

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 03 TEGALMLATI
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memadukan urutan proses terjadinya hujan 3.1.2 Menganalisis perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.

2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan.
---	--	---

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Membiasakan pengalaman menolong
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Membangun sikap suka menolong orang
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menulis pengalaman menolong
4	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Menampilkan cerita pengalaman teman pada saat menolong orang.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis lama waktu kegiatan dalam satuan waktu
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyusun jadwal kegiatan yang dilakukan/dirancang dengan dilengkapi durasi waktunya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video dari link yang dikirim guru melalui WAG(Whatshap Grup), siswa dapat memadukan urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Setelah membaca wacana tentang proses terjadinya hujan, siswa dapat menganalisis perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan runtut.
4. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru melalui whatsappgrup, siswa dapat membiasakan pengalaman menolong dengan konsisten.
5. Melalui diskusi kelompok dan pemecahan masalah, siswa dapat membangun sikap suka menolong orang dengan konsisten.
6. Melalui kegiatan penugasan dengan mengingat pengalaman pribadi, siswa dapat menulis pengalaman menolong dengan tepat.
7. Dengan kegiatan bertukar cerita dengan teman, siswa dapat menampilkan cerita pengalaman teman pada saat menolong orang dengan tepat.

8. Setelah mengamati video yang dikirim guru, siswa dapat menganalisis lama waktu kegiatan dalam satuan waktu dengan tepat.
9. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat menyusun jadwal kegiatan yang dilakukan/dirancang dengan dilengkapi durasi waktunya dengan tepat.

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
<u>Bahasa Indonesia</u> Proses terjadinya hujan	Proses terjadinya hujan	Proses terjadinya salju
<u>PPKn</u> Sikap suka menolong	Sikap suka menolong	Sikap suka menolong
<u>Matematika</u> Menghitung lama waktu kegiatan	Menghitung lama waktu kegiatan	Menghitung lama waktu kegiatan

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperatif Learning*

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi, Pengamatan

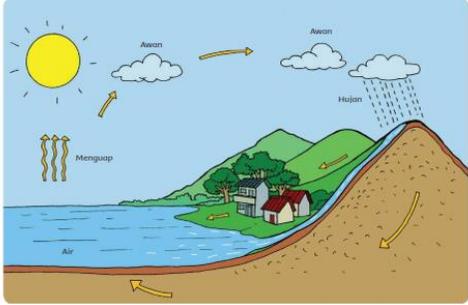
F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

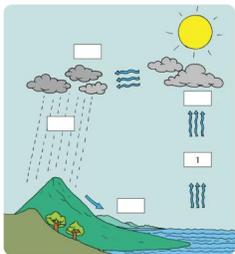
- Media :
- Video proses terjadinya hujan
 - Vidio menghitung lama waktu
 - Gambar anak terjatuh
- Sumber :
- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Video dari <https://www.youtube.com/watch?v=ZtU-AC2Ku6g>
 - Gambar dari <https://janethes.com/pendidikan-anak/anak-balita-sering-jatuh-ada-apa-ya/>
 - Cerita literasi dari <https://dongengceritarakyat.com/dongeng-cerita-sang-kancil-tidak/>
 - Materi pengayaan dari <https://www.kompasiana.com/hanifnurf/59ab355418112a43d5674183/siklus-terjadinya-salju>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. - Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <p><i>Religius</i></p>	5 menit		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri. Integritas - Menyanyikan lagu “Maju tak gentar” bersama-sama. Nasionalis 			
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca buku nonteks pada tampilan layar LCD selama 10 menit. Technology - Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Apa tanda-tanda jika akan turun hujan? Bagaimana perasaanmu saat hujan datang? - Guru menyampaikan bahwa hujan adalah anugerah, karena dengan turun hujan bumi mendapatkan limpahan air untuk kelangsungan makhluk hidup. Religius 	15 m3nit	Searching bahan bacaan literasi	Sebelum pembe- lajaran tatap muka
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyanyikan bersama lagu “Tiktiktik Bunyi Hujan” yang diputar melalui speaker disertai tampilan pada layar LCD. Technology - Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	5 menit	Searching lagu bertema hujan	Sebelum pembe- lajaran tatap muka

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
B. Kegiatan Inti				
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati video proses terjadinya hujan pada link yang dikirim guru. Technology, Critical Thinking https://www.youtube.com/watch?v=ZtU-AC2Ku6g 	5 menit	Share link video proses terjadinya hujan, kirim ke WAG	Sebelum pembelajaran tatap muka
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak pertanyaan guru tentang “Bagaimana terjadinya hujan?” - Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya tentang proses terjadinya hujan. Communication 	10 menit	Chatt pada whatsapp	
Mengumpulkan informasi/ eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 217. <p>Pernahkah kamu memperhatikan terjadinya hujan? Hujan terjadi karena adanya perubahan wujud. Sebagian permukaan bumi berisi air. Ada sungai, danau, kolam, dan lautan yang terisi air.</p> <p>Air di permukaan bumi menguap terkena panas matahari. Uap air akan berubah menjadi awan. Awan akan mengembun menjadi titik-titik air. Kemudian, titik-titik air jatuh ke bumi. Itulah yang dikenal sebagai hujan.</p> 	40 menit		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap Muka	Online	
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memadukan urutan proses terjadinya hujan berdasarkan pengamatan terhadap video, bacaan dan proses tanya jawab yang dilakukan sebelumnya pada Lembar Kerja 1 buku siswa halaman 218. Critical Thinking-4C  <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menganalisis perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan. Critical Thinking-4C - Siswa menuliskan secara singkat proses terjadinya hujan pada lembar kerja yang disediakan lengkap dengan perubahan wujud yang terjadi pada Lembar kerja 2 halaman 219. Creatifity-4C <p>Kamu telah mengurutkan proses terjadinya hujan. Jelaskan yang terjadi di setiap gambar! Mulailah dari nomor 1.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1.</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2.</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3.</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4.</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5.</div> </div>		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran																							
	Tatap Muka		Online																					
	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan dilanjutkan dengan siswa menghitung durasi waktu jadwal kegiatan yang mereka lakukan/rancang sesuai keinginan siswa pada Lembar Kerja 3 BS halaman 222. <i>Creatifity-4C</i> <table border="1" data-bbox="472 636 959 837"> <thead> <tr> <th>Mulai Kegiatan</th> <th>Selesai Kegiatan</th> <th>Kegiatan</th> <th>Lama kegiatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pukul ...</td> <td>Pukul ...</td> <td></td> <td>... jam</td> </tr> <tr> <td>Pukul ...</td> <td>Pukul ...</td> <td></td> <td>... jam</td> </tr> <tr> <td>Pukul ...</td> <td>Pukul ...</td> <td></td> <td>... jam</td> </tr> <tr> <td>Pukul ...</td> <td>Pukul ...</td> <td></td> <td>... jam</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menggunakan dua cara perhitungan (dengan menggunakan garis waktu dan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan). <i>Critical Thinking</i> 		Mulai Kegiatan	Selesai Kegiatan	Kegiatan	Lama kegiatan	Pukul ...	Pukul jam	Pukul ...	Pukul jam	Pukul ...	Pukul jam	Pukul ...	Pukul jam		
Mulai Kegiatan	Selesai Kegiatan	Kegiatan	Lama kegiatan																					
Pukul ...	Pukul jam																					
Pukul ...	Pukul jam																					
Pukul ...	Pukul jam																					
Pukul ...	Pukul jam																					
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. <i>Communicatin</i> - Guru memperlihatkan gambar anak yang terjatuh setelah hujan. - Siswa menyampaikan pendapat apa yang akan dia lakukan sebagai teman. - Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari tiga sampai dengan empat anak. Dalam kelompok kecil siswa membagi pengalamannya saling menolong di sekolah yang pernah ia lakukan. <i>Collaboration</i> 		45 menit	Share gambar dan diskusi di whatsappgrup Sebelum pembelajaran tatap muka																				

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap Muka	Online	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengingatkan peraturan bahwa ketika satu orang berbicara maka teman yang lain wajib mendengarkan dan tidak memotong pembicaraan. PPK - Siswa menuliskan ceritanya sendiri di kolom Lembar Kerja 4 yang telah disediakan pada buku siswa halaman 224. Mandiri <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Pengalamanku yang menunjukkan sikap menolong di sekolah</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memilih salah satu cerita temannya yang paling berkesan dan menuliskan pengalaman mereka di kolom Lembar Kerja 4 yang telah disediakan pada buku siswa halaman 224 yang telah disediakan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Pengalaman temanku menunjukkan sikap menolong yang menurutku paling berkesan</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div>		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi tentang pentingnya sikap saling tolong-menolong dan menuliskannya di Buku Siswa. <i>Colaboration</i> - Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap hasil diskusi siswa. 			
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. - Siswa menyimpulkan nilai manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapatnya. <i>Percaya diri</i> - Siswa mengerjakan kuis yang disiapkan guru dan didorong untuk mengerjakannya dengan jujur dan mandiri. <i>Integritas</i> - Guru menginformasikan tugas yang akan dilaksanakan hari berikutnya. - Menyanyikan lagu daerah “Kicir-kicir”. <i>Integritas</i> - Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit	Share link kuis pada googleform ke WAG	Setelah pembelajaran tatap muka

H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

Sikap Spiritual dan Sosial : Observasi

Pengetahuan : Tertulis

Keterampilan : Produk

b. Instrumen Penilaian :

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Mengurutkan proses terjadinya hujan (*LK 2 terlampir*)
 - Banyak soal 5
 - Nilai = jumlah benar/5 x 100
2. Menghitung durasi waktu (*soal/kuis terlampir*)
 - Banyak soal 10
 - Nilai = jumlah benar/5 x 100

3. Rubrik menceritakan pengalaman menolong teman.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

I. PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial : Bimbingan Perorangan

b. Pengayaan : Membaca wacana dari referensi lain yang masih berkaitan dengan materi dari <https://www.kompasiana.com/hanifnurf/59ab355418112a43d5674183/siklus-terjadinya-salju>

Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Hari	Awal Hujan Turun	Hujan Berhenti	Lama Hujan Turun
1	Pukul 05.30	Pukul 06.45	
2	Pukul 08.15	Pukul 09.55	
3	Pukul 12.16	Pukul 14.25	
4	Pukul 16.00	Pukul 18.25	

Mengetahui
Kepala SDN 03 TEGALMLATI

Pemalang,
Guru Kelas III

SUKIRMAN, S.Pd.
NIP. 19661106 1991 1005

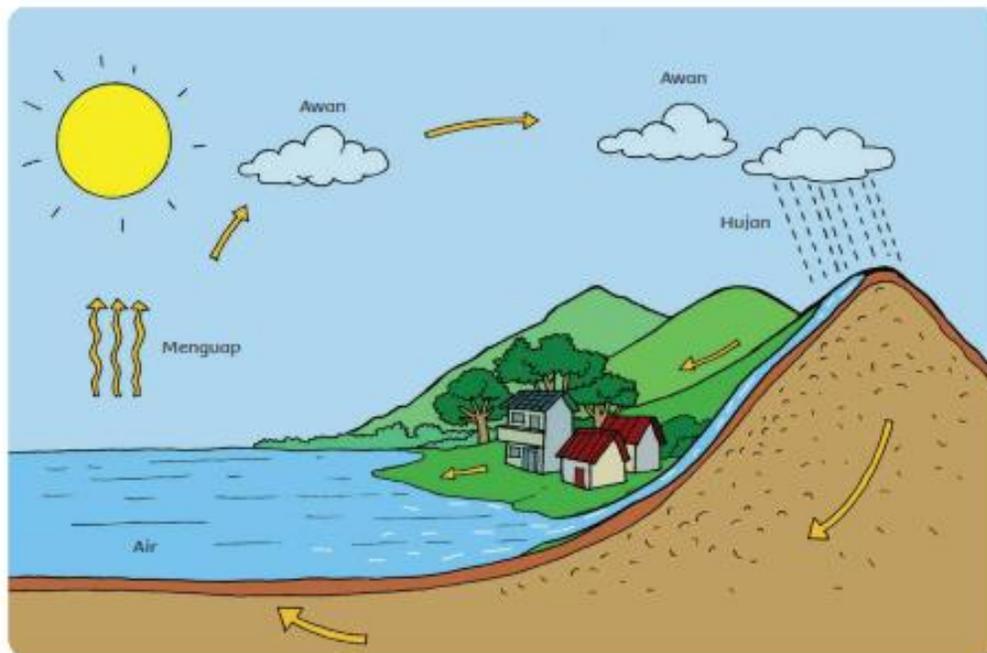
RIDHOTUL ILLIAH, S.Pd.
NIP. -

PROSES TERJADINYA HUJAN

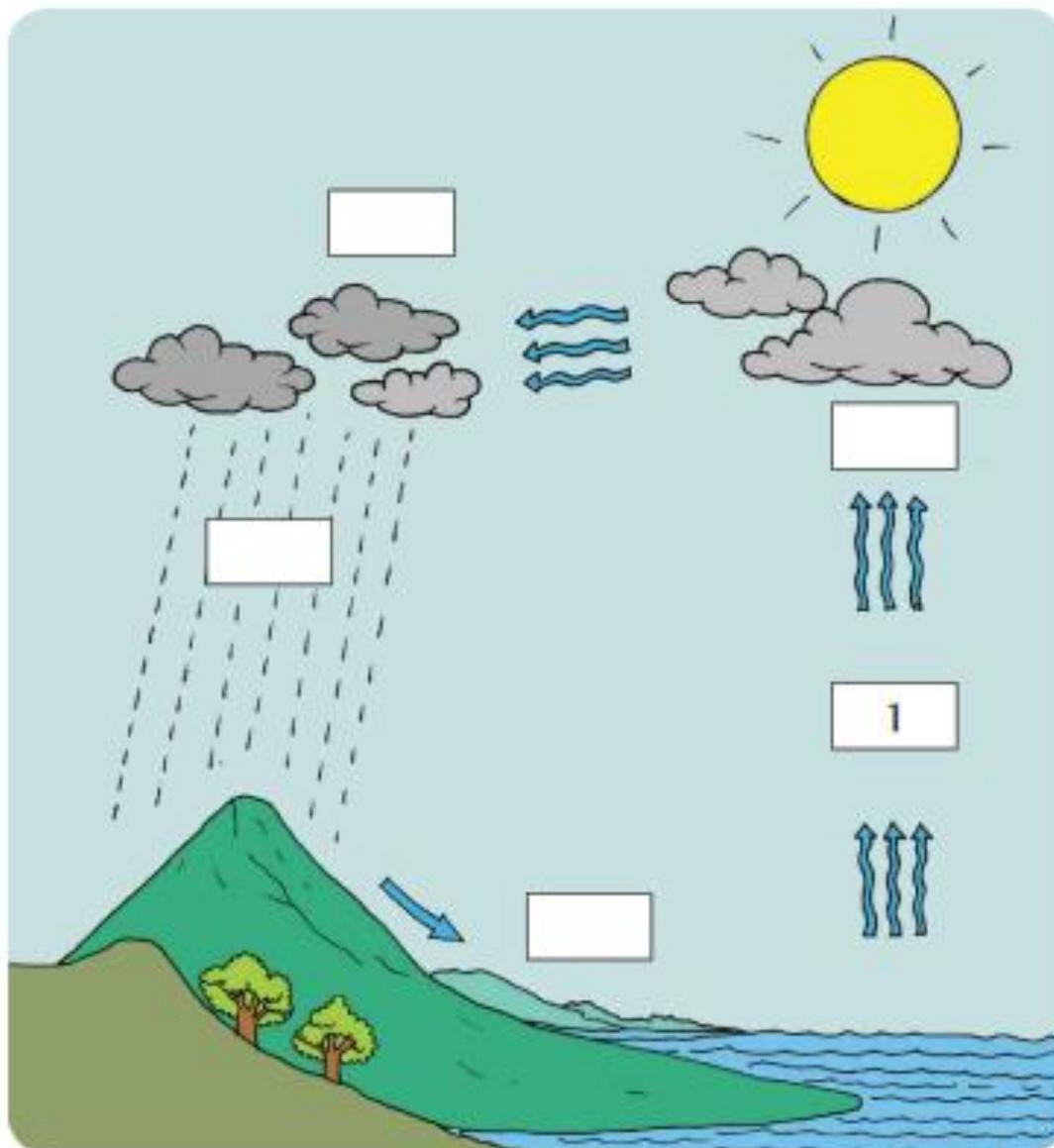
Pernahkah kamu memperhatikan terjadinya hujan?

Hujan terjadi karena adanya perubahan wujud. Sebagian permukaan bumi berisi air. Ada sungai, danau, kolam, dan lautan yang terisi air.

Air di permukaan bumi menguap terkena panas matahari. Uap air akan berubah menjadi awan. Awan akan mengembun menjadi titik-titik air. Kemudian, titik-titik air jatuh ke bumi. Itulah yang dikenal sebagai hujan.



LEMBAR KERJA SISWA 1



LEMBAR KERJA SISWA 2

Kamu telah mengurutkan proses terjadinya hujan.
Jelaskan yang terjadi di setiap gambar! Mulailah
dari nomor 1.

1.	2.
3.	4.
5.	

LEMBAR KERJA SISWA 3

Mulai Kegiatan	Selesai Kegiatan	Kegiatan	Lama kegiatan
Pukul ...	Pukul jam
Pukul ...	Pukul jam
Pukul ...	Pukul jam
Pukul ...	Pukul jam

LEMBAR KERJA SISWA 4

Pengalamanku yang menunjukkan sikap menolong di sekolah

Pengalaman temanku menunjukkan sikap menolong yang menurutku paling berkesan

SOAL/KUIS PADA GOOGLEFORM

Selesaikan soal-soal berkaitan dengan waktu!

- a. 2 jam setelah pukul 08.00 adalah pukul ...
- b. 4 jam sebelum pukul 06.20 adalah pukul ...
- c. 45 menit setelah pukul 04.15 adalah pukul ...
- d. 3 jam setelah pukul 01.20 adalah pukul ...
- e. 1 jam sebelum pukul 09.10 adalah pukul ...