

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 2 TAMAN BOGO
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 4	: Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari (2 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca buku pelajaran dan mengamati video pembuatan garam dari air laut siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan mengidentifikasi video proses pembuatan garam dari air laut, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dalam bentuk cerita bergambar dengan tepat.
3. Dengan memerhatikan Video, siswa dapat mengenal dan membandingkan konversi waktu(jam,menit, detik) dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat memecahkan dan menyelesaikan konversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Sesi 1 Moda Daring(WhatsApp Grub)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui <i>Whatsapp</i> grub guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membuka <i>Google Meet</i> ▪ Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan <p>Sesi 2 Tatap Maya (Google Meet)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa ▪ Guru bertanya jawab untuk mengecek kehadiran siswa Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan dan menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi mengkomunikasikan dan menyimpulkan 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengamati video proses pembuatan garam Linkhttps://www.youtube.com/watch?v=c_JueE743Ow • Siswa bersama dengan guru berdiskusi seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. Communication • Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman setelah siswa melihat tayangan pada video pembuatan garam dari air laut. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.) Critical Thinking and Problem Solving • Tahap pertama petani membuat lahan/pematang garam di pinggiran pantai. 	<p>50 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut. - Diamkan air laut kurang lebih 20 hari kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristalkristal garam. - Setelah itu garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen setelah sekitar 20 hari atau setelah musim kemarau berakhir. dan diangkut ke pinggir lahan. - Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap. - Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. Beri keterangan singkat di bawah gambar. - Biarkan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. <i>Creativity and Innovation</i> - Siswa mempresentasikan hasil cerita bergambarnya dengan difotokan dan dikirimkan via whatsapp pribadi guru. - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mau menceritakan hasil karyanya lewat video dengan bahasanya sendiri yang dikirim lewat WA. - Guru memberikan pancingan berupa “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?” - Siswa bersama guru mencoba membuktikan hubungan jam dan menit dengan melihat tayangan power point. - Biarkan siswa menemukan hubungan antarjam dengan menit.<i>Mandiri</i> - Alternatif kegiatan adalah siswa diminta melihat jam dinding di rumah yang mempunyai garis menit. Siswa memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dengan jam.<i>Mandiri</i> - Beri kesempatan setiap beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui WAG. Beri apresiasi untuk jawaban siswa melalui voicenote. <i>Mandiri</i> - Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit. - Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi pengarahannya menyelesaikan masalah keseharian yang ada di buku paket melalui media powerpoint. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?</p> $2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit}$ $= 120 \text{ menit}$ <p>Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $90 \text{ menit} = 60 \text{ menit} + 30 \text{ menit}$ $= 1 \text{ jam} + 30 \text{ menit}$ <p>Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $1 \text{ jam } 20 \text{ menit} = \begin{array}{l} \diagup 1 \text{ jam} = 60 \text{ menit} \\ \diagdown 20 \text{ menit} \end{array}$ $1 \text{ jam } 20 \text{ menit} = 60 \text{ menit} + 20 \text{ menit}$ $= 80 \text{ menit}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi waktu melalui WA ▪ Siswa mengerjakan soal latihan melalui media wa dan hasil nilai dapat langsung dilihat oleh guru dan siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? - Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan melalui WA, jika secara tertulis dengan diketik langsung melalui WA. ▪ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini melalui video/ WA. ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk keesokan harinya melalui WA. ▪ Menyanyikan lagu daerah 	<p>10 menit</p>

	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing melalui WA. <i>Religius</i>	
--	---	--

C. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian test tertulis

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Observasi (pengamatan)

3. Penilaian Sikap

Penilaian: perubahan tingkah laku (santun, peduli, tanggung jawab)

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Taman Bogo

Taman Bogo, Oktober 2020
Guru Kelas III

Hi. UNTUNG S. Pd
NIP. 19622072 198403 1 004

TATIK SUGIARTI, S.Pd.SD
NIP.