

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Omba Redapa
 Kelas / Semester : III /1
 Tema : 4. Kewajiban dan Hakku
 Subtema : 1. Kewajiban dan Hakku di Rumah
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1	Mengkritisi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat. (C4)
		3.10.2	Membandingkan saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat. (C4)
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1	Menuliskan kembali ungkapan atau kalimat saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.(C6)
		4.10.2	Membandingkan kembali ungkapan atau kalimat saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.(C6)

PJOK

No	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1	Menuliskan bentuk-bentuk Aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan. (C6)
		3.8.2	menilai Aktivitas istirahat untuk menjaga

			kesehatan. (C5)
4.8	Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1	Mengkreasikan cerita salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga (C6) kesehatan.
		4.8.2	Menilai cerita salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan. (C5)

PPKN

No	Kompetensi Dasar	No.	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat. (C4)
		3.2.2	Menuliskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga (C6)
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1	Membuat laporan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri. (C6)
		4.2.2	Menyajikan laporan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian (C), siswa dapat (A) Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian (B) dengan tepat (D).
2. Melalui membaca Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian(C),, siswa dapat (A) Menuliskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian(B) dengan tepat(D).
3. Melalui membaca Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian(C),, siswa dapat (A) Membuat laporan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian(B) dengan tepat(D).
4. Melalui membaca Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian(C),, siswa dapat (A) Menyajikan laporan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian(B) dengan tepat(D).
5. Melalui membaca Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian(C),, siswa dapat (A) Mengkritisi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat(D).
6. Melalui membaca Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian(C),, siswa dapat (A) Membandingkan saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat(D).
7. Melalui membaca Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian(C),, siswa dapat (A) Menuliskan kembali saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat(D).
8. Melalui membaca Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian(C),, siswa dapat (A) Membandingkan kembali saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian

- masalah sederhana(B) dengan tepat(D)
9. Dengan menyaksikan Video Istirahat Siang(C), siswa dapat(A) Menuliskan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan(B). dengan tepat(D).
 10. Dengan menyaksikan Video Istirahat Siang(C), siswa dapat(A) menilai bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan(B). dengan tepat(D).
 11. Dengan menyaksikan Video Istirahat Siang(C), siswa dapat(A) Mengkreasikan cerita bentuk- bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan(B). dengan tepat(D).
 12. Dengan menyaksikan Video Istirahat Siang(C), siswa dapat(A) Menilai cerita bentuk- bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan(B). dengan tepat(D).

D. Materi Pembelajaran

1. Kewajiban dan hak atas pakaian
2. Kalimat saran
3. Bentuk istirahat

E. Metode Pembelajaran

- Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, pengamatan
 Pendekatan Pembelajaran : *saintific*
 Model Pembelajaran : TPACK

F. Bahan dan Sumber Belajar Pembelajaran

1. Platform Google Classroom
2. Zoom Meeting
3. Teks Power Point bersyukur memiliki pakaian
4. Teks Power Point tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan pakainan
5. Video istirahat siang
6. Laptop
7. HP.
8. Buku pedoman guru Tema 4 kelas 3 dan buku siswa kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Revisi 2018)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan Guru mengaktifkan Google Class Room (GCR) masing-masing. 2. Siswa mengisi daftar hadir di Form Daftar Hadir melalui tautan yang diberikan guru di Forum GCR. 3. Dengan Zoom Meeting (tautan di Forum GCR) siswa dan guru bertatap muka virtual. <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa dan guru berdoa bersama/boleh dipimpin guru atau siswa yang ditunjuk. <i>religius</i> b) Guru memeriksa kehadiran siswa lalu memotivasi siswa agar bersemangat mengikuti kegiatan belajar daring hari ini. <i>kejujuran</i> c) Siswa dan guru bernyanyi lagu Dua Mata Saya. <i>nasionalisme</i> d) Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. (<i>colaboration-4C</i>) e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan 	20 menit

	<p>materi. <i>.(colaboration-C4)</i></p> <p>f) Guru memberitahu siswa bahwa kegiatan belajar akan dibimbing melalui Forum Google Classroom. <i>Kedisiplinan (Comunicatioan-4C)</i></p> <p>g) Guru menutup Zoom Meeting.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Forum GCR guru membagikan Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian dan meminta siswa membaca dengan percaya diri. 2. Siswa mengunduh Teks Powerpoint Bersyukur Memiliki Pakaian melalui tautan yang disediakan. lalu membaca di tempat masing-masing. <i>(Membaca)</i> 3. Setelah membaca, melalui Forum GCR guru meminta siswa menuliskan kewajiban dan hak dalam berpakaian <i>(comunication-C4)</i> 4. Siswa membuat laporan pengalaman tentang Kewajiban dan Hak dalam Berpakaian. <i>(Critical Thinking-4C)</i> 5. Siswa menyajikan laporan pengalaman tentang Kewajiban dan Hak dalam Berpakaian. <i>(Critical Thinking and problem solving-4C)</i> 6. Melalui Forum GCR guru meminta siswa mengunduh Teks Power point tentang masalah- masalah yang berkaitan dengan pakaian dan membacanya kembali. 7. lalu meminta siswa menuliskan dan mengkritisi saran-saran di Form Masalah yang Berkaitan dengan Pakaian di Tugas Kelas. <i>(Critical Thinking and problem solving -4C)</i> 8. Siswa membaca sekali lagi teks powerpoint melalui tautan yang disediakan, lalu membandingkan saran- saran di Form Masalah Pakaian. <i>(Critical Thinking and problem solving -4C)</i> 9. Melalui Forum GCR guru meminta siswa untuk mengunduh /menyaksikan Video Istirahat Siang melalui tautan yang disediakan. 10. Melalui Forum GCR guru meminta siswa untuk menuliskan kembali 5 (lima) cara beristirahat siang yang biasa mereka lakukan, dan menilai cara istirahat siang yang benar. <i>(Critical Thinking and problem solving -4C)</i> 11. siswa mengkreasikan cerita bentu-bentuk istirahat siang untuk menjaga kesehatan. 12. Guru mentgirimkan link Quizizz untuk latihan soal dan link google form untuk latihan soal. 13. Guru membagikan LKPD Digital Kegiatan Belajarku di Forum GCR dan meminta siswa mengunduhnya. Siswa bisa melakukan kegiatan belajar mandiri melalui LKPD tersebut, atau bisa mengikuti kegiatan belajar dengan bimbingan guru lewat Forum GCR. 	175 menit
Penutup	Melalui Zoom Meeting (Tautan di Forum GCR) siswa dan guru menutup kegiatan belajar hari ini.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas(<i>comunication and colaboration-C4</i>). 2. Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan; 1) apa yang kamu pelajari hari ini? 2) Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini dan 3) Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?. (<i>comunication and colaboration-C4</i>).kejuruhan 3. Guru menyampaikan penguatan materi pembelajaran. 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas rumah di Form Tugas Rumah. 5. Siswa bersama guru mengucapkan syukur kepada Tuhan atas karunianya hari ini. (<i>comunication and colaboration-C4</i>)Religius 6. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum menutupZoom Meeting. (<i>comunication and colaboration-C4</i>) religius dan integritas. 	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Sikap spiritual dan sikap sosial

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									

*untuk penilaian kompetensi sikap, siswa siswa diniolai sepanjang pembelajaran berlangsung mencakup sikap percaya diri dan disiplin. Siswa dinilai saat mengkritisi saran-saran di Form Masalah yang Berkaitan dengan Pakaian dan saat menyelesaikan tes di Tugas Kelas . Tidak diukur berdasarkan angka, tetapi berdasarkan perubahan tingkah laku yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (soal)

Muatan PPKn (KD 3.2)

1. Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam berpakaian.

Bentuk soal : Uraian singkat

Tulislah kewajiban dan hakmu dalam berpakaian (5)

No	Kewajiban	Hak
1		
2		
3		
4		
5		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia (KD 3.10)

1. Membandingkan saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah

Bentuk soal : Uraian singkat

Tuliskan saran-saranmu dari teks yang kamu baca " Bersyukur Memiliki Pakaian".

1.
2.
3.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PJOK (KD 3.8)

1. Menuliskan bentuk-bentuk aktivitas istirahat siang untuk menjaga kesehatan.

Bentuk soal : Uraian singkat

Tuliskan lima cara istirahat yang biasa kamu lakukan

1.
2.
3.
4.
5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian keterampilan

Muatan PPKn (KD 3.2)

Membuat laporan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.

Rubrik membuat laporan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Tulisan	Tulisan rapi tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Semua kalimat dalam laporan menggunakan kosakakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan	Sebagian kalimat dalam laporan menggunakan kosakakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar,	Hanya setengah kalimat dalam laporan menggunakan kosakakata baku, kalimat efektif, kata tertulis	Kurang dari setengah laporan menggunakan kosakakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan

		huruf besar dan tanda baca	tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Membuat 4 saran sesuai suruhan	Membuat 3saran sesuai suruhan	Membuat 2/1 saran sesuai suruhan	Membuat saran tidak sesuai suruhan

No	MAMA SISWA	Tulisan				Bahasa				Isi				Skor	Nilai
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB		
1															
2															
3															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PJOK (KD 3.8)

Mengkreasikan cerita salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.

Rubrik mengkreasikan cerita cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penampilan	Ada kontak mata , lancar,menarik perhatin pendengar, suasana terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai klimat.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum Memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema,ada penutup	Banyak kalimat di atas 12-14 kalimat, Memenuhi tiga kriteria	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, Memenuhi dua kriteria	Banyak kalimat krang dari 5 kalimat, Belum Memenuhi kriteria

No	MAMA SISWA	Penampilan				Bahasa				Isi				Skor	Nilai
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB		
1															
2															
3															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia (KD 4.10)

Membandingkan kembali ungkapan atau kalimat saran penyelesaian masalah (sederhana)

Rubrik Saran

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Tulisan	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2/1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran sesuai suruhan	Membuat 3saran sesuai suruhan	Membuat 2/1 saran sesuai suruhan	Membuat saran tidak sesuai suruhan

No	MAMA SISWA	Tulisan				Bahasa				Isi				Skor	Nilai
1		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB		
2															
3															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi tentang

- ungkapan atau kalimat saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga mendapat pendampingan guru.
- bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan
- Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian

Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

2. Pengayaan

Siswa membaca kembali materi di power point bersyukur memiliki pakaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Omnba Redapa, Oktober 2020
Guru Kelas III

Erniyati Koni Londa, S.Pd
Nip. 19660417 200012 2 002

Fransiskus Saverius Nara, S.Pd
Nip. 19871001 201902 1 004

