



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS III
SEMESTER 1
TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU
SUB TEMA 4 KEAJAIBAN PERUBAHAN WUJUD DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN KE 6**

Disusun oleh :

Nama : ZUNIYATI

NIM : 2001680252

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Purwosari
 Kelas/Semester : III (Tiga)/ I (Satu)
 Tema : 3. Benda di Sekitarku
 Subtema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyusun kembali (C6) informasi perubahan wujud benda .
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan (C1) kalimat dari kata-kata yang terkait.

Matematika

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyusun (C6) jadwal kegiatan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang,	4.7.1 Merancang (C6) kegiatan yang lama waktunya diketahui.

	berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	
--	--	--

PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Memahami berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	1.4.1 Mengerti pengalaman saling menolong di lingkungan rumah.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menafsirkan (C6) makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan (C2) pengalaman saling menolong di lingkungan rumah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran di WAG, siswa dapat **menyusun kembali (C6)** informasi perubahan wujud benda dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyajikan kalimat dari kata-kata yang terkait, siswa dapat **menulis (C1)** kata dalam kalimat dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menuliskan jadwal kegiatan berdasarkan tayangan materi *Power Point*, siswa dapat **menyusun (C6)** kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mengamati penyelesaian masalah yang ditayangkan dalam *Power Point*, siswa dapat **Merancang (C6)** kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
5. Melalui kegiatan memberi pendapat pada pernyataan sikap, siswa dapat **menafsirkan (C6)** berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah dengan tepat.
6. Melalui kegiatan menuliskan pengalaman menolong orang lain berdasarkan contoh tayangan materi *PPT*, siswa dapat **menceritakan (C2)** pengalaman saling menolong di lingkungan rumah dengan tepat.

Karakter yang dikembangkan : **Tanggung Jawab, Santun dan peduli.**

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Rangkuman peristiwa perubahan wujud.
2. Kalimat dari kata-kata yang terkait perubahan wujud.

Matematika

Jadwal kegiatan beserta durasi waktunya.

PPKn

Contoh cerita pengalaman menolong orang lain di lingkungan rumah.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific- TPACK*
2. Model Pembelajaran : *Inkuiri*
3. Metode : Bimbingan guru, bimbingan orang tua, penugasan, pengamatan, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientas)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Guru menunjuk salah satu siswa memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (PPK-<i>Religius</i>)3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. (PPK-<i>Nasionalis</i>)4. Guru mengecek pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dengan membaca buku selain mata pelajaran. (<i>Literasi</i>)	Melalui arahan Chatting atau pesan suara di WAG <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa dengan bantuan orang tua menuliskan nama di daftar hadir di <i>Whatsapp</i> grup.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai melalui pesan suara di <i>Whatsapp</i> grup. (PPK-<i>Religius</i>)3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” melalui pesan suara di <i>Whatsapp</i> grup. (PPK-<i>Nasionalis</i>)4. Guru mengecek pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dengan membaca buku selain mata pelajaran melalui pesan suara di <i>Whatsapp</i> grup. (<i>Literasi</i>)	7 menit

<p>Apersepsi</p>	<p>5. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat. (PPK-Integritas)</p> <p>6. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya. (Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari pertama? (Jawab: Cara membuat garam). Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan garam? (Jawab: Menguap) - Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari kedua? (Jawab: Membuat gulali). Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan Gulali?(Jawab: Mencair dan membeku) <p>7. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. (C4-Critical Thinking Skill)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi jika tidak ada perubahan wujud di muka bumi? (Beri kesempatan siswa untuk menjawab semua alternatif jawaban, misalnya: Baju yang dijemur tidak akan kering, hujan tidak akan terjadi, dan sebagainya) (C4-Communication) 	<p>5. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat melalui pesan suara di <i>Whatsapp</i> grup. (PPK-Integritas)</p> <p>6. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya melalui pesan suara di <i>Whatsapp</i> grup. (Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari pertama? (Jawab: Cara membuat garam). Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan garam? (Jawab: Menguap) - Apa yang kita pelajari pada pembelajaran hari kedua? (Jawab: Membuat gulali). Perubahan wujud apa yang terjadi pada saat pembuatan Gulali?(Jawab: Mencair dan membeku) <p>7. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari melalui pesan suara di <i>Whatsapp</i> grup. (C4-Critical Thinking Skill)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi jika tidak ada perubahan wujud di muka bumi? (Beri kesempatan siswa untuk menjawab semua alternatif jawaban, misalnya: Baju yang dijemur 	
------------------	--	---	--

		tidak akan kering, hujan tidak akan terjadi, dan sebagainya).(C4- <i>Communication</i>)	
Fase 1 Motivasi	8. Guru mengajak siswa untuk mensyukuri perubahan wujud yang terjadi.	8. Guru mengajak siswa untuk mensyukuri perubahan wujud yang terjadi melalui pesan suara di <i>Whatsapp</i> grup.	
Menyampaikan Tujuan	9. Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan aktivitas yang akan dilakukan.	9. Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan aktivitas yang akan dilakukan melalui pesan suara di <i>Whatsapp</i> grup.	

B. Kegiatan inti

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Fase 2 (menyajikan informasi) Sintak Model Pembelajaran 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak guru untuk membaca materi tentang peristiwa perubahan wujud di sekitar kita pada buku siswa halaman 226. 2. Siswa melihat tayangan video melalui website. https://youtu.be/SNVNxFUxjl (Mengamati) <i>TPACK</i> 3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang materi yang dibaca dan disimak. (C4-Critical Thinking Skill) 4. Guru memberikan penjelasan tentang peristiwa perubahan wujud yang terjadi di sekitar kita. (Communication) 	<p><i>Kegiatan melalui aplikasi google meet/google clasroom</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak guru untuk membaca materi tentang peristiwa perubahan wujud di sekitar kita pada buku siswa halaman 226. 2. Siswa melihat tayangan video melalui website yang dikirim melalui <i>Whatsapp</i> grup dengan bantuan orang tua. https://youtu.be/SNVNxFUxjl (Mengamati) <i>TPACK</i> 3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang materi yang dibaca dan disimak. (C4-Critical Thinking Skill) 4. Guru memberikan penjelasan tentang peristiwa perubahan wujud yang terjadi di sekitar kita. (Communication) 	53 menit

<p>Fase 3 (Membimbing kegiatan belajar) Sintak Model Pembelajaran 2</p>	<p>5. Siswa mengisi LKPD dalam kegiatan merangkum pengetahuan tentang perubahan wujud di sekitar kita. Siswa menentukan jenis perubahan wujud yang terjadi disertai dengan penjelasannya secara mandiri. (C4-Creative)</p> <p>6. Guru sebagai fasilitator berkeliling jika ada siswa yang kesulitan mengerjakan tugas. (C4-Collaboration)</p> <p>7. Setelah itu siswa kembali menyebutkan kata-kata yang terkait dengan perubahan wujud beserta artinya. Guru menuliskannya di papan tulis. (C4-Communication and Critical Thinking)</p> <p>8. Selanjutnya siswa membuat kalimat dari kata-kata yang berhubungan dengan perubahan wujud di buku tugasnya.</p>	<p>5. Siswa mengisi LKPD yang sudah dishare di WAG dalam kegiatan merangkum pengetahuan tentang perubahan wujud di sekitar kita. Siswa menentukan jenis perubahan wujud yang terjadi disertai dengan penjelasannya secara mandiri (C4-Creative)</p> <p>6. Guru sebagai fasilitator mengecek melalui pesan teks di <i>Whatsapp grup</i> jika ada siswa yang kesulitan mengerjakan tugas. (C4-Collaboration)</p> <p>7. Setelah itu perwakilan salah satu siswa kembali menyebutkan kata-kata yang terkait dengan perubahan wujud beserta artinya melalui pesan suara di <i>Whatsapp grup</i>.</p> <p>8. Selanjutnya siswa membuat kalimat dari kata-kata yang berhubungan dengan perubahan wujud di buku tugasnya dengan bantuan orang tua.</p>	
<p>Fase 1 (Menyampaikan motivasi dan tujuan kepada siswa) Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>9. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan “tepuk jempol”</p> <p>10. Guru memberikan pertanyaan kegiatan siswa sehari-hari. Jam berapa siswa bangun tidur? Apa yang dilakukan setelah bangun tidur?(C4-Communication)</p>	<p>9. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan “tepuk jempol”</p> <p>10. Guru memberikan pertanyaan kegiatan siswa sehari-hari. Jam berapa siswa bangun tidur? Apa yang dilakukan setelah bangun tidur? Melalui pesan suara di <i>Whatsapp grup</i> (C4-Communication)</p>	
<p>Fase 2 (Menyajikan</p>	<p>11. Siswa membaca teks di buku siswa halaman</p>	<p>11. Siswa membaca teks di buku siswa halaman</p>	

<p>informasi) Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>228.(PPK-Kemandirian) 12. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan tanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri teks tersebut. (C4-Critical Thinking Skill)</p>	<p>228. (PPK-Kemandirian) 12. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan tanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri teks tersebut. (C4-Critical Thinking Skill)</p>	
<p>Fase 3 (Membimbing kegiatan belajar)</p>	<p>13. Perwakilan siswa maju ke depan untuk menceritakan aktivitas sehari-hari yang mereka lakukan. Siswa yang lain menyimak. (C4-Communicaton, PPK-Kemandirian) 14. Setelah itu siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagi untuk membuat jadwal kegiatan mereka sendiri. Siswa diminta untuk menghitung durasi waktu setiap kegiatan mereka. (C4-Critical Thinking Skill, PPK-Kemandirian) 15. Setelah itu perwakilan siswa mempresentasikan jadwal yang mereka buat masing. (C4-Communication)</p>	<p>13. Perwakilan siswa menceritakan aktivitas sehari-hari yang mereka lakukan melalui pesan suara di <i>Whatsapp grup</i>. Siswa yang lain menyimak. (C4-Communicaton, PPK-Kemandirian) 14. Setelah itu siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagi untuk membuat jadwal kegiatan mereka sendiri. Siswa diminta untuk menghitung durasi waktu setiap kegiatan mereka. (C4-Critical Thinking Skill, PPK-Kemandirian) 15. Setelah itu perwakilan siswa mempresentasikan jadwal yang mereka buat masing melalui pesan suara di <i>Whatsapp grup</i>. (C4-Communication)</p>	
<p>Fase 1 (Menyampaikan motivasi dan tujuan kepada siswa)</p>	<p>16. Kegiatan selanjutnya siswa membaca wacana tentang lingkungan rumah Siti di buku siswa halaman 229.(PPK-Kemandirian) 17. Guru meminta umpan balik dari siswa dengan pertanyaan, bagaimana lingkungan rumah tempat tinggal mereka. Apakah mereka merasakan sikap persatuan terbentuk di rumah seputar tempat tinggal mereka? Apakah siswa mengenal tetangga</p>	<p>16. Kegiatan selanjutnya siswa membaca wacana tentang lingkungan rumah Siti di buku siswa halaman 229.(PPK-Kemandirian) 17. Guru meminta umpan balik dari siswa dengan pertanyaan, bagaimana lingkungan rumah tempat tinggal mereka. Apakah mereka merasakan sikap persatuan terbentuk di</p>	

	yang tinggal di seputar rumah mereka? <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	rumah seputar tempat tinggal mereka? Apakah siswa mengenal tetangga yang tinggal di seputar rumah mereka? Melalui pesan suara di <i>Whatsapp grup Critical Thinking and Problem Solving</i>	
Fase 2 (Menyajikan informasi)	<p>18. Setelah itu peserta didik mengamati LKPD yang sudah dibagi untuk menjawab pernyataan yang menggambarkan keadaan di suatu tempat. Siswa memberikan tanda centang (✓) keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu di lingkungan rumah. (PPK-Kemandirian)</p> <p>19. Bersama guru membahas masing-masing keadaan, jika ada yang tidak sependapat dapat mengemukakan cerita siswa masing-masing.<i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	<p>18. Setelah itu peserta didik mengamati LKPD yang sudah dibagi melalui <i>Whatsapp grup</i> untuk menjawab pernyataan yang menggambarkan keadaan di suatu tempat. Siswa memberikan tanda centang (✓) keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu di lingkungan rumah. (PPK-Kemandirian)</p> <p>19. Bersama guru membahas masing-masing keadaan, jika ada yang tidak sependapat dapat mengemukakan cerita siswa masing-masing melalui pesan suara di <i>Whatsapp grup Critical Thinking and Problem Solvin</i></p>	
Fase 3 (Membimbing kegiatan belajar)	<p>20. Setelah bersama membahas pernyataan,perwakilan salah satu peserta didik menceritakan pengalaman mereka menolong tetangga. (C4-Communication)</p> <p>21. Siswa menuliskan pengalaman mereka di buku tugas secara mandiri. (PPK-Kemandirian)</p>	<p>22. Setelah bersama membahas pernyataan, perwakilan salah satu peserta didik menceritakan pengalaman mereka menolong tetangga melalui pesan suara di <i>Whatsapp grup</i>. (C4-Communication)</p> <p>20. Siswa menuliskan pengalaman mereka di buku tugas secara mandiri. (PPK-Kemandirian)</p>	
C. Kegiatan Penutup			

Fase 4 (Pemberian Evaluasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri. 2. Siswa menyerahkan lembar evaluasi yang sudah dikerjakan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang sudah dibagi melalui <i>Whatsapp grup</i> di link http://gg.gg/LEMBAR-EVALUASI-T3ST4PB6-KELAS3 secara mandiri. 2. Siswa menyerahkan lembar evaluasi yang sudah dikerjakan. 	10 menit
Fase 5 (Pemberian penghargaan kelompok)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi penghargaan berupa tanda bintang di buku tugas mereka kepada siswa yang sudah presentasi. 4. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah di pelajari hari ini? • Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami? <p>(Communication)</p> 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Gundul pacul” 6. Guru mengajak siswa untuk menutup kelas dengan berdoa bersama. 7. Kegiatan Remedial dan Pengayaan di luar jam pelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi penghargaan berupa ucapan terima kasih dan memberi tambahan poin kepada siswa yang sudah presentasi melalui pesan suara di <i>whatsapp grup</i>. 4. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui pesan suara di <i>whatsapp grup</i>; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah di pelajari hari ini? • Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami? <p>(Communication)</p> 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Gundul pacul” 6. Guru mengajak siswa untuk menutup kelas dengan berdoa bersama. 7. Kegiatan Remedial dan Pengayaan di luar jam pelajaran. 	

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2018), *Buku Guru Kelas 3 Tema 3 Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI (halaman 170-175).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2018), *Buku Siswa Kelas 3 Tema 3 Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI (halaman 226-231).
3. Video pembelajaran dari https://youtu.be/_SNVNxFUxjl
4. <https://id.wikipedia.org/wiki/Kalimat>
5. PPT Jadwal kegiatan dan contoh cerita pengalaman menolong orang lain di lingkungan rumah
6. Lingkungan

H. Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran dari https://youtu.be/_SNVNxFUxjl
2. Power Point (PPT)
3. Whatsapp Group
4. Google meet/google classroom
5. LKPD
6. Google form

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - 1) Sikap
Sikap Sosial: Tanggung Jawab, Santun dan peduli
 - 2) Keterampilan
Teknik Non Tes
 - 3) Pengetahuan
Teknik tes : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
3. Jenis Penilaian : tes tertulis, penilaian sikap, dan disiplin
4. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda, skala penilaian dengan rubrik
5. Instrumen Penilaian :
 - a) Tes : Soal (Soal Pilihan ganda, ceklis dan uraian)
 - b) Non Tes : Lembar pengamatan/rubrik

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

- 1) Membuat kalimat dari kata yang diberikan.
Jumlah soal: 10
Benar semua: (jumlah benar/10 x 100) = 100
- 2) Latihan mengidentifikasi keadaan yang menunjukkan sikap bersatu.
Jumlah soal: 10
Benar semua: (jumlah benar/10 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

- 1) Rubrik menyusun informasi tentang perubahan wujud.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan penjelasan antara peristiwa dan perubahan wujud yang terjadi.	Semua tepat.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat.	Semua penjelasan belum tepat.
2.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2) Rubrik menyusun jadwal bersama durasi waktu.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Urutan Jadwal.	Semua Jadwal dibuat berurutan.	Setengah atau lebih jadwal yang dibuat secara berurutan.	Kurang dari setengah jadwal yang dibuat berurutan.	Tidak ada jadwal yang dibuat perurutan.
2.	Mampu menuliskan jam kegiatan dengan tepat.	Seluruh isi waktu ditulis dengan tepat.	Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat.	Kurang dari setengah waktu dituliskan dengan tepat.	Tidak ada isi waktu yang dituliskan dengan tepat.
3.	Mampu menghitung durasi waktu kegiatan dengan tepat.	Seluruh durasi ditulis dengan tepat.	Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat.	Kurang dari setengah durasi waktu dituliskan dengan tepat.	Belum ada waktu yang dituliskan dengan tepat.

3) Rubrik bercerita tentang pengalaman menolong tetangga.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pengayaan

- 1) Siswa dapat mempraktikkan jenis masakan lain yang dapat diamati perubahan wujud yang terjadi.
- 2) Siswa dapat melakukan pengamatan terhadap daftar acara, misalnya susunan acara stasiun TV tertentu dan menghitung durasinya. Alternatif lain adalah membuat jadwal acara TV sesuai dengan keinginan mereka.
- 3) Siswa dapat mengembangkan kemampuan teknik melipat dengan variasi yang lebih menantang, misalkan seprai, selimut, dan lainnya.

Remedial

- 1) Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan perubahan wujud benda pada peristiwa perubahan wujud dalam kehidupan sehari-hari.

- 2) Guru dapat membimbing siswa untuk melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam jam.
- 3) Guru dapat melatih kemampuan bercerita dengan topik menolong sebelum mempraktikkan di depan kelas.

REFLEKSI SISWA

1. Apa saja yang telah dipelajari hari ini?

.....

2. Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini?

.....

3. Apa yang belum kalian pahami?

.....

REFLEKSI GURU

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

Siapa saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....

2. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

3. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

Mengetahui,
 Guru Pamong

Magelang,2018
 Mahasiswa PPG

UMMI MUKAROMAH, S.Pd

NIP. 197202181993032005

ZUNIYATI, S.Pd

NIM. 2001680252

Mengesahkan,
 Dosen Pembimbing

Dr. H. AKHMAD JAZULI, M.Si.

NIDN 0601056201

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Rangkuman peristiwa perubahan wujud



Ayo Berlatih

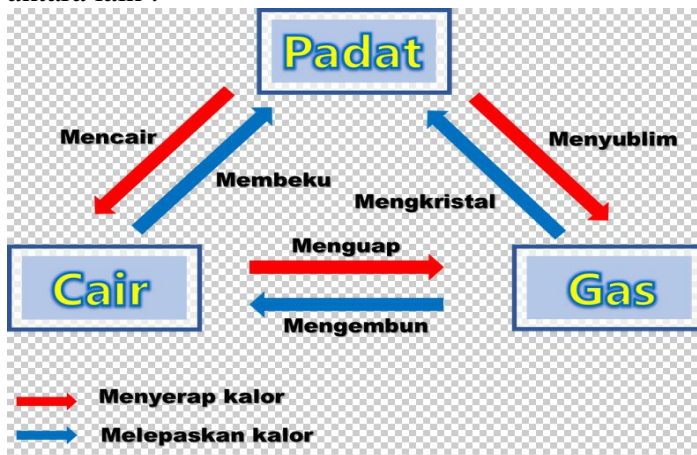


Kamu telah belajar berbagai perubahan wujud di sekitarmu. Perubahan wujud dialami dalam kehidupan sehari-hari.

Alam dipersiapkan oleh Tuhan yang Maha Esa. Agar manusia dapat tinggal di bumi dengan nyaman. Perubahan wujud benda merupakan contoh buktinya.



Perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari misalnya peristiwa proses pembuatan garam, peristiwa proses pembuatan gulali, peristiwa terjadinya embun, peristiwa terjadinya pemanasan global dan proses terjadinya hujan. Proses perubahan wujud benda, antara lain :



2. Kalimat dari kata-kata yang terkait perubahan wujud

Kalimat adalah satuan bahasa berupa kata atau rangkaian kata yang dapat berdiri sendiri dan menyatakan makna yang lengkap. Kalimat adalah satuan bahasa terkecil yang mengungkapkan pikiran yang utuh, baik dengan cara lisan maupun tulisan. Kalimat dalam wujud tulisan berhuruf latin, dimulai dengan huruf kapital dan diakhiri dengan tanda titik (.) untuk menyatakan kalimat berita atau yang bersifat informatif, tanda tanya (?) untuk menyatakan pertanyaan dan tanda seru (!) untuk menyatakan kalimat perintah.

Sekurang-kurangnya kalimat dalam ragam resmi, baik lisan maupun tertulis, harus memiliki sebuah subjek (S) dan sebuah predikat (P). Bila tidak memiliki kedua unsur tersebut, pernyataan itu bukan kalimat, melainkan hanya sebuah frasa.

Kata yang terdapat pada peristiwa perubahan wujud adalah menguap, wujud, menyublim, membeku, padat, mencair, gas, cair, mengembun, dan proses. Kata-kata tersebut harus dibuat menjadi sebuah kalimat.

Matematika

Jadwal kegiatan beserta durasi waktunya

Ayo Berlatih



Perubahan wujud di alam terjadi setiap saat.

Perubahan wujud dapat ditemui, saat beraktivitas di dalam maupun di luar rumah.

Susunlah aktivitasmu sehari-hari mulai dari bangun tidur di pagi hingga kembali tidur di malam hari.

Untuk menghitung lamanya waktu kegiatan kita harus mengurangi waktu akhir dikurangi dengan waktu awal.

PPKn

Ayo Mengamati



Siti tinggal di desa. Masyarakat desa tempat tinggal Siti rukun dan damai. Terciptanya hidup rukun dan damai berkat adanya persatuan dan kesatuan di antara sesama warga.

Tetangga Siti berasal dari suku yang berbeda-beda. Agamanya pun berbeda-beda. Setiap warga saling menghormati perbedaan itu. Jika ada tetangga yang sakit, mereka akan saling menjenguk. Selain menjenguk juga membantu.

Bagaimana dengan lingkungan tempat tinggalmu?

Apakah setiap orang di lingkungan tempat tinggalmu menunjukkan sikap saling bersatu?

Contoh cerita pengalaman menolong orang lain di lingkungan rumah

Pada saat aku bermain sepeda bersama teman-temanku di jalan. Saya melihat seorang nenek yang kesusahan menyeberang jalan yang sedang ramai. Aku merasa kasihan melihat nenek itu, membayangkan bahwa nenek tersebut adalah nenekku. Akhirnya aku menolong nenek itu untuk

menyeberang jalanan yang ramai. Setelah aku seberangkan akhirnya nenek itu merasa senang dan berterima kasih kepadaku.

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 (Bahasa Indonesia)

Nama :

No. Absen :

Mari rangkum pengetahuanmu tentang perubahan wujud di sekitarmu !

No	Peristiwa	Jenis Perubahan wujud yang terjadi	Penjelasan Perubahan Wujud
1	Bertani Garam	Menguap	Air laut menguap yang tersisa butir garam
2	Membuat Es Krim
3	Embun Pagi
4	Membuat Gulali
5	Terjadinya hujan

Kunci Jawaban:

Mari rangkum pengetahuanmu tentang perubahan wujud di sekitarmu !

No	Peristiwa	Jenis Perubahan wujud yang terjadi	Penjelasan Perubahan Wujud
1	Bertani Garam	Menguap	Air laut menguap yang tersisa butir garam
2	Membuat Es Krim	Membeku	Es krim yang sebelumnya cair menjadi membeku
3	Embun Pagi	Mengembun	Uap air berubah menjadi titik-titik air
4	Membuat Gulali	Membeku	Adonan gulali memadat setelah dingin
5	Terjadinya hujan	Menguap	Air dipermukaan bumi menguap akibat panas matahari

Penskoran : tiap butir soal x 2 = 10

Penilaian : jumlah skor benar x 10 = 100

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2 (Matematika)

Nama :

No. Absen :

Perlihatkanlah jadwalmu kepada temanmu! Apakah kalian mempunyai kegiatan yang sama? Coba susunlah aktivitasmu sehari-hari mulai dari bangun tidur di pagi hari hingga kembali tidur di malam hari. Jangan lupa hitung lama kegiatanmu juga ya.

No	Waktu	Jenis Kegiatan	Lama Kegiatan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Kunci jawaban:

Kebijakan guru

Alternatif jawabanya yaitu

No	Waktu	Jenis Kegiatan	Lama Kegiatan
1	06.15 – 06.30	Mandi pagi dan shalat	30 menit
2	06.30 – 06.45	Sarapan	15 menit
3	06.45 – 07.00	Berangkat sekolah	15 menit
4	07.00 – 11.45	Mengikuti pelajaran di sekolah	4 jam 45 menit
5	11.45 – 12.00	Pulang sekolah	15 menit
6	12.00 – 14.00	Tidur siang	2 jam
7	14.00 – 16.00	Bermain bersama teman	2 jam
8	16.00 – 16.30	Mandi sore	15 menit
9	16.30 – 18.00	Menonton TV	1 jam 30 menit
10	18.00 – 18.30	Makan malam	30 menit

Penskoran : tiap butir soal x 1 = 10

Penilaian : jumlah skor benar x 10 = 100

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3 (PPKn)

Nama :
No. Absen :

Berilah tanda centang (√) keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu di sekitar lingkungan rumahmu !

No	Keadaan	Pendapatku
1	Rukun dengan tetangga	
2	Saling menyapa jika bertemu dengan tetangga	
3	Menolong tetangga yang sedang mengalami kesulitan	
4	Menggunakan barang tetangga tanpa izin	
5	Menjenguk tetangga yang sedang sakit	
6	Bermain bersama tetangga sebaya di sekitar rumah	
7	Bergotong royong membersihkan lingkungan	
8	Membunyikan musik yang disukai dengan volume keras	
9	Memberi pertolongan kepada tetangga yang akrab saja	
10	Berbagi makanan dengan tetangga	

Kunci jawaban :

Berilah tanda centang (√) keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu di sekitar lingkungan rumahmu !

No	Keadaan	Pendapatku
1	Rukun dengan tetangga	√
2	Saling menyapa jika bertemu dengan tetangga	√
3	Menolong tetangga yang sedang mengalami kesulitan	√
4	Menggunakan barang tetangga tanpa izin	-
5	Menjenguk tetangga yang sedang sakit	√
6	Bermain bersama tetangga sebaya di sekitar rumah	√
7	Bergotong royong membersihkan lingkungan	√
8	Membunyikan musik yang disukai dengan volume keras	-
9	Memberi pertolongan kepada tetangga yang akrab saja	-
10	Berbagi makanan dengan tetangga	√

Penskoran : tiap butir soal x 1 = 10

Penilaian : jumlah skor benar x 10 = 100

C. LEMBAR EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan cara di silang (x) yang paling benar !



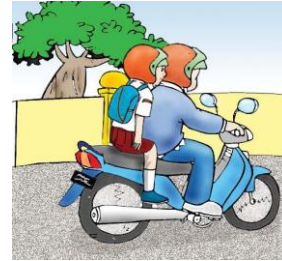
1. Peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari contohnya
 - a. Ani memasak sayur
 - b. Kakak memandikan kucing
 - c. Ayah mencuci motor
 - d. Proses terjadinya hujan
2. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair, peristiwa dalam kehidupan sehari-harinya yaitu
 - a. Pembuatan garam
 - b. Memasak menggunakan mentega
 - c. Proses pembuatan gulali
 - d. Proses terjadinya embun



3. Dalam kegiatan membuat garam terjadi perubahan wujud menguap. Hal ini karena
 - a. Air laut membeku
 - b. Air laut tetap cair
 - c. Air laut menguap yang tersisa butir garam
 - d. Air laut mengalir dan menyisakan garam



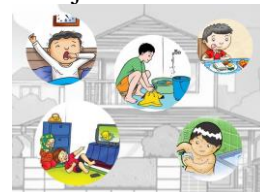
4. Proses terjadinya hujan merupakan proses perubahan wujud menguap. Hal ini karena
 - a. Air dipermukaan bumi menguap akibat panas matahari
 - b. Air dipermukaan bumi menguap akibat udara dingin
 - c. Air dipermukaan bumi mengembun
 - d. Air dipermukaan bumi di bawa pelangi



5. Lukman berangkat sekolah diantar ayahnya pukul 06.45 WIB. Karena rumahnya dekat dari sekolah maka ia sampai di sekolah pukul 07.00. jadi, lamanya Lukman berangkat sekolah yaitu
 - a. 45 menit
 - b. 25 menit
 - c. 20 menit
 - d. 15 menit



6. Andi belajar di sekolah bersama teman-temannya di kelas 3 mulai pukul 07.00 – 11.45 WIB. Jadi, lamanya Andi belajar di sekolah yaitu
 - a. 5 jam 35 menit
 - b. 4 jam 45 menit
 - c. 4 jam 35 menit
 - d. 3 jam 45 menit



7. Budi bangun pukul 05.00 WIB pagi, dia melakukan aktivitas mandi, shalat dan sarapan selama 45 menit. Jadi, Budi selesai pada pukul
 - a. 06.45 WIB
 - b. 06.35 WIB
 - c. 05.55 WIB
 - d. 05.45 WIB



8. Siti bermain bersama teman-temannya selesai pukul 16.00 WIB. Siti bersama teman-temannya bermain selama 1 jam. Jadi, Siti bersama teman-temannya mulai bermain pukul
- 13.00 WIB
 - 14.00 WIB
 - 15.00 WIB
 - 16.00 WIB



11. Adanya persatuan dan kesatuan diantara warga akan menciptakan kehidupan yang
- Tidak nyaman
 - Tenram dan damai
 - Rusuh
 - Kisruh
12. Tetangga Siti berasal dari suku yang berbeda-beda. Sikap yang menunjukkan sikap bersatu diantara mereka adalah
- Saling acuh tak acuh
 - Bermusuhan
 - Saling membantu
 - Saling mengejek



9. Kehidupan orang di desa berbeda dengan orang di perkotaan. Orang yang hidup di desa lebih ... daripada orang kota.
- Rukun
 - Enak
 - Susah
 - Sedih
10. Menggunakan barang tetangga tanpa izin termasuk
- Sikap bersatu
 - Sikap adil
 - Sikap bersama
 - Sikap tidak baik

Kunci jawaban:

- D
- B
- C
- A
- C
- B
- D
- C
- A
- D
- B
- C

Penskoran : Bahasa Indonesia : tiap butir soal x skor 25
Matematika : tiap butir soal skor 25
PPKn : tiap butir soal skor 25

Penilaian : Bahasa Indonesia $4 \times 25 = 100$
Matematika $4 \times 25 = 100$
PPKn $4 \times 25 = 100$

LEMBAR EVALUASI BISA DIAKSES MELALUI LAMAN BERIKUT!
<http://gg.gg/LEMBAR-EVALUASI-T3ST4PB6-KELAS3>

Kunci Jawaban Bahasa Indonesia halaman 227
Adapun penugasannya ditulis di buku tugas peserta didik.

Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut!

1. Menguap = Air laut menguap saat terkena panas matahari.
2. Wujud = Perubahan wujud benda disebabkan pemanasan dan pendinginan.
3. Menyublim = Kamper akan menyublim saat dibiarkan di udara terbuka.
4. Membeku = Minyak goreng membeku saat terkena udara dingin.
5. Padat = Meja termasuk salah satu benda padat.
6. Mencair = ES batu akan mencair jika dibiarkan di udara terbuka.
7. Gas = Uap air termasuk benda gas.
8. Cair = Minyak goreng termasuk benda cair.
9. Mengembun = Uap air yang berada di sekitar gelas yang berisi es akan mengembun.
10. Proses = Proses mencair membutuhkan panas.

(kebijakan guru)

Penskoran : tiap butir soal $\times 1 = 10$
Penilaian : jumlah skor benar $\times 10 = 100$

Kunci Jawaban PPKn halaman 231
Adapun penugasannya ditulis di buku tugas peserta didik.

Ceritakanlah lingkungan di sekitar rumahmu! Ceritakan pengalamanmu menolong tetanggamu yang membutuhkan bantuan! Tuliskan pada tempat yang tersedia!

Tetangga adalah orang-orang yang hidup berdekatan dengan tempat tinggal kita. Sebagai makhluk sosial yang baik kita harus bisa menyesuaikan diri kita dengan lingkungan sosial di sekitar kita.

Dengan demikian akan tercipta suatu kehidupan yang nyaman, rukun, damai dan sejahtera antara diri kita dengan para tetangga.

(kebijakan guru)