



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	:	SDN SUSUKAN
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema 3	:	Benda di Sekitarku
Sub Tema 4	:	Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	5 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan,	3.1.1. Menganalisis informasi tentang perubahan wujud benda

<p>tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.1.1. Menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda</p>
<p>Matematika</p> <p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.7.1. Mengaitkan hubungan antar satuan waktu</p> <p>4.7.1. Memecahkan soal yang berhubungan dengan konversi satuan waktu</p>
<p>SBdP</p> <p>3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung</p> <p>4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung</p>	<p>3.4.1. Mendeteksi teknik melipat pakaian</p> <p>4.4.1. Merekonstruksikan teknik melipat pakaian</p>

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang proses membuat garam, siswa dapat menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud benda dengan teliti
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda dengan benar
3. Dengan melihat video, siswa dapat mengaitkan hubungan antar satuan waktu dengan benar

4. Siswa dapat memecahkan soal yang berhubungan dengan konversi satuan waktu dengan secara tepat waktu
5. Dengan melihat gambar teknik melipat, siswa dapat mendeteksi bagaimana teknik melipat pakaian dengan benar
6. Dengan teknik melipat pakaian, siswa dapat merekonstruksikan teknik melipat pakaian dengan benar dan mandiri

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi informasi terkait konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

Matematika

1. Mengkonversi satuan waktu

SBdP

1. Teknik melipat pakaian

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry learning
3. Metode : ceramah, demonstrasi, resitasi, latihan

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : teks bacaan proses penguapan, lembar penilaian, lembar kerja siswa
2. Bahan : hp, laptop, pakaian
3. Sumber : Irene.2018. *Buku Penilaian BUPENA*.Jakarta:Erlangga.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan v-con grup wa • Salah satu siswa disuruh untuk memimpin doa (<i>religius</i>) • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan masalah • Merumuskan hipotesis • Tahap pengumpulan data • Menguji hipotesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk membaca teks “Proses pembuatan garam” pada buku (<i>literasi</i>) • Setelah membaca siswa menganalisis informasi tentang perubahan wujud benda pada teks proses pembuatan garam • Menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda apa yang terjadi • Guru menunjukkan video tentang mengkonversikan satuan waktu kepada siswa • Siswa memperhatikan video dengan seksama (<i>ketelitian</i>) • Siswa mengaitkan satuan waktu yaitu jam, menit, dan detik • Guru memberikan gambar/foto yang berisi tentang soal satuan waktu kepada siswa, kemudian siswa menjawab untuk dapat memecahkan soal-soal yang ada pada foto yang dikirim oleh guru dengan tepat waktu (<i>disiplin</i>) • Siswa disuruh untuk membuka buku halaman 74 tentang teknik melipat pakaian dan mendeteksi cara melipat 	150 menit

5								
Dst								

Keterangan:

D (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, A (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan : tulis

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. 2 jam 35 menit = ... menit
2. 3 menit 34 detik = ... detik
3. 120 menit = ... jam
4. 5 menit = ... detik

3. Keterampilan : unjuk kerja

No.	Nama Siswa	Kerapian cara melipat pakaian			
		D	C	B	A
		1	2	3	4
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

Keterangan:

D (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, A (Sangat Baik) : 4

K. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. 1 jam 30 menit = ... menit

2. 1 menit 20 detik = ... detik

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. 180 menit = ... jam

2. 120 detik = ... menit

Susukan,

2020

Kepala Sekolah

Mahasiswa

ADI WINOTO, S.Pd

WAIDI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SDN SUSUKAN
Kelas / Semester	: III / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 4	: Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan,	3.1.1. Menganalisis informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak

<p>tulis,visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.1.1. Menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak</p>
<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p>	<p>3.4.1. Menguraikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dengan kegiatan tolong menolong</p> <p>4.4.1. Membuat cerita pengalaman tentang kegiatan tolong menolong di lingkungan rumah</p>

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat video cara menggoreng telur secara seksama, siswa dapat menganalisis informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak
2. Siswa dapat menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak
3. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menguraikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dengan kegiatan tolong menolong
4. Siswa dapat membuat cerita pengalaman tentang kegiatan tolong menolong di lingkungan rumah

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Menyampaikan informasi terkait konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

PPKn

1. Bersatu dalam keberagaman di rumah

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inkuiri
3. Metode : ceramah, resitasi, tanya jawab, latihan

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : teks bacaan memadatkan telur dan tolong menolong, lembar penilaian, lembar kerja siswa
2. Bahan : hp, laptop
3. Sumber : Irene.2018. *Buku Penilaian BUPENA*. Jakarta: Erlangga.
Lingkungan di rumah

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan v-con grup wa• Salah satu siswa disuruh untuk memimpin doa (<i>religius</i>)• Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Merumuskan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menugaskan siswa untuk melihat video cara menggoreng telur secara	150 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	masalah <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan hipotesis • Tahap pengumpulan data • Menguji hipotesis 	seksama, kemudian siswa dapat menganalisis informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak (<i>mandiri</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menganalisis video menggoreng telur, siswa dapat menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak telur goreng (<i>percaya diri</i>) • Guru menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah • Kemudian siswa menguraikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dengan kegiatan tolong menolong sesuai dengan penjelasan guru • Siswa dapat membuat cerita pengalaman tentang kegiatan tolong menolong di lingkungan rumah (<i>percaya diri</i>) • Guru memberikan gambar/foto yang berisi tentang soal kegiatan tolong menolong, kemudian siswa dapat menjawab soal-soal yang ada pada foto yang dikirim oleh guru dengan benar dan tepat waktu (<i>disiplin dan tanggung jawab</i>) 	
Kegiatan Penutup	Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari • Siswa membuat kesimpulan dari seluruh pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari itu dengan arahan dari guru • Siswa melakukan refleksi diri selama 	15 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		proses pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa (<i>religius</i>) 	

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

1. Sikap

No	Nama	Sikap							
		Tanggung jawab				Disiplin			
		D	C	B	A	D	C	B	A
		1	2	3	4	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

Keterangan:

D (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, A (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan : tulis

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Apa yang kamu lakukan jika ayah sedang menyapu halaman yang sangat kotor?
2. Apa yang terjadi jika sikap bersatu diterapkan di rumah?

3. Keterampilan : unjuk kerja

No.	Nama Siswa	Ketepatan menuliskan hasil
-----	------------	----------------------------

		perubahan wujud benda	
		Benar	Salah
1		
2		
3		
4		
5		
dst		

K. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Jika kamu melihat kakak yang sedang menyapu lantai, apa yang kamu lakukan?
2. Jika kamu melihat ibu membawa belanjaan yang berat, apa yang kamu lakukan?

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Tuliskan 2 manfaat dari tolong menolong!
2. Tuliskan apa yang biasanya kamu lakukan di rumah dalam membantu ibu!

Susukan,

2020

Kepala Sekolah

Mahasiswa

ADI WINOTO, S.Pd

WAIDI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LURING

Satuan Pendidikan : SDN SUSUKAN

Kelas / Semester : 3 / 1

Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)

Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku (Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca syair lagu dengan tema Embun, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang terkait perubahan wujud mengembun dengan benar.
2. Dengan mengelompokkan kata, siswa dapat menambah perbendaharaan kosakata dengan tepat.
3. Dengan menuliskan pengalaman melihat embun, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dengan percaya diri.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.
5. Dengan memerhatikan guru, siswa dapat mengidentifikasi prosedur gerakan kombinasi menggiring dan menendang bola.
6. Dengan melakukan gerakan menggiring bola, siswa dapat mempraktikkan gerakan menggiring bola.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Kegiatan</p> <p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca syair lagu yang ada di Buku Siswa. Perwakilan siswa dapat membaca dengan nyaring syair tersebut. Jika mengetahui irama lagu tersebut siswa dapat bernyanyi bersama. Siswa membaca kedua syair itu dengan saksama, guru mengajukan pertanyaan terkait kedua syair tersebut, di antaranya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa kesamaan dari kedua syair di atas? ✓ Apa perbedaan dari kedua syair di atas? Setelah itu siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa. (Mandiri) Membahas bersama jawaban. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah menjawab pertanyaan siswa menyimak arahan guru dalam mengerjakan latihan selanjutnya. Siswa mengisi tabel dengan ketentuan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ada tiga bagian dalam lingkaran, yaitu bagian I, II dan III. ✓ Isilah bagian I dengan kata yang hanya ada di lagu Embun Pagi. ✓ Isilah bagian II dengan kata yang ada di kedua lagu. ✓ Isilah bagian III dengan kata yang hanya ada di lagu Embun. Selanjutnya siswa mencari arti kata baru yang tertera di Buku Siswa. Siswa diarahkan untuk melihat kamus. Diskusi perkelompok diperbolehkan. Guru mengecek pemahaman siswa terhadap arti kalimadengan meminta siswa untuk membuat kalimat dari kata-kata baru tersebut. Kegiatan dilanjutkan dengan mencari padanan kata yang sama dari bahasa daerah masing-masing. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan penjelasan guru tentang perubahan wujud yang terjadi pada pengembunan. <div data-bbox="408 1339 1246 1458" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Embun adalah salah satu peristiwa perubahan wujud di alam. Embun terjadi karena di pagi hari udara lebih dingin sehingga uap air (berwujud gas) di udara berubah menjadi partikel air (wujud cair). Perubahan wujud ini disebut pengembunan.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan peristiwa lain sebagai contoh pengembunan. (Contoh lain peristiwa mengembun adalah apa yang terjadi pada permukaan gelas saat diisi air es. Juga apa yang terjadi pada proses hujan). Guru menjelaskan tugas pengamatan yang harus siswa lakukan keesokan harinya. Siswa mengamati saat pagi hari, mengamati lingkungan di sekitar rumah. Siswa mengamati sekitar pukul 06.00 pagi. Hasil pengamatan diceritakan dalam bentuk tulisan. Siswa harus memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca yang tepat. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan siswa menyimak penjelasan guru tentang 	<p>140</p> <p>menit</p>
---	---	-------------------------

aktivitas yang dilaksanakan oleh petugas kebersihan sekolah sehari-hari, seperti jam berapa ia harus sudah hadir di sekolah. Apa tugasnya dan tanggungjawabnya sehari-hari. (Alternatif lain adalah jika tidak ada petugas kebersihan, maka dapat dijelaskan peran lain yang ada di sekolah).

- Siswa membaca cerita tentang petugas kebersihan yang ada di sekolah Siti.
- Guru mengajukan pertanyaan awal, seperti: Siapa yang bertanggung jawab terhadap kebersihan di sekolah? Apa yang terjadi jika tanggung jawab menjaga kebersihan hanya pada petugas kebersihan saja?
- Siswa mengemukakan pendapatnya tentang hal tersebut. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya rasa persatuan di lingkungan sekolah. Siswa diberi kesempatan untuk menyebutkan contoh sikap persatuan di sekolah.
- Siswa membentuk kelompok diskusi.
- Bersama dalam kelompoknya siswa berdiskusi tentang contoh sikap bersatu di sekolah. Siswa menuliskan contoh sikap bersatu di Buku Siswa.
- Setelah itu perwakilan kelompok dapat menyampaikan hasil diskusinya di muka kelas.
- Siswa dalam kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap pendapat kelompok lainnya. Guru mencatat keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapatnya.
- Setelah itu guru mengajukan pertanyaan, apakah sikap bersatu perlu diterapkan pada bidang lainnya, seperti olahraga? Guru memberikan contoh, apa yang terjadi bila pemain bola tidak menunjukkan sikap bersatu ketika menghadapi tim lawan.
- Siswa mengemukakan pendapatnya.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Mencoba

- Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan di luar ruangan. Siswa membentuk barisan dan mendengarkan penjelasan guru tentang aktivitas latihan menggiring bola yang akan dilakukan pada hari ini. Guru menyampaikan bahwa menggiring bola adalah salah satu gerakan yang perlu dikuasai dalam permainan sepak bola.
- Siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu. Pemanasan ini dalam bentuk permainan "Ikuti Saya". Kegiatannya adalah sebagai berikut:
 - ✓ Carilah teman berpasangan.
 - ✓ Secara bergantian siswa dan pasangannya menggiring bola. Jika satu siswa menggiring bola, maka temannya berlari mengikuti, begitu sebaliknya.Aktivitas dimulai setelah mendengar aba-aba dari guru.
- Setelah pemanasan, siswa membuat dua barisan.
- Siswa diingatkan pembelajaran sebelumnya tentang kombinasi menggiring dan menendang bola. Guru mencontohkan tiga gerakan menggiring bola.
- Siswa berbaris memanjang dan mencoba satu per satu menggiring bola dengan ketiga teknik tersebut. Guru memberi arahnya jika ditemukan gerakan yang masih keliru.
- Selanjutnya latihan dengan menggunakan penghalang yang dikenal dengan kerucut, jika tidak memiliki kerucut dapat menggunakan benda lain sebagai penghalang.
- Guru memberikan penilaian ketika siswa berlatih menggiring bola.



- Setelah selesai menilai siswa dapat melanjutkan dengan kegiatan bermain bola.
(Creativity and Innovation)

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk dengan posisi kaki diluruskan (sambil melakukan pendinginan). • Guru melakukan kegiatan tanya jawab seputar materi yang dipelajari pada hari ini (untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa). • Siswa diingatkan untuk melakukan pengamatan embun keesokan paginya dan membuat laporan pengamatan dalam bentuk tulisan. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

C.PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

1.Sikap

No	Nama	Sikap							
		Tanggung jawab				Disiplin			
		D	C	B	A	D	C	B	A
		1	2	3	4	1	2	3	4
1								
2								
3								

4								
5								
Dst								

Keterangan:

D (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, A (Sangat Baik) : 4

1. Pengetahuan : tulis

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Mengapa taman sangat bau?
2. Hak apa yang tidak didapat oleh anak-anak yang bermain di taman?

2. Keterampilan : unjuk kerja

No	Nama	Sikap							
		Kesesuaian				Kerapian			
		D	C	B	A	D	C	B	A
		1	2	3	4	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

Keterangan:

D (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, A (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pemalang, 2020
Guru Kelas 3

ADI WINOTO, S.Pd.

NIP

WAIDI