> pada tanggal 1 Oktober 2020

Video animasi menentukan lama waktu diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=mIh2O3jMRpQ&t=18s> pada tanggal 1 Oktober 2020

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Siswa mendapat informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui <b>whatsapp grup</b> . 2. Guru mengirimkan link google meet/zoom sebelum pembelajaran dimulai melalui <b>whatsapp grup</b> . 3. Siswa dan guru masuk ke google meet. 4. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa.( <b>Condition</b> ) 5. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>(Religius)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama dengan menyimak video dan teks power point. <b>(Nasionalis-TechnologyArt)</b></li> <li>7. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b>.</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk semangat belajar.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan guru, “Pernahkan kalian memperhatikan terjadinya hujan?” <b>(communication)</b></li> <li>2. Siswa mengamati video terjadinya hujan yang ditampilkan pada google meet <b>(TPACK)</b></li> <li>3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait video yang ditampilkan. <b>(4C-communicatin)</b></li> <li>4. Siswa mengamati gambar proses terjadinya hujan yang ditayangkan pada power point, kemudian menganalisis perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.</li> <li>5. Perwakilan siswa dipersilahkan untuk menyampaikan hasil analisisnya dan ditanggapi oleh siswa lain dan guru. <b>(Collaboratin-communication)</b></li> <li>6. Siswa diberi link LKPD melalui <b>Whatsapp</b> dan diberi penjelasan pelaksanaannya. <b>(TPACK)</b></li> <li>7. Siswa melaksanakan kegiatan sesuai LKPD tentang perubahan wujud benda. Setelah selesai google meet.</li> <li>8. Siswa berdiskusi dan tanya jawab tentang perubahan wujud benda pada proses terjadinya hujan berdasarkan pengamatan terhadap gambar siklus dan juga berdasarkan proses tanya jawab yang dilakukan sebelumnya. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> <li>9. Siswa menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan pada LKPD <b>(Creative)</b>.</li> <li>10. Siswa bersama guru melakukan ice breaking (tepuk semangat)</li> <li>11. Guru mengaitkan proses terjadinya hujan dengan materi selanjutnya</li> <li>12. Siswa mengamati video dan tanya jawab tentang lama kegiatan yang dilakukan. <b>(power point melalui google meet)</b></li> <li>13. Siswa mendengarkan dan menyimak ilustrasi teks bacaan dan gambar tentang lama waktu kegiatan pada power point .</li> <li>14. Siswa bersama guru berdiskusi untuk menjawab pertanyaan</li> </ol>	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>menghitung lama waktu berdasar teks yang ditampilkan. <b>(collaboration)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Siswa mengamati tabel jadwal kegiatan sehari-hari yang ditunjukkan pada <b>power point</b>.</li> <li>16. Siswa bertanya jawab dengan guru untuk mengisi jadwal kegiatan yang ditampilkan. <b>(collaboration)</b></li> <li>17. Masing-masing siswa memberikan jawaban mereka dengan menyampaikan hasil menyusun jadwal kegiatan sehari-hari.</li> <li>18. Guru memberi umpan balik untuk jawaban setiap siswa.</li> <li>19. Guru mengakhiri <i>Zoom Meeting</i> dan meminta peserta didik untuk melanjutkan kegiatan pada <b>google classroom</b>.</li> <li>20. Siswa membaca teks yang disajikan pad google classroom</li> <li>21. Siswa memberi pendapatnya tentang isi teks tersebut dengan menuliskan di kolom komentar google classroom. .</li> <li>22. Siswa membuka LKPD yang dibagikan dalam google classroom.</li> <li>23. Siswa berdiskusi dan tanya jawab sesuai LKPD <b>(Collaboration Communication)</b></li> <li>24. Masing-masing siswa menceritakan hasil diskusi secara tertulis. <b>(mandiri-creative)</b></li> <li>25. Siswa mengumpulkan hasilnya dengan kirim foto melalui Whatsapp.</li> <li>26. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> </ol> <p><b>Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>27. Siswa melakukan evaluasi dengan menggunakan <b>kuis google form/Kahoot</b>, link dibagikan melalui <b>google classroom/grup wa</b>.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memberikan refleksi atau kesimpulan tentang pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan mengkomunikasikan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang sudah dipelajari ?</li> <li>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? (melalui <b>whatsapp</b>)</li> </ol> </li> <li>3. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran. <b>(Critical Thinking and Communication-4c)</b>.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	4. Guru menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan selanjutnya. 5. Secara bersama-sama guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca doa serta mengucapkan salam. <b>(Religius)</b>	

## I. Penilaian

1. Sikap
  - a. Teknik : nontes
  - b. Jenis : observasi
  - c. Bentuk : lembar observasi
2. Pengetahuan
  - a. Teknik : tes
  - b. Jenis : tes tertulis
  - c. Bentuk : obyektif
3. Keterampilan
  - a. Teknik : non tes
  - b. Jenis : unjuk kerja
  - c. Bentuk : *Rating scale* disertai Rubrik

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Pemberian pembelajaran ulang tentang materi yang belum dipahami dan pemanfaatan teman sebagai tutor sebaya.

### b. Pengayaan :

Pemberian tugas kelompok untuk melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda yang ada dilingkungan rumah.

Mengetahui,  
Kepala SDN Bojong 03

Bojong, 3 November 2020  
Guru Kelas

**SRI SUPRIHATIN, S.Pd.SD**  
NIP 19620929 198304 2 008

**IRNAMAWATI, S.Pd.**  
NIP 19891130 201902 2 006