

PPKn

- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.
- 4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

TEMA 3 BENDA DISEKITARKU

SUBTEMA PERUBAHAN WUJUD BENDA

Matematika

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 3 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 5

KELAS 3 SEMESTER 1

Satuan Pendidikan : SDN JERUK I/469 SURABAYA
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud
Muatan Terpadu : B. Indonesia (KD 3.1), PPKn (KD 3.4), Matematika KD (3.7)
Alokasi waktu : 1 hari
Materi : Proses terjadinya hujan, keberagaman, satuan waktu

TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Setelah mengamati video tentang proses hujan, siswa dapat **mengumpulkan (C5)** informasi proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Setelah mengamati video tentang proses terjadinya hujan, siswa dapat **menganalisis (C4)** urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Setelah mengamati video proses terjadinya hujan, siswa dapat **menyusun (C6)** informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
4. Setelah mengamati video tentang satuan baku, siswa dapat **menemukan (C4)** lamanya waktu kegiatan dalam satuan dengan tepat.
5. Setelah mengamati video tentang soal cerita satuan baku, siswa dapat **menyusun (C6)** kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
6. Setelah mengamati video tentang pengalaman menolong, siswa dapat **menyimpulkan (C4)** pengalaman menolong orang lain dengan tepat.

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Siswa mendapat informasi tentang kegiatan pembelajaran di rumah melalui WA grup
- b. Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran di rumah (HP terkoneksi internet, buku tema, dan perlengkapan alat tulis)
- c. Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran melalui aplikasi zoom
- d. Guru melakukan kegiatan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (**Religius**)
- e. Siswa mendengarkan lagu kebangsaan untuk menumbuhkan semangat belajar (**Nasionalisme**)
- f. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**)
- g. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)

Kegiatan Inti (Sintak Model Discovery Learning (6x35 menit))

- a. Siswa menyimak video pembelajaran kemudian guru mengajukan pertanyaan guru tentang "Bagaimana terjadinya hujan?" (**communication**)
- b. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang proses terjadinya hujan dan siswa lain saling menanggapi. (**communication**)
- c. Siswa diberi kesempatan untuk membaca modul materi Siswa. (**literasi**)
- d. Guru memandu dan mengarahkan diskusi mengurutkan proses hujan berdasarkan pengamatan terhadap gambar siklus dan juga berdasarkan proses tanya jawab yang dilakukan sebelumnya. (**Critical Thinking and Problem Solving**)
- e. Siswa menandai modul materi pada urutan yang mana perubahan wujud terjadi pada proses terjadinya hujan? Setelah itu bersama-sama memeriksa urutan hujan. (**literasi**)

AKTIVITAS SISWA





- f. Setelah selesai mengurutkan, siswa menjelaskan proses terjadinya hujan secara satu persatu. **(Mandiri)**
- g. Siswa mengerjakan hal tersebut secara individu. Guru mendampingi siswa dan memastikan siswa dapat mengerjakan dan memahami tugas yang diberikan. **(Creativity and Innovation)**
- h. Siswa menyimak video pembelajaran apa yang terjadi pada Siti. Siti menunggu hujan sejak pukul 07.15 sampai pukul 09.10, berapa lama Siti menunggu hujan reda? **(Mandiri)**

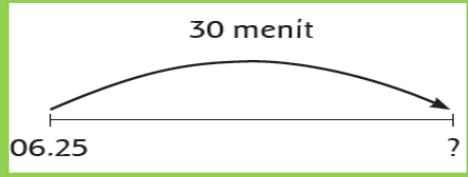
Biasakan siswa untuk membuat garis waktu untuk mempermudah perhitungan.

07.15 8.00 09.00 09.10

45 menit 1 jam 10 menit

Buatlah garis waktu sebagai berikut:
 15 menit + 1 jam + 10 menit = 1 jam 25 menit
 Jadi hujan turun selama 1 jam 25 menit.

- i. Guru memberikan contoh soal di mana siswa mencoba mencari jawabannya bersama-sama, misalkan Dayu pergi ke sekolah pukul 06.10, tiba di sekolah pukul 07.20. Berapa lama waktu yang ditempuh Dayu dari rumah ke sekolah? (Buatlah garis bilangannya.) **(Gotong Royong)**
- j. Siswa memberikan pendapat mereka tentang penyelesaian masalah tersebut, perwakilan siswa boleh mencoba untuk memberikan jawabannya dan memperlihatkan cara perhitungannya. **(Critical Thinking and Problem Solving)**



- k. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa cara menyelesaikan persamaan di atas adalah dengan menambahkan menit sehingga $06.25 + 30 \text{ menit} = 06.55$. **Critical Thinking and Problem Solving**
- l. Siswa dapat mengerjakan hitungannya di kertas terpisah, dapat menggunakan dua cara perhitungan. Pertama dengan menggunakan garis waktu dan kedua dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan. **Mandiri**
- m. Guru memberikan contoh :

Jam Mulai Kegiatan	Jam Selesai Kegiatan	Kegiatan	Lama Kegiatan
05.00	05.15	Mandi pagi	15 menit

- n. Siswa membentuk kelompok kecil membagi pengalamannya saling menolong di sekolah yang pernah ia lakukan. **Collaboration**
- o. Siswa menyatakan pendapatnya masing-masing. **Communication**

Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang proses terjadinya hujan, keberagaman dan satuan waktu dengan bahasanya sendirinya
- b. Guru memberikan link lembar kegiatan hari ini <https://forms.gle/ggQn6n8wHKGKuSYEA> dan Rencana kegiatan tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya.
- c. Siswa dapat menyaksikan secara ulang proses pembelajaran hari ini <https://www.youtube.com/watch?v=YbyDuPruTBo> dan video pembelajaran <https://sway.office.com/uyA5aqby29IIQSgx?ref=Link&loc=mysways>
- d. Guru mengingatkan kepada siswa pentingnya mencuci tangan memakai sabun dan selalu menjaga imun tubuh agar terhindar covid -19
- e. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
- f. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)
- g. Kegiatan zoom ditutup

MODEL, MEDIA DAN SUMBER	<p>Model : Flipp classroom, diskusi, Tanya jawab, penugasan, bimbingan orang tua dan guru</p> <p>Media Dan Sumber Belajar</p> <p>Media/Alat : WhatsApp Grup kelas 3D, Microsoft office 365, Zoom, Google Form, HP, Laptop, google classrom</p> <p>Sumber Belajar: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3, Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Youtube.</i></p>
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	Refleksi tentang pencapaian siswa secara formatif dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya
ASSEEMEN DAN RKTTL	Penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara daring (terlampir) <ul style="list-style-type: none">a. Membuat resume (CREATIVITY) tentang kegiatan pembelajaran dan materi pembelajaran dikirimkan di google classroomb. Mengerjakan latihan secara online tentang perubahan wujud dengan link google form yang diberikan bu guru. https://forms.gle/ggQn6n8wHKGKuSYEAc. Siswa dapat menyaksikan ulang kegiatan pembelajaran hari ini di link https://www.youtube.com/watch?v=YbyDuPruTBo dan video pembelajaran https://sway.office.com/uyA5aqby29IIQSgx?ref=Link&loc=mysways
Mengetahui Kepala Sekolah,SDN JERUK I/469	Surabaya, september 2020 Guru Kelas 3
<u>RUMADI S.Pd.</u> NIP. 196710222008011005	<u>LULUK PUJIASTUTIK,S.Pd</u> NIP.



LAMPIRAN

Penilaian Pengetahuan

- Mengurutkan proses terjadinya hujan.
- Latihan soal menghitung durasi waktu.
Jumlah soal:
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

- Rubrik menyusun informasi proses terjadinya hujan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses terjadinya hujan.	Semua proses sesuai dengan urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Tidak satupun proses sesuai urutan proses terjadinya hujan.

2.	Ketepatan penjelasan.	Semua penjelasan tepat menggambarkan proses.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Tidak ada penjelasan yang sesuai dengan proses.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- Daftar Periksa membuat jadwal kegiatan.

No.	Nama iswa	Mampu membuat jadwal berurutan		Mampu menuliskan jam kegiatan dengan tepat		Mampu menghitung durasi waktu kegiatan dengan tepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

- Rubrik menceritakan pengalaman menolong teman.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.