

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD 3 KETANGGA
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media daring** siswa dapat memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain dengan tepat.
2. Dengan melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda, siswa dapat menggunakan kata/istilah pembentuk benda dengan tepat.
3. Dengan berlatih mengerjakan soal konversi satuan m ke cm, siswa dapat mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali tentang apa saja bahan pembentuk benda disertai dengan contohnya. • Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa. • Setelah menentukan keputusan, siswa diminta untuk menuliskan hasil keputusan musyawarah pada kotak yang disediakan. • Siswa menuliskan pengalaman bermusyawarah pada lembar yang telah disediakan. • Setelah selesai menuliskan, siswa mendapat kesempatan untuk menceritakan secara lisan pengalamannya melaksanakan musyawarah. (Creativity and Innovation) • Setelah menentukan benda yang akan diselidiki, siswa berdiskusi tentang bahan yang tepat untuk membuat benda. • Selidikilah bahan terbaik dan pilihlah alternatif bahan lainnya. • Diskusikan tentang kelebihan dan kekurangan dari bahan tersebut. • Tuliskanlah seperti contoh yang diberikan di Buku Siswa. (Mandiri) • Setelah itu siswa memilih satu benda yang akan mereka jelaskan dalam bentuk tertulis. • Siswa harus menjelaskan tentang ciri benda, fungsi, bahan yang baik untuk membuat benda tersebut, kelebihan dan kekurangan menggunakan bahan tersebut sebagai bahan dasar pembentuk. • Siswa menuliskannya pada kotak yang telah disediakan. (Creativity and Innovation) • Setelah anak-anak menyelesaikan tugas menulisnya, siswa diminta untuk mengamati meteran gulung yang ada di Buku Siswa. • Siswa menyelesaikan konversi ukuran m ke cm, dilanjutkan dengan menyelesaikan soal cerita. (Soal latihan ini akan dinilai oleh guru) (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Penutup	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media daring	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MUSTAAN, S.Pd

.....,,
Guru Kelas 3 ,

SUBUTIAH, S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.
2. Penilaian Pengetahuan
 1. Menuliskan keuntungan pelaksanaan musyawarah.
Jumlah soal: 7
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/7 \times 100) = 100$
 2. Menjawab pertanyaan tentang Musyawarah.
Jumlah soal: 3
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
 3. Melengkapi tabel pengamatan terhadap kelebihan dan kekurangan bahan pembentuk benda.
 4. Latihan soal mengkonversi satuan panjang baku ke satuan panjang baku lainnya.
Jumlah soal: 5
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
3. Penilaian Keterampilan
 1. Menceritakan pengalaman menghargai pendapat orang lain saat bermusyawarah.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

2. Menuliskan hasil pengamatan terhadap bahan pembentuk benda.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

		titik di akhir kalimat.			
2	Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis.	Memuat penjabaran lima aspek yang diminta, yaitu bentuk benda, fungsi benda, alasan pemilihan bahan, kelebihan dan kekurangan bahan yang dipilih.	Hanya memuat 3-4 aspek.	Hanya memuat 1-2 aspek.	Tidak memuat semua aspek.
3	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

3. Daftar periksa kemampuan mengkonversi satuan panjang benda.

No	Nama Siswa	Kemampuan memahami soal		Kemampuan mengkonversi antarsatuan panjang baku	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi satuan panjang baku.
2. Guru dapat membimbing siswa untuk menggunakan alat ukur panjang.
3. Guru dapat melatih siswa melakukan tepukan sesuai dengan pola irama
4. Guru dapat melatih siswa menulis informasi dengan huruf besar dan kalimat yang efektif.
5. Guru dapat membimbing siswa melakukan konversi antara satuan panjang baku.
6. Guru dapat melatih siswa melakukan kombinasi gerakan melempar dan menangkap bola.
7. Guru dapat membimbing siswa dalam melakukan latihan musyawarah untuk menyelesaikan masalah.

Pengayaan

1. Siswa dapat mempraktikkan menggunakan beragam alat ukur panjang untuk mengukur panjang atau tinggi benda.
2. Siswa dapat menggunakan barang-barang bekas seperti kaleng bekas, galon bekas untuk menghasilkan bunyi-bunyian.
3. Siswa dapat mengadakan konser mengiringi lagu dengan tepukan pola irama. (lagu dapat dipilih lagu tradisional masing-masing daerah)

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 3
3. Alat ukur meteran

Refleksi

1. Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.
2. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.
3. Siswa yang perlu mendapat perhatian, remedial dan pengayaan.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MUSTAAN, S.Pd

.....
NIP.198201022005011006

.....,
Guru Kelas 3 ,

SUBUTIAH, S.Pd

.....
NIP.....