

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1  
(RPP 1)**

**Satuan Pendidikan** : SD Wukirsari  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema** : 3. Benda di Sekitarku  
**Sub Tema** : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menemukan informasi proses terjadinya hujan (C5) 3.1.2 Menganalisis urutan proses terjadinya hujan (C4)
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuat informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan (C6)

**Matematika**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan lama waktu kegiatan dalam satuan waktu. (C4)

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui. (C6)
---	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melihat video, siswa dapat menemukan informasi proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar proses terjadinya hujan, siswa dapat menganalisis urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar proses terjadinya hujan, siswa dapat menyusun informasi tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
4. Setelah melihat video, siswa dapat menentukan lama waktu kegiatan dalam satuan dengan tepat.
5. Setelah melengkapi tabel kegiatan, siswa dapat menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong royong  
 Integritas

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Penting Proses terjadinya Hujan
2. Lama Waktu.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, penugasan, diskusi.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahapan Pembelajaran	Diskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam melalui <i>Whatshap Group</i> dilanjutkan menyuruh masing-masing siswa untuk berdoa. (<i>Religius</i>)</li> <li>2. Guru mengirimkan google form sebagai absensi siswa. (<i>integritas</i>)</li> <li>3. Siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Pembiasaan siswa membaca literasi selama 5 menit.</li> <li>5. Guru menyampaikan rangkaian kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	15 menit

	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>6. Guru mengirimkan video lagu "Tik-Tik Bunyi Hujan" melalui <i>Whatshap Group</i></p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan :</p> <p>a. Apa tanda-tanda jika akan turun hujan?</p> <p>b. Bagaimana perasaanmu saat hujan datang?</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>8. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan, sehingga siswa merasa termotivasi. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<p><u>Sintaks 1</u> Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>1. Siswa menyimak video yang dikirimkan guru.</p> <p>2. Siswa mengamati video yang sudah dilihat.</p> <p>3. Siswa diberi pertanyaan "Bagaimana proses terjadinya hujan?" (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Siswa menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	140 menit
<p><u>Sintak 2</u> Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>5. Siswa menyimak video proses terjadinya hujan.</p> <p>6. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang proses terjadinya hujan. (<i>Communication</i>)</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan tentang siklus hujan</p> <p>8. Siswa memperhatikan gambar siklus hujan.</p>	
<p><u>Sintak 3</u> Membimbing pengalaman individu/kelompok</p>	<p>9. Siswa mengurutkan proses hujan berdasarkan pengamatan terhadap siklus air. (Mandiri)</p> <p>10. Siswa menandai urutan yang sesuai dengan proses terjadinya hujan. (Mandiri)</p> <p>11. Siswa menggambar dan menuliskan tentang proses terjadinya hujan. (<i>Creativity and Innovation</i>) (Mandiri)</p>	
<p><u>Sintak 4</u> Mengembangkan dan menyajikan hasil</p>	<p>12. Guru bertanya kepada siswa "Apakah kamu punya pengalaman dimana hujan membuatmu harus menunda kegiatan?" (<i>Communication</i>)</p> <p>13. Siswa membaca cerita Siti. "Siti menunggu hujan sejak pukul 07.15 sampai pukul 09.10, berapa lama Siti menunggu hujan reda?" <i>Literasi</i></p>	
<p><u>Sintak 5</u> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>14. Siswa memberikan pendapat mereka tentang penyelesaian masalah tersebut, perwakilan siswa boleh mencoba untuk memberikan jawabannya dan memperlihatkan cara perhitungannya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>15. Siswa melengkapi jadwal kegiatan pada tabel yang telah ditentukan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>16. Siswa membuat dan melengkapi tabel kegiatan yang dilakukan selama dirumah.</p>	

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>2. Siswa menuliskan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa. (<i>Religius</i>)</li> <li>5. Guru menutup salam melalui <i>Whatsapp Group</i>.</li> </ol>	15 menit
-------------------------	--	----------

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. *Smartphone (Whatsapp Grup)*
4. *Google form*
5. Video Hujan.
6. Video Proses terjadinya hujan
7. Video lagu Tik-tik bunyi hujan

#### I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Non Tes

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Imogiri, .....  
Guru Kelas III

**Ani Kurniati, M.Pd**  
NIP. 19710727 199303 2 005

**Aprilia Ruaidanur, S.Pd.Si**  
NIP. -