

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(DARING)**

|                          |          |  |
|--------------------------|----------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>:</b> | <b>SDN NANGELA</b>                           |
| <b>Kelas / Semester</b>  | <b>:</b> | <b>III (Tiga) / 1</b>                        |
| <b>Tema 4</b>            | <b>:</b> | <b>Kewajiban dan Hakku</b>                   |
| <b>Sub Tema 3</b>        | <b>:</b> | <b>Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga</b> |
| <b>Pembelajaran</b>      | <b>:</b> | <b>4</b>                                     |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | <b>:</b> | <b>1 Hari</b>                                |

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>  | <b>INDIKATOR</b>  |
|-----------|---|---|
| <b>1</b>  | 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.  | 3.10.1 <b>Menemukan (HOTS)</b> kalimat yang menunjukkan masalah dan penyelesaiannya |
| <b>2</b>  | 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri | 4.10.1 <b>Menyatakan (HOTS)</b> masalah (sederhana) dan penyelesaiannya             |

**PPKn**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>  | <b>INDIKATOR</b>   |
|-----------|---|--|
| <b>1</b>  | 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah | 1.2.1 <b>Memahami (HOTS)</b> kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa  |   |
| 2 | 2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah                 | 2.2.1 <b>Melakukan pengalaman sehari-hari (HOTS)</b> berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga |
| 3 | 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah             | 3.2.1 <b>Menganalisis (HOTS)</b> kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga  |
| 4 | 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan wargasekolah | 4.2.1 <b>Menceritakan pengalaman sehari-hari</b> berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga     |

### PJOK

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR   |
|----|---|---|
| 1  | 3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh     | 3.9.1 <b>Memilih (HOTS)</b> makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh         |
| 2  | 4.9 Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh | 4.9.1 <b>Menceritakan pengalaman (HOTS)</b> memilih makanan untuk kesehatan tubuh |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tulis yang **ditampilkan di slide powerpoint**, siswa dapat **menemukan** kalimat yang menunjukkan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat. **(Berorientasi ICT)**
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menyatakan masalah (sederhana) dan penyelesaiannya dengan percaya diri
3. Dengan mengamati gambar yang **ditampilkan di slide powerpoint**, siswa dapat **menganalisis** kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga dengan tepat **(Berorientasi ICT)**
4. Dengan mengetahui kewajiban dan hak, siswa dapat **menceritakan pengalaman** sehari-hari berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga dengan percaya diri
5. Dengan mengamati gambar yang **ditampilkan di slide powerpoint**, siswa dapat menjelaskan cara **memilih** makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh dengan tepat **(Berorientasi ICT)**
6. Dengan memahami cara memilih makanan, siswa dapat menceritakan pengalaman **memilih** makanan untuk kesehatan tubuh dengan percaya diri
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membaca teks
- Menuliskan masalah dan penyelesaiannya
- Mendiskusikan masalah di lingkungan tempat tinggal
- Menuliskan kewajiban dan hak
- Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak
- Mendiskusikan cara memilih makanan sehat
- Menceritakan pengalaman memilih makanan sehat

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik - TPACK
- Metode : Pembelajaran jarak jauh, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : kooperatif learning

#### **F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- Gambar lingkungan rumah yang bersih
- Gambar sayur dan buah lokal
- Gambar makanan sehat dan tidak sehat
- Buku teks
- *Handphone*
- Laptop
- Aplikasi video konferensi google meet/zoom
- *Whatsapp group*
- *Powerpoint*
- Video pembelajaran

#### **G. SUMBER BELAJAR**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                  | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu    |
|---------------------------|--|------------------|
| <p><b>Pendahuluan</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan <i>link web meeting zoom</i> untuk persiapan pembelajaran melalui grup WA kelas. (<b>ICT-TPACK</b>)</li> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Garuda pancasila” bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca . <b>Literasi</b></li> <li>▪ Tepuk penyemangat (tepek talas Bogor &amp; tepuk dokter)</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang gaya hidup sehat mulai dari menjaga lingkungan rumah bersih, indah, aman, dan cara memilih makanan sehat. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang lingkungan rumah mereka. Apakah bersih, indah, dan aman? Bagaimana membuat lingkungan tempat tinggal bersih, indah, dan aman.</li> </ul>   | <p>15 menit</p>  |
| <p><b>Inti</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa membaca teks ‘Aku ingin Lingkungan Bersih’ yang ditampilkan di <i>slide powerpoint</i>. Guru selalu mengingatkan agar siswa membaca dengan suara keras sehingga terdengar semua teman di kelasnya. Siswa juga diminta membaca sesuai dengan tanda baca. Siswa yang lain menyimak. (<b>ICT-TPACK</b>)</li> <li>▪ Siswa mengamati kembali teks dan mencari kalimat yang menunjukkan masalah dan cara penyelesaiannya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan temuannya pada tempat tersedia di buku. Siswa juga dapat menuliskan hasil temuannya pada buku latihan mereka masing-masing.</li> </ul> <p><b>Diskusi Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati teks penugasan pada buku.</li> <li>▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil</li> <li>▪ Setiap kelompok membuat grup whatsapp. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok. <b>Collaboration</b><br/>Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya diskusi; ada notulen yang mencatat hasil diskusi, ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil diskusi. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif memberikan pendapat saat berdiskusi. Ada kalanya siswa memberi nama kelompoknya.</li> </ul> | <p>110 menit</p> |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan LKPD kepada siswa melalui WA Grup</li> <li>▪ Hasil diskusi kelompok dikumpulkan ke WA pribadi guru</li> <li>▪ Guru menganalisis hasil pekerjaan siswa</li> <li>▪ Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok. Guru membagikan <b>video pembelajaran</b> tentang hak dan kewajiban tentang lingkungan rumah yang bersih (<b>ICT-TPACK</b>)</li> <li>▪ Siswa mencatat hak dan kewajiban tentang lingkungan rumah yang bersih.</li> <li>▪ Guru mempersilakan siswa membaca teks pengantar kegiatan pada buku.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang diunggah guru di grup WA kelompok kecil. Siswa dengan teman sekelompoknya berdiskusi tentang cara memilih makanan untuk kesehatan.</li> <li>▪ Setelah berdiskusi siswa menuliskan hasil diskusinya. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa masuk kembali ke Zoommeeting <b>zoom (ICT-TPACK)</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa mengamati kembali hasil kerja mereka dan meminta mereka bersiap untuk bercerita.</li> <li>▪ Guru mempersilakan beberapa siswa bercerita. Mungkin hanya 2 atau 3 siswa yang dapat bercerita. Upayakan dua di antaranya sesuai giliran dan satu kesempatan ditujukan untuk siswa yang memang sangat ingin bercerita. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa yang berani mengajukan diri untuk bercerita akan diberikan pujian dan tepuk tangan agar semakin memotivasi siswa aktif</li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling menghargai</li> </ul>  | 15 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>dan bertanggung jawab atas kepentingan orang lain.</p> <p><b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk mengirimkan semua tugas hari ini ke WA pribadi guru</li> <li>▪ Guru mengingatkan kepada siswa pentingnya mencuci tangan memakai sabun dan selalu menjaga imun tubuh agar terhindar covid -19</li> <li>▪ Tepuk penyemangat (tepek dokter &amp; tepuk talas Bogor)</li> <li>▪ Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul> <p><b>Religius</b></p> |               |

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

| No | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | Perilaku Bersyukur | Kebiasaan Berdoa | Toleransi |
|----|------------|--------------------|--------------------|------------------|-----------|
|    |            |                    |                    |                  |           |
|    |            |                    |                    |                  |           |
|    |            |                    |                    |                  |           |
|    |            |                    |                    |                  |           |

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Santun | Peduli | Percaya Diri |
|----|------------|-------|----------|----------------|--------|--------|--------------|
|    |            |       |          |                |        |        |              |
|    |            |       |          |                |        |        |              |
|    |            |       |          |                |        |        |              |
|    |            |       |          |                |        |        |              |

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan contoh masalah dan penyelesaiannya (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan lima kewajiban dan hak dalam bertetangga (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan lima makanan yang baik untuk kesehatan tubuh (latihan pada buku siswa)

## 3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik berdiskusi

| No | Kriteria                       | Sangat Baik   | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan                 |
|----|--------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
|    |                                | 4   | 3  | 2   | 1                               |
| 1  | Kerjasama dalam kelompok       | Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok   | Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok       | Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok  | Tidak berpartisipasi            |
| 2  | Bertanya                       | Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik   | Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik   | Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik            | Tidak dapat bertanya            |
| 3  | Menjawab pertanyaan            | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik  | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik | Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik | Tidak dapat menjawab pertanyaan |
| 4  | Menghargai pendapat orang lain | Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara | Memenuhi tiga kriteria                                   | Memenuhi dua kriteria                                       | Hanya memenuhi satu kriteria    |

- Rubrik menulis hasil diskusi

| No | Kriteria | Baik Sekali                                 | Baik                   | Cukup                 | Perlu Bimbingan        |
|----|----------|---|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1  | Tulisan  | Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, | Memenuhi tiga kriteria | Memenuhi dua kriteria | Memenuhi satu kriteria |

|   |        |   |                                    |                                    |  |
|---|--------|---|------------------------------------|------------------------------------|--|
|   |        | jeda proporsional   |                                    |                                    |  |
| 2 | Bahasa | Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat | Memenuhi tiga kriteria             | Memenuhi dua kriteria              | Belum memenuhi kriteria                        |
| 3 | Isi    | Membuat 5 cara memilih makanan sehat, sesuai dengan tema                                  | Membuat 3 cara, sesuai dengan tema | Membuat 2 cara, sesuai dengan tema | Membuat 1 cara sesuai/tidak sesuai dengan tema |

- **Rubrik bercerita**

| No | Kriteria       | Baik Sekali   | Baik                    | Cukup                  | Perlu Bimbingan              |
|----|----------------|---|-------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1  | Penampilan     | Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas             | Memenuhi tiga kriteria  | Memenuhi dua kriteria  | Memenuhi satu kriteria       |
| 2  | Bahasa         | Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat | Memenuhi tiga kriteria  | Memenuhi dua kriteria  | Belum memenuhi kriteria      |
| 3  | Isi            | Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, ada penutup               | Memenuhi empat kriteria | Memenuhi tiga kriteria | Hanya memenuhi satu kriteria |
| 4  | Banyak kalimat | Di atas 15 kalimat  | 11-15 kalimat           | 5-10 kalimat           | Kurang dari 5 kalimat        |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bogor,.....  
Guru Kelas III

**LILIS NURSIFAWATI.S.Pd.**  
NIP. 196712201988032011

**EMAH SALAMAH.S.Pd.**