

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BATUMEA
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Membandingkan (C5) ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menemukan (C4) saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil	3.3.1 Menentukan (C3) dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui

	bagi dua bilangan cacah	
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat (C6) permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua ilangan cacah dengan hasil ang ditentukan sendiri

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi (C1) bentuk pola irama sederhana dalam lagu
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Menampilkan (C6) pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **membaca** teks yang di tampilkan pada zoom, siswa dapat **membandingkan** ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat. (**HOTS, Technology, Literasi**)
2. Dengan mengamati cerita yang di *share* pada zoom, siswa dapat **menentukan** dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar. (**ICT, Technology, HOTS**)
3. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat **membuat** permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat. (**HOTS, PPK Mandiri**)
4. Dengan **mengamati video** guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat. (**PPK Mandiri, Technology**)
5. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat **menampilkan** pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri. (**HOTS, PPK Mandiri**)

Nilai Karakter yang dikembangkan:

- PPK :Mandiri, Religius, Nasionalis,Gotong Royong, Integritas
- 4C :Critical thinking,Collaboration,creativiy,communication,
- Literasi :membaca teks tentang hubungan khas antar makhluk hidup
- HOTS : pertanyaan mengkreasi

D. MATERI

1. Kalimat Ungkapan, Saran, Masukan dan Penyelesaian Masalah
2. Dua Bilangan yang Jumlahnya Sudah Diketahui
3. Bentuk Pola Irama Sederhana dalam Lagu

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art., Mathematics)*

Strategi : *Problem Based Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui <i>aplikasi zoom cloud meeting (ICT)</i> guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa, selalu mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan yaitu 3M (Menjaga jarak, Memakai masker, dan Mencuci tangan). Menunjuk salah seorang murid untuk memimpin doa sebelum melakukan kegiatan. (Communication, PPK Religius, Mandiri)2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai wujud kecintaan terhadap tanah air (PPK Nasionalisme)3. Guru melakukan presensi dengan meminta siswa untuk menampilkan video dirinya pada zoom dan guru <i>men-screenshot nya (ICT, PPK Gotong Royong)</i>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.5. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar meskipun ditengah pandemi dan harus belajar daring	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati teks yang ditampilkan via aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i> ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar. Mandiri, ICT, Technology▪ Arahkan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa,	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bagaimana. Mengapa ayah dan ibu begitu perhatian kepada Siti? Bagaimana kira-kira perasaan Siti? Bagaimana jika orang tua Siti tidak perhatian kepadanya?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk berdiskusi via <i>Zoom</i>. <i>Collaboration, Communication</i> ▪ Pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku latihan. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. 4C Critical Thinking ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks yang <i>dishare pada zoom PPK Mandiri</i> ▪ Siswa berlatih membaca tanpa suara (membaca senyap). Siswa membaca sambil mengamati isi teks. ▪ Melalui zoom, Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. <i>Critical Thinking and Problem Solving, Technology, communication</i> ▪ Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon. ▪ Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi saran di dalam teks. ▪ Siswa mengidentifikasi kata-kata yang biasa digunakan dalam kalimat saran seperti seharusnya dan sebaiknya. ▪ Mintalah siswa bertanya jawab dengan teman di zoom tentang pengalamannya berkaitan dengan kasih sayang orang tua di rumah. <i>Gotong Royong, communication</i> ▪ Beberapa siswa diberi kesempatan memberi contoh kewajiban dan hak berkaitan dengan kasih sayang berdasarkan pengalamannya di rumah. Kegiatan ini dilakukan sebagai pembuka untuk menyelesaikan latihan membuat kalimat saran. ▪ Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan contoh kewajiban dan hak terkait kasih sayang orang tua yang telah ia diskusikan bersama temannya. <i>Gotong Royong, communication, collaboration</i> ▪ Siswa membaca teks cerita yang <i>dishare via zoom</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>tentang</i> permasalahan berkaitan dengan matematika. Siswa diberi kesempatan mengamati dan bertanya jika ada hal yang tidak jelas. Guru menjelaskan hal yang tidak dipahami siswa tentang permasalahan tersebut. 4C collaboration Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil jumlahnya sudah diketahui. Bantu siswa dengan contoh-contoh sederhana. Misalnya, jika jumlah hari belajar Siti 100, berapa kemungkinan banyaknya hari Siti belajar sendiri dan belajar ditemani orang tuanya? PPK Mandiri ▪ Setelah memahami permasalahan, siswa mencoba menyelesaikan permasalahan penjumlahan yang ada pada buku. Siswa diminta bekerja dengan teliti dan mengecek kembali jika sudah selesai. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah berhasil menyelesaikan permasalahan yang ada, siswa diminta untuk membuat masalah sendiri dan mencari pemecahannya. Siswa mendapat kesempatan berkreasi dengan bilangan pilihannya sendiri dan menuliskannya pada buku. HOTS, Problem solving ▪ Guru <i>menshare</i> video tentang menyanyikan sebuah lagu dengan pola irama sederhana dalam lagu tersebut ▪ Setelah menyimak video lagu “Bunda Piara”, siswa berlatih menyanyikan lagu sesuai dengan pola iramanya dibimbing guru. Siswa menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan sesuai dengan pola irama lagu. Technology, PPK Mandiri, collaboration ▪ Guru membimbing siswa untuk menentukan tema dari lagu tersebut ▪ Siswa menceritakan perasaan dan pendapatnya setelah menyanyikan lagu. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan umpan balik melalui zoom 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui tampilan pada zoom (ICT, Technology, communication) 3. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya. (ICT, Technology, communication) 4. Menyampaikan batas pengumpulan tugas melalui zoom (ICT, Technology, communication) 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam melalui zoom 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar keluarga yang akrab dan penuh kasih sayang, bisa dari guntingan koran atau majalah
- Teks elektronik tentang Dua Bilangan yang Jumlahnya Sudah Diketahui
- Video tentang Lagu “Bunda Piara”

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian, Jurnal Harian

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : essay

3. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian
- c. Penilaian sikap : Spiritual dan Sosial

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Batumea, November 2020

Guru Kelas 5

ROHANA, S.Pd

NIP. 19740510 199907 2 001

NURSALAM, S.Pd

NIP. 19840928 201512 1 001