

RPP DARING

KELAS III SEMESTER I

TEMA 4. KEWAJIBAN DAN HAKKU

SUB TEMA 4. KEWAJIBAN DAN HAKKU SEBAGAI WARGA NEGARA

PEMBELAJARAN 3

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

MUCHAROMI DWI OKTARINI, S.Pd

PGSD 2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah	:	SD Negeri 01 Tugu
Kelas/Semester	:	III/ 1 (satu)
Tema	:	4. Kewajiban dan Hakku
Subtema	:	4. Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
Pembelajaran Ke-	:	3
Alokasi Waktu (JP)	:	6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10. Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menjelaskan ungkapan atau kalimat saran atau masukan 3.10.2 Mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat.
4.10. Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menyajikan ungkapan atau kalimat saran dengan tepat. 4.10.2 Menuliskan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menghitung hasil bagi suatu bilangan – bilangan cacah 3.3.2 Mengidentifikasi dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
4.3. Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Menentukan hasil bagi suatu bilangan bilangan cacah. 4.3.2 Mempraktikkan membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Memahami macam- macam teknik lipat kertas. 3.4.2 Mengidentifikasi prosedur membuat hasil karya dengan menggunakan teknik lipat dengan tepat.
4.3. Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.3 Mendidentifikasi macam- macam tehnik melipat kertas. 4.4.4 Mempraktikkan membuat karya sesuai dengan prosedur dan waktu yang ditentukan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca (C) teks, siswa (A) mampu mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran atau masukan dengan **mandiri**
2. Setelah mengamati (C) , siswa (A) dapat menyajikan (B) ungkapan atau kalimat masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri dengan **percaya diri**
3. Setelah mengamati video (C), siswa (A) dapat membuat (B) pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri (D)
4. Dengan mengamati (C) video, siswa dapat membuat (B) karya sesuai dengan prosedur dan waktu yang ditentukan (D)

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Faktual	:	Contoh ungkapan atau kalimat saran, masukan,dan penyelesaian masalah(sederhana) dalam teks tulis..
Konseptual	:	Kalimat saran adalah kalimat yang berisi saran dalam bentuk nasihat atau himbauan atau masukan
Prinsip	:	Ciri – ciri kalimat saran : 1. Menggunakan bahasa yang sopan 2. Tidak mengandung unsur sindiran 3. Bahasa singkat dan jelas
Prosedural	:	Membuat kalimat saran Menulis masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya

Matematika

Faktual	:	Contoh penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian
Konseptual	:	Bilangan cacah adalah himpunan bilangan bulat yang tidak negatif atau sering disebut himpunan bilangan asli yang ditambah dengan 0
Prinsip	:	Ciri – ciri bilangan cacah : 1. Merupakan bilangan bulat yang tidak negatif 2. Merupakan bilangan asli yang ditambah 0 3. Simbol dari bilangan cacah adalah C
Prosedural	:	1. Menghitung hasil bagi suatu bilangan cacah 2. Membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

SBdP

Faktual	:	Teknik – teknik melipat kertas
Konseptual	:	Melipat adalah teknik membuat karya seni secara umum dari bahan tertentu yang diproses sedemikian rupa hingga menyerupai bentuk – bentuk yang diinginkan tanpa menggunakan lem.
Prinsip	:	Teknik melipat kertas adalah teknik dalam membuat karya seni atau kerajinan tangan yang secara umum bahannya dari kertas yang diproses sedemikian rupa sehingga menyerupai bentuk – bentuk yang diinginkan
Prosedural	:	Membuat karya dengan melipat kertas menjadi topi

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Tanya jawab, Percobaan, *Inquiry Based learning*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Media Online	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Disiplin)2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (Disiplin)4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme)5. Siswa bersama – sama melakukan tepuk semangat sebagai motivasi belajar6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang manfaat materi yang akan dipelajari (Mengamati)7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. (Menanya)8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. (Mengamati)9. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pentingnya sikap syukur, kerjasama, teliti, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran10. Pembiasaan membaca nyaring 10 menit (Catatan : disimak oleh orang tua murid)11. Menyegarkan suasana kembali dengan menyanyikan lagu Apuse atau lagu daerah setempat. Guru memberi penguatan bahwa negara kita kaya akan lagu daerah	Vicon WAG	30 menit

Kegiatan Inti	Media Online	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Di Kantor Kelurahan” dengan suara nyaring (Literasi) 2. Siswa mendapat LKPD 1 yang dibagikan Guru 3. Guru memandu siswa agar dapat menemukan kalimat yang merupakan kalimat saran 4. Siswa menyampaikan kalimat saran yang ditemukannya. 5. Siswa menyampaikan pendapatnya apakah saran itu dapat mereka lakukan atau tidak. (Mengasosiasi) 6. Secara mandiri siswa menentukan kalimat masalah dalam sebuah teks dan mencari solusi atau pemecahannya (Creativity and Innovation) 7. Siswa menyampaikan menyampaikan hasil mencari kalimat masalah dalam sebuah teks (Mengkomunikasikan) 8. Siswa mengamati cerita pada buku, menanyai siswa apakah mereka memahami maksud cerita tersebut? 9. Berdasarkan cerita, siswa menentukan bilangan bagi yang hasilnya telah diketahui 10. Siswa mengamati video https://youtu.be/xmnG3spTYQg 11. Siswa diajak berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> - Jika di kelurahan tersebut ada ada 4 RT, tentukan banyaknya bibit pohon tersedia. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi bilangan hasil pembagian (4), misalnya 40, 100, 120. - Jika banyaknya bibit pohon 100 maka setiap RT akan mendapat 25 bibit pohon. 25 didapat dari 100 dibagi 4 (banyak RT). - Jika banyak RT adalah 5, maka tentukan banyaknya bibit dengan bilangan yang habis dibagi 5, dan seterusnya. 12. Setelah beberapa kali berlatih, siswa mengerjakan soal pada buku. (Mencoba) 13. Siswa mengingat kembali prosedur pembuatan topi dari kertas koran. 14. Siswa mengidentifikasi prosedur pembuatan topi dari kertas koran. 15. Siswa menyampaikan pendapat apa saja yang dibutuhkan untuk membuat topi yang rapi, kuat dan indah. Siswa menyebutkan perlu kertas koran yang banyak agar bisa menggunakan dua lapis kertas, perlu karton untuk mengokohkan topi, perlu gunting, lem, gambar, daun-daun kering atau kertas warna untuk menghias, krayon, dan lain-lain. 	<p>Vicon WAG Youtube</p>	<p>165 menit</p>

<p>16. Siswa Mengamati video pembuatan topi dari kertas https://youtu.be/UPxuvU4nhxU (Critical Thinking)</p> <p>17. Guru dan siswa menyiapkan koran bekas dan bahan-bahan lainnya untuk membuat topi.</p> <p>18. Siswa mulai bekerja dengan mengikuti prosedur pembuatan topi. (Creativity ang Inovation)</p> <p>19. Dengan bantuan guru, siswa mengupayakan topi yang dibuatnya kokoh dan kuat. Mereka dapat menggunakan kardus bekas atau karton manila untuk memperkuat topi mereka.</p> <p>20. Setelah topi jadi, siswa menghias topi sesuai dengan kreasi mereka masing-masing.</p> <p>21. Hasil karya kreasi topi dari kertas di share via WAG</p>		
Penutup (15 menit)	Media Online	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru merefleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang dipahami siswa ? - Apa yang belum dipahami siswa ? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran ? 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. (Integritas) 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua, yaitu : meminta orangtua untuk menceritakan pengalaman memberi saran tentang lingkungan tempat tinggal. 4. Siswa menyimak motivasi tentang pentingnya sikap syukur, kerja sama, percaya diri, dan teliti 5. Siswa menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke 6. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk dari 2 jari, 4 jari, 6 jari, 8 jari dan di akhiri tepuk gemuruh dengan 10 jari. 7. Melakukan tepuk PPK 8. Siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	<p>Aplikasi Vikon</p>	<p>15 Menit</p>

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima saran tentang menjaga lingkungan
- Menyelesaikan lima soal pembagian yang hasilnya sudah diketahui
- Menyebutkan kebutuhan membuat topi dengan teknik melipat

2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menulis saran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat masalah dan 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 1saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

- Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menentukan banyak pohon	Banyak pohon antara 901-1000	Banyak pohon antara 701-900	Banyak pohon antara 501-700	Banyak pohon di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- Rubrik membuat karya dengan teknik melipat (SBdP)

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Terampil melipat	Cepat dan tepat dalam melipat	Lambat tapi tepat dalam melipat	Lambat dan kurang tepat dalam melipat	Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan
2	Kerapian	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan	Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan
3	Proses	Melipat sesuai petunjuk	Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk	Sebagian kecil mengikuti petunjuk	Tidak mengikuti petunjuk

4	Kreatifitas	Memberi warna, hiasan, variasi lipatan tambahan	Memberi dua kriteria tambahan	Memberi satu kriteria tambahan	Tidak menambahkan variasi apapun
---	-------------	-------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

3. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan kalimat saran dan pembagian bilangan diberi contoh – contoh tambahn teks dan soal latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan kalimat saran dan pembagian bilangan cacah.

4. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat aneka model topi dengan teknik melipat kertas.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. Video cara pembuatan topi dari kertas https://youtu.be/UPxuvU4nhxU 3. Video pembagian operasi hitung bilangan cacah https://youtu.be/xmnG3spTYQg
Alat	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Whatsapp Group 3. Youtube 4. Gawai 5. Aplikasi video konferensi
Bahan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas koran atau kertas manila 2. Lem 3. solatif
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Pedoman Guru Tema : <i>Kewajiban dan Hakku</i> Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). 2. Buku Siswa Tema : <i>Kewajiban dan Hakku</i> Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). 3. Lingkungan Sekitar 4. Internet

Jumantono,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III A

Edy Sulamto, S. Pd
NIP 19620427 198201 1 005

Mucharomi Dwi Oktarini, S.Pd