

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Kebarepan  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 4** : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  
BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mengidentifikasi masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.  3.10.2 Menentukan ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana).
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menyajikan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya.  4.10.2 Menuliskan saran tentang penyelesaian masalah (sederhana) dengan menggunakan kalimat sendiri.

## SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1 Mengidentifikasi teknik lipat dalam sebuah karya. 3.4.2 Menyebutkan macam-macam teknik lipat.
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Mengikuti langkah-langkah dalam membuat karya dengan teknik lipat. 4.4.2 Membuat karya dengan teknik lipat.

## MATEMATIKA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Mengidentifikasi dua bilangan cacah yang hasil baginya sudah diketahui. 3.3.2 Menyelesaikan soal pembagian.
4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya sudah diketahui. 4.3.2 Mempraktikkan pembuatan permasalahan yang berkaitan dengan pembagian dua bilangan cacah.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa dapat menentukan ungkapan atau kalimat saran tentang penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal pembagian dengan tepat.
5. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teknik lipat dalam sebuah karya dengan tepat.
8. Dengan mengenal teknik lipat, siswa dapat membuat karya dengan tepat.
9. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Ungkapan atau kalimat saran dan penyelesaian masalah (sederhana)
- SBdP : Macam-macam teknik melipat
- Matematika : Pembagian bilangan cacah

#### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning teknik Example Non Example*
3. Metode Pembelajaran : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media digital (Proyektor) : PowerPoint presentation.
2. Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Kertas koran, gunting, lem
5. Contoh topi dari kertas koran
6. Benda-benda alam untuk menghias topi.

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku. Jakarta
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku. Jakarta
3. Gambar jalan yang bersih hijau dan gambar jalan yang kotor
4. Benda-benda konkret seperti kertas, gunting, lem, benda-benda alam.
5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2016. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) V Daring. [kbbi.kemdikbud.go.id](http://kbbi.kemdikbud.go.id)
6. [http://file.upi.edu/Direktori/FPTK/JUR.\\_PEND.\\_KESEJAHTERAAN\\_KELUARGA/197207122001122-MILA\\_KARMILA/KRIYA.TEKSTIL.PDF/Kriya\\_Tekstil.\\_12.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPTK/JUR._PEND._KESEJAHTERAAN_KELUARGA/197207122001122-MILA_KARMILA/KRIYA.TEKSTIL.PDF/Kriya_Tekstil._12.pdf)
7. [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Integritas dan Religius</b>).</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan</li></ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. <b>(Nasionalisme)</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis 5 menit <b>(kegiatan literasi)</b></li> <li>6. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya dengan menanyakan kewajiban anak di rumah.</li> <li>7. Siswa diajak menyanyi bersama dengan lagu yang berjudul "Bangun tidur"</li> <li>8. Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada powerpoint. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.</li> <li>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara. (Menyampaikan tujuan pembelajaran)</li> </ol>	
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satu siswa membaca teks dengan nyaring dan siswa yang lainnya menyimak. <b>(kegiatan literasi)</b></li> <li>2. Sekitar dua orang siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian.</li> <li>3. Siswa lain mengamati temannya membaca.</li> <li>4. Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik. <b>(Communication)</b></li> <li>5. Siswa kembali mengamati isi teks dan menemukan kalimat yang menyatakan masalah dan cara penyelesaiannya.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><small>Bacalah teks berikut ini dengan percaya diri!</small></p> <p style="text-align: center;"><small>Lingkungan Hijau</small></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Dayu ke sekolah berjalan kaki. Jalan di dekat rumah Dayu dipenuhi pohon rindang. Udara terasa sejuk dan segar. Jalan di depan sekolah Dayu gersang. Tidak ada pohon besar yang hijau. Di siang hari udara terasa panas. Dayu menutupi kepalanya dengan buku saat pulang.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Dayu ingin jalan di dekat sekolahnya sejuk. Dayu berdiskusi dengan temannya. Mereka sepakat menanam pohon di sekitar sekolah. Mereka akan mengajak orang tua bekerja sama. Ibu Guru mendukung keputusan anak-anak.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.</li> <li>7. Siswa membaca teks pengantar kegiatan.</li> <li>8. Siswa berdiskusi tentang masalah yang ada di lingkungannya. Siswa juga mendiskusikan cara menyelesaikan masalah yang ditemukannya. <b>(Gotong royong)</b> <b>(Critical Thinking and Prolem Formulation)</b></li> </ol>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="561 351 1256 717">           Dalam diskusi siswa dapat mengemukakan beberapa masalah. Minta siswa mengambil satu masalah saja. Minta siswa memberikan beberapa alternatif penyelesaian masalah yang dapat dilakukan, misalnya: jika masalahnya adalah lingkungan yang gersang atau banyak penebangan pohon, alternatifnya dapat berupa menanam pohon bersama, membuat program setiap siswa memiliki sekurang-kurangnya satu pohon di rumah/sekolah, memelihara pohon yang ada, tidak menebang pohon tanpa alasan kuat, dll.         </p> <p data-bbox="545 792 1224 857"> <b>Garis bawahi masalah yang ada pada teks dengan rapi!</b> </p> <p data-bbox="545 867 1101 932"> <b>Garis bawahi kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah!</b> </p> <div data-bbox="545 981 850 1091" style="border: 1px solid #8B4513; border-radius: 10px; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #8B4513; color: white; padding: 2px 10px; border-radius: 10px; font-weight: bold;">Ayo Menulis</div>  </div> <p data-bbox="545 1106 1162 1171"> <b>Apakah kita berhak mendapatkan lingkungan sejuk?</b> </p> <p data-bbox="545 1181 1214 1246"> <b>Apa yang menjadi masalah di lingkungan tempat tinggalmu? Bagaimana cara menyelesaikannya?</b> </p> <p data-bbox="545 1255 997 1290"> <b>Diskusikan dengan kelompokmu!</b> </p> <p data-bbox="545 1300 1172 1335"> <b>Tulislah hasil diskusimu pada tempat tersedia!</b> </p> <div data-bbox="545 1355 1227 1654" style="border: 1px solid #8B4513; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p data-bbox="561 1365 688 1400">Masalah:</p>    <p data-bbox="561 1490 837 1525">Cara menyelesaikan:</p> </div> <p data-bbox="545 1714 1299 1913">           9. Siswa menuliskan masalah dan beberapa saran penyelesaiannya. Ingatkan siswa untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. Minta mereka menuliskan sekurang-kurangnya tiga cara menyelesaikan masalah.  <b>(Creativity and Innovation, HOTS)</b> </p> <p data-bbox="545 1948 730 1983"> <b>Ayo Mencoba</b> </p> <p data-bbox="545 2013 1299 2212">           10. Mintalah siswa mengamati gambar pada powerpoint. Tanyakan kegiatan apa saja yang mereka temukan pada gambar. Arahkan siswa agar dapat menjawab dengan kalimat membuat karya dengan teknik melipat. Siswa yang pernah melakukan kegiatan pada gambar berbagi pengalaman kepada teman-temannya.         </p> <p data-bbox="545 2222 1224 2272">           11. Guru dan siswa bertanya jawab tentang macam-macam teknik melipat.         </p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Mintalah siswa menyebutkan bahan apa saja yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan. Jawaban siswa antara lain kertas koran, kertas, sampul buku, kertas kado, kain flanel, dan lain-lain.</p> <p>13. Siswa mengamati urutan kegiatan dibantu dengan langkah-langkah kegiatan pada powerpoint.</p> <div data-bbox="662 568 1193 809" style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil selembar kertas koran.</li> <li>2. Lipat kertas koran menjadi dua bagian. Sisi yang terbuka berada di bawah.</li> <li>3. Lipat ujung kanan dan kiri ke tengah, lalu tekan membentuk segitiga.</li> <li>4. Lipat kertas kedua sisi bagian bawah ke atas, lalu tekan.</li> </ol> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>14. Guru menyiapkan koran bekas atau bahan lain untuk membuat topi. Guru dapat menugaskan siswa membawa koran bekas di hari sebelumnya.</p> <p>15. Siswa membaca teks pengantar kegiatan.</p> <p>16. Minta mereka menyiapkan peralatan membuat topi. <b>(Mandiri)</b></p> <p>17. Minta mereka berlatih membuat topi dengan mengikuti langkah-langkah pada powerpoint. <b>(Mandiri)</b></p> <p>18. Mintalah mereka mengulang-ulang membuat topi sampai topi yang dihasilkan bagus dan sesuai dengan ukuran kepala mereka. <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <div data-bbox="609 1639 846 1721" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">     Buatlah topi menggunakan kertas koran bekas!      Buatlah sesuai ukuran kepalamu!      Usahakan rapi dan dapat dipakai!   </p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>19. Siswa mengamati cerita berisi permasalahan berhubungan dengan pembagian pada powerpoint. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jika di kecamatan tersebut ada 6 kelurahan, tentukan banyaknya bibit pohon tersedia. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi bilangan hasil pembagian (6),misalnya 12, 18, 60, dll.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>✓ Jika banyaknya bibit pohon 60 maka setiap kelurahan akan mendapat 10 bibit pohon. 10 didapat dari 60 di bagi 6 (banyak kelurahan).</p> <p>✓ Jika banyak kelurahan adalah 5, maka tentukan banyaknya bibit dengan bilangan yang habis di bagi 5, dan seterusnya.</p> <p>20. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada lembar kerja peserta didik. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b> </p> <p>Setiap orang wajib menjaga lingkungannya agar nyaman. Salah satu cara agar lingkungan nyaman adalah dengan menanam pohon. Lingkungan di tempat tinggal Dayu akan ditanami pohon. Pohon yang akan ditanam adalah pohon angšana. Hari ini, kecamatan akan membagikan bibit pohon angšana. Kecamatan akan membagikannya ke seluruh kelurahan. Di kecamatan tempat tinggal Dayu ada 10 kelurahan.</p>  <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>21. Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. <b>(Mandiri)</b></p> <p>22. Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. <b>(Mandiri)</b></p> <p>23. Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan evaluasi hasil belajar hari ini.</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>Penugasan dirumah sebagai tindak lanjut : <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa untuk berdiskusi dengan orang tuanya tentang pengalaman mereka dalam memecahkan masalah berkaitan dengan jalan umum.</li> </ul> </li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	30 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

3.					
Dst.					

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Bahasa Indonesia

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : PG dan Uraian
- c. Instrumen : Lembar penilaian

### SBdP

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrumen : Lembar Penilaian

### Matematika

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : PG
- d. Instrumen : Lembar penilaian

## 3. Penilaian Keterampilan

### Bahasa Indonesia

- a. Teknik : Penilaian kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian
- c. Instrumen : Membaca, berdiskusi, dan menuliskan saran.

- Rubrik membaca

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

- Rubrik berdiskusi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak Berpartisipasi

2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

• Rubrik menulis saran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat masalah dan 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 1 saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

SBdP

- a. Teknik : Penilaian proyek  
b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian  
c. Instrumen : Membuat karya dengan teknik lipat.

- Rubrik membuat karya dengan teknik melipat

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Terampil melipat	Cepat dan tepat dalam melipat	Lambat tapi tepat dalam melipat	Lambat dan kurang tepat dalam melipat	Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan
2	Kerapian	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan	Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan
3	Proses	Melipat sesuai petunjuk	Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk	Sebagian kecil mengikuti petunjuk	Tidak mengikuti petunjuk
4	Kreatifitas	Memberi warna, hiasan, variasi lipatan tambahan	Memberi dua kriteria tambahan	Memberi satu kriteria tambahan	Tidak Menambah-kan variasi apapun

### Matematika

- Teknik : Penilaian Kinerja
- Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian
- Instrumen : Membuat permasalahan matematika.

- Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menentukan banyak pohon	Banyak pohon antara 901-1000	Banyak pohon antara 701-900	Banyak pohon antara 501-700	Banyak pohon di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

### PENGAYAAN

#### Bahasa Indonesia

- Siswa membaca teks tulis lainnya
- Siswa mengamati isi teks dan menemukan kalimat yang menyatakan masalah dan cara penyelesaiannya
- Siswa menuliskan masalah dan beberapa saran penyelesaiannya berdasarkan teks tersebut ke dalam buku.

SBdP

- Siswa membuat karya seni lainnya seperti perahu kertas dengan teknik melipat.

Matematika

- Siswa berlatih mengerjakan soal-soal pengayaan yang berhubungan dengan pembagian dua bilangan cacah.

**REMIDIAL**

Bahasa Indonesia

- Siswa menuliskan kalimat atau ungkapan saran cara penyelesaian masalah sederhana ke dalam buku

SBdP

- Siswa melatih melipat kertas dengan menggunakan beberapa teknik lipat sehingga menghasilkan sebuah karya.

Matematika

- Siswa berlatih mengerjakan soal-soal remedial yang berhubungan dengan pembagian dua bilangan cacah.

Catatan Selama Kegiatan Belajar Mengajar :

Mengetahui

Kepala Sekolah,

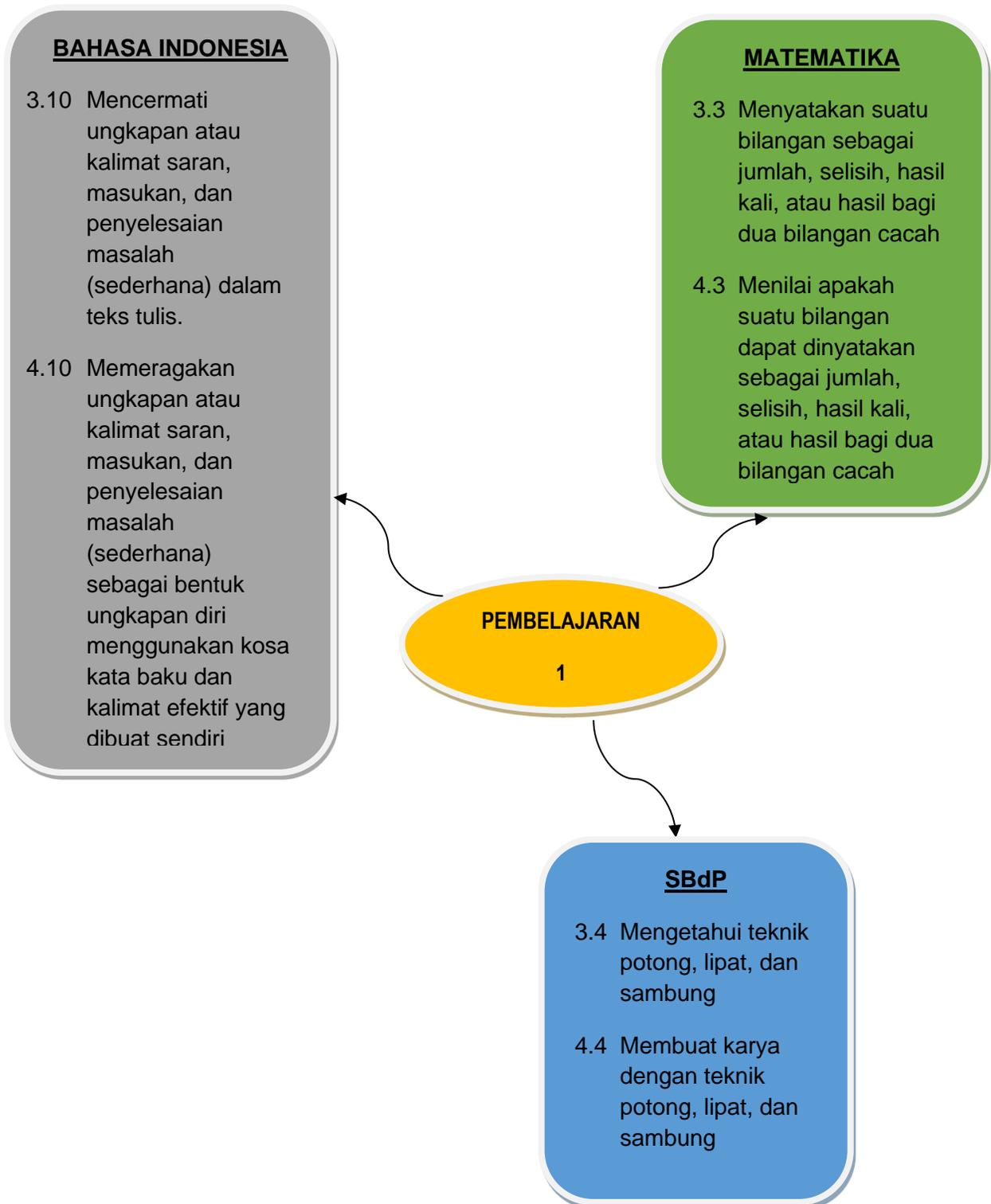
....., .....

Guru Kelas 3

**HERI PURNOMO, S.Pd SD**  
NIP. 19800205 200604 1 011

**VIVIN NASUPIAL S., S.Pd**  
NIP.....

**PEMETAAN KOMPETENSI**  
**TEMA 4 SUB TEMA 4**



**PEMETAAN KONSEP MATERI RPP TEMA 4 SUB TEMA 4**

adalah teks berikut ini dengan percaya diri!  
**Lingkungan Hijau**

Dayu ke sekolah berjalan kaki. Jalan di dekat rumah Dayu dipenuhi pohon rindang. Udara terasa sejuk dan segar.

Jalan di depan sekolah Dayu gersang. Tidak ada pohon besar yang hijau. Di siang hari udara terasa panas. Dayu menutupi kepalanya dengan buku saat pulang.

Dayu ingin jalan di dekat sekolahnya sejuk. Dayu berdiskusi dengan temannya. Mereka sepakat menanam pohon di sekitar sekolah. Mereka akan mengajak orang tua bekerja sama. Ibu Guru mendukung keputusan anak-anak.




**Contoh Soal :**  
 ..... : 4 = 10  
 Cara Penyelesaiannya :  $4 \times 10 = 40$   
 Jawaban : 40

**Bilangan cacah** adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka 0 (nol) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya, atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif, dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol.

**Contoh :** { 0. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. ... }

Menurut KBBI,  
**Masalah** adalah sesuatu yang harus diselesaikan (dipecahkan); soal; persoalan.  
**Kalimat** adalah kesatuan ujar yang mengungkapkan suatu konsep pikiran dan perasaan.  
**Saran** adalah pendapat (usul, anjuran, cita-cita) yang dikemukakan untuk dipertimbangkan.  
 Pemecahan masalah bisa lebih dari satu.

**BAHASA INDONESIA**  
 Ungkapan atau kalimat saran dan penyelesaian masalah (sederhana)

**PEMBELAJARAN**  
 1

**MATEMATIKA**  
 Pembagian bilangan cacah

**SBdP**  
 Macam-macam teknik melipat

- Melipat baju,
- Melipat koran,
- Melipat kertas,
- Melipat sampul buku,
- Melipat kertas kado,
- Melipat kain flanel, dll.

1. Ambil selembar kertas koran.
2. Lipat kertas koran menjadi dua bagian. Sisi yang terbuka berada di bawah.
3. Lipat ujung kanan dan kiri ke tengah, lalu tekan membentuk segitiga.
4. Lipat kertas kedua sisi bagian bawah ke atas, lalu tekan.
5. Bukalah kertas perlahan, lalu rapikan.
6. Topi sudah siap dipakai. Sesuaikan ukurannya dengan ukuran kepalamu!

