

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013**

**KELAS III TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3**



**OLEH :  
AHMAD BAHRUL AMIN**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN ANGKATAN 1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA  
TAHUN 2020**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sidorejo  
Kelas : III ( Tiga )  
Tema : 4. Kewajiban dan hakku  
Subtema : 1. Kewajiban dan hakku di rumah  
Pembelajaran : 3 ( Tiga )  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit  
Hari/Tanggal :

### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks siswa dapat menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.
6. Dengan berlatih, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### **II. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tatangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (Sopan,Jujur,Teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi
		4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat
2	Matematika	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (Sopan,Jujur,Teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui

		4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri
3	SBdP	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (Sopan, Jujur, Teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan
		4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan

#### IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
  - Menemukan ungkapan penyelesaian masalah
2. Muatan Pembelajaran : Matematika
  - Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya di ketahui
3. Muatan Pelajaran : SBdP
  - Memeragakan pola irama sederhana

#### V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan

## VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan penggalan satu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan slide dan video pembelajaran</li> <li>- Peserta didik masuk/online pada WAG yang telah disediakan mandiri / didampingi orang tua</li> </ul>	
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka, doa, dan absensi.</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemik covid sekarang ini. Menyanyikan lagu Indonesia raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme melalui WAG</li> <li>3. Literasi: Peserta didik membaca teks “Kisah Antara Kelinci dan Kura-kura” melauai slide yang dikirimkan melalui WAG <a href="https://sway.office.com/AC7y3RD0LH86vpoL?ref=Link">https://sway.office.com/AC7y3RD0LH86vpoL?ref=Link</a>  Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks dan pesan yang dapat dipetik dari teks cerita tersebut.</li> <li>4. Motivasi: Guru mengajak peserta didik untuk senan anak.Link video di kirim melalui WAG <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6v7FIE-1ls">https://www.youtube.com/watch?v=L6v7FIE-1ls</a></li> <li>5. Apersepsi: Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan video.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah melakukan senam,Apa yang kalian rasakan?</li> <li>b. Apakah kalian pernah melakukannya d rumah ?</li> <li>c. Bagaimana ciri tubuh yang sehat?</li> </ol> </li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru</li> <li>2. Siswa diminta membaca teks “ Memiliki Tubuh Yang Sehat “ pada buku siswa</li> <li>3. Seteh membaca teks,siswa diminta menemukan masalah pada teks dan menggaris bawah cara penyelesaiannya pada buku siswa.</li> <li>4. Hasil kerja siswa di foto dan di kirim melalui WA guru pribadi</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menuliskan masalah dan cara penyelesaiannya melalui link berikut!</li> </ol>	110 menit

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bUQPDYSzUE-5uL\\_NwEXjGhQgo51rXXdLqcQZfu\\_51AhUQU45QkRXNVVUMEdFQ1FKSUxZTVFGUk83OC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bUQPDYSzUE-5uL_NwEXjGhQgo51rXXdLqcQZfu_51AhUQU45QkRXNVVUMEdFQ1FKSUxZTVFGUk83OC4u)

6. Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa melalui WAG

**Ayo Berlatih!**

7. Mintalah siswa menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang hasilnya sudah diketahui. Sebelumnya ajaklah siswa berlatih penjumlahan dengan menentukan dua bilangan yang hasilnya sudah diketahui. Mulailah dari angka yang kecil. Misalnya, hasil penjumlahan dari dua bilangan ini adalah 55, bilangan apakah aku? Buatlah beberapa kali latihan seperti ini sampai siswa mengerti dengan permainan itu.
8. Melalui WAG siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.
9. Siswa berlatih dengan mengerjakan soal pada buku siswa. Hasil pekerjaan siswa dikirim pada WA guru pribadi
10. Guru memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa

**Ayo Berkreasi!**

11. Mintalah siswa menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang hasilnya belum diketahui. Sebelumnya ajaklah siswa berlatih penjumlahan dengan menentukan dua bilangan yang hasilnya belum diketahui. Mulailah dari angka yang kecil. Misalnya,  $12 + 100$ , bilangan apakah aku? Buatlah beberapa kali latihan seperti ini sampai siswa mengerti dengan permainan itu.
12. Melalui WAG siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.
13. Siswa berlatih dengan mengerjakan soal pada buku siswa. Hasil pekerjaan siswa dikirim pada WA guru pribadi
14. Guru memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa

**Ayo Bernyanyi**

15. Guru mengajak siswa bernyanyi dengan terlebih dahulu mengirimkan video dengan link  
<https://www.youtube.com/watch?v=HBfp4cIxp8U>
16. Siswa diminta menyanyikan lagu “ Jika Ibuku Tua Nanti “ Melalui voicenote WA dan di kirim ke WAG
17. Siswa dan guru menyanyikan lagu secara bersama melalui VC WAG

Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut.</li> <li>3. Siswa mengerjakan lembar evaluasi melalui forms office <a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bUQPDYSzUE-5uL_NwEXjGhQgo51rXXdLqcQZfu_51AhURjBVMIJNNjg4UFM3WDI4UzBGRzIDQTc5My4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bUQPDYSzUE-5uL_NwEXjGhQgo51rXXdLqcQZfu_51AhURjBVMIJNNjg4UFM3WDI4UzBGRzIDQTc5My4u</a></li> <li>4. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Siswa di beri informasi untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan besok</li> <li>6. Siswa dan guru berdoa dan salam</li> </ol>	15 menit
-------	---	-------------

## VII. MEDIA,ALAT/BAHAN,DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

- Laptop
- Smartphone ( WA )
- Slide Sway Ms 365
- Forms Ms 365

### 2. Alat/Bahan

- Buku
- Bolpoin/Pensil
- Smartphone/kamera

### 3. Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Tema 4 : *Kewajiban dan Hakku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Siswa Tema 4 : *Kewajiban dan Hakku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

<https://www.prestasiglobal.id/10-kumpulan-contoh-cerita-pendek-untuk-anak-sekolah-dasar/> literasi

<https://www.youtube.com/watch?v=HBfp4cIxp8U> lagu “ Jika Ibuku Tua Nanti “

## VIII. PENILAIAN

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
	Sikap spiritual	-	-	-	-

<b>Bahasa Indonesia</b>	Sikap sosial	Menunjukkan sikap Sopan,Jujur,Teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap
	Pengetahuan	3.10.1 Menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi	Tes Tertulis	uraian	Soal dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.10.1 Menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat	Produk	Tugas menuliskan masalah pada teks dan menemukan solusinya	Rubrik penilaian
<b>Matematika</b>	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap Sopan,Jujur,Teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap
	Pengetahuan	3.3.1Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui	Tes Tertulis	Soal PG,Isan dan uraian	Soal dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.3.1Membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri	Produk	Membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri	Rubrik penilaian
<b>SBdP</b>	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap Sopan,Jujur,Teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap



	Pengetahuan	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan	Tes Tertulis	Ilihan ganda dan Isian	Soal dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan	Produk	Menyanyikan sebuah lagu	Rubrik penilaian

## IX. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
8. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3
9. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

Kepala SDN 1 Sidorejo

Guru Kelas VI

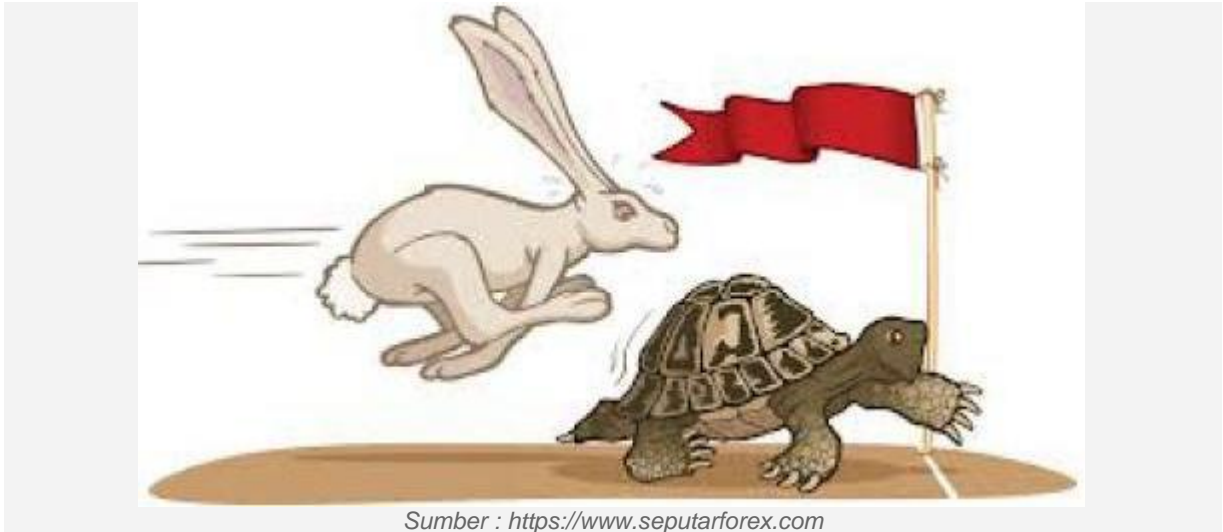
**SUMIYATUN,S.Pd.**  
NIP 19660427 199007 2 001

**AHMAD BAHRUL AMIN,S.Pd.**

## LAMPIRAN

### 1. LITERASI

#### Kisah antara kelinci dan kura-kura



Sumber : <https://www.seputarforex.com>

Dahulu kala ada seekor kelinci yang memiliki kaki kuat sehingga larinya bisa sangat cepat. Karena kemampuan larinya yang sangat cepat ia pun jadi kelinci yang congkak dan sombong. Suatu hari karena tidak suka dengan sifat sombong yang dimiliki si kelinci, seekor kura-kura pun menantang kelinci untuk lomba lari.

Padahal, kura-kura adalah hewan yang jalannya lambat karena kakinya kecil dan ia pun harus menggendong rumahnya kemanapun ia pergi. Kelinci yang sombong pun setuju untuk berlomba lari dengan kura-kura. “Bagaimana bisa ia mengalahkanku dengan jalannya yang lambat begitu”, pikir kelinci. Akhirnya mereka pun sepakat menentukan jalan yang akan digunakan untuk berlari.

Perlombaan lari pun dimulai, banyak hewan yang penasaran ingin melihat hasil perlombaan unik tersebut, banyak juga yang mendukung kura-kura karena mereka juga tidak suka dengan sifat kelinci yang sombong. Si monyet pun ditunjuk untuk jadi wasitnya. Begitu lomba lari dimulai, kelinci pun langsung melesat jauh meninggalkan kura-kura.

Karena merasa masih punya banyak waktu dan jarak yang cukup jauh, belum sampai garis *finish* si kelinci memutuskan untuk tidur siang dulu di pinggir jalan. Di sisi lain, kura-kura terus sekuat tenaga untuk berlari sampai ke garis *finish* dan kelinci pun tidak sadar kalau dirinya sudah disalip kura-kura karena keasikan tidur. Akhirnya kura-kura pun memenangkan perlombaan dan membuat kelinci kaget minta ampun. Kura-kura yang menang mendapat sorak sorai dari hewan yang lain sedangkan kelinci pulang dengan tertunduk malu.

## 2. MATERI PEMBELAJARAN

Menemukan masalah pada teks dan cara penyelesaiannya

a. Bacalah dengan cermat

Bacalah kalimat demi kalimat di dalam paragraf pada teks tersebut dengan cermat, dan pahami pula apa yang sedang dibahas atau dibicarakan di dalam teks. Setelah membaca teks tersebut secara keseluruhan, jawablah pertanyaan berikut apa yang sedang dibahas pada teks tersebut? Jawaban dari pertanyaan tersebutlah yang menjadi topik utamanya.

b. Temukan kalimat utamanya

Strategi yang kedua adalah menemukan kalimat utama pada setiap paragraf di dalam teks. Seperti yang telah kita ketahui, kalimat utama adalah kalimat yang bersifat umum dan mengandung gagasan utama. Sedangkan kalimat penjelas adalah kalimat khusus yang mendukung kalimat utama tersebut. Oleh karena itu, untuk menemukan kalimat utama adalah dengan melihat kalimat utama yang diukung oleh kalimat – kalimat penjelas pada paragraf di dalam sebuah teks.

### Memiliki Tubuh Sehat

Kamu wajib menjaga kesehatan tubuh. Tubuh yang sehat membuatmu dapat belajar dan bermain. Tubuh yang sehat juga membuatmu dapat berjalan dan bekerja. Tubuh yang sehat membuatmu dapat bergerak aktif dan gesit.



Setiap anak berhak memiliki tubuh yang sehat. Namun, ada juga anak yang mudah sakit. Tubuh anak yang sakit menjadi lemah sehingga susah bergerak. Mereka seharusnya menjaga tubuhnya agar selalu sehat.



Menjaga tubuh tetap sehat merupakan kewajiban kita semua.



Apa yang harus kamu lakukan agar tubuhmu sehat?



Pertama, makan makanan yang bergizi dan makan dengan teratur.

Kedua, istirahat yang cukup. Ketiga, rajinlah berolahraga. Keempat, minum air putih baik untuk tubuh.



Menentukan penjumlahan bilangan yang hasilnya di ketahui

Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui adalah dengan memisalkan salah satu bilangannya dengan sebuah bilangan yang lebih kecil dari jumlah tersebut, kemudian mengurangkan jumlah dua bilangan tersebut dengan bilangan yang dimisalkan tadi.

### **Pembahasan**

Misalkan kita mengetahui jumlah dua buah bilangan adalah 10, maka kita misalkan salah satu bilangan yang ketika dijumlahkan adalah 10 dengan angka yang lebih kecil dari 10. Misalnya kita pilih 6.

Maka bilangan lain yang memenuhi persyaratan ketika ditambah dengan 6 hasilnya 10 adalah  $10 - 6 = 4$

Dengan begini kita bisa menemukan dua bilangan yang ketika dijumlahkan hasilnya 10 yaitu 6 dan 4.

Anda bisa memisalkan bilangan lain selama bilangan tersebut kurang dari jumlah bilangan yang diketahui.

Menyanyikan lagu “ Jika Ibuku Tua Nanti “

**Jika Ibuku Tua Nanti**

F = do, 3/4 A.T. Mahmud  
Moderato

Ji ka i bu ku tu a nan ti ber u ban be ram but pu tih A kan ku ja ga i

11 bu ku A gar se nangse la lu . Ji ka a yah ku tu a nan ti ber ja

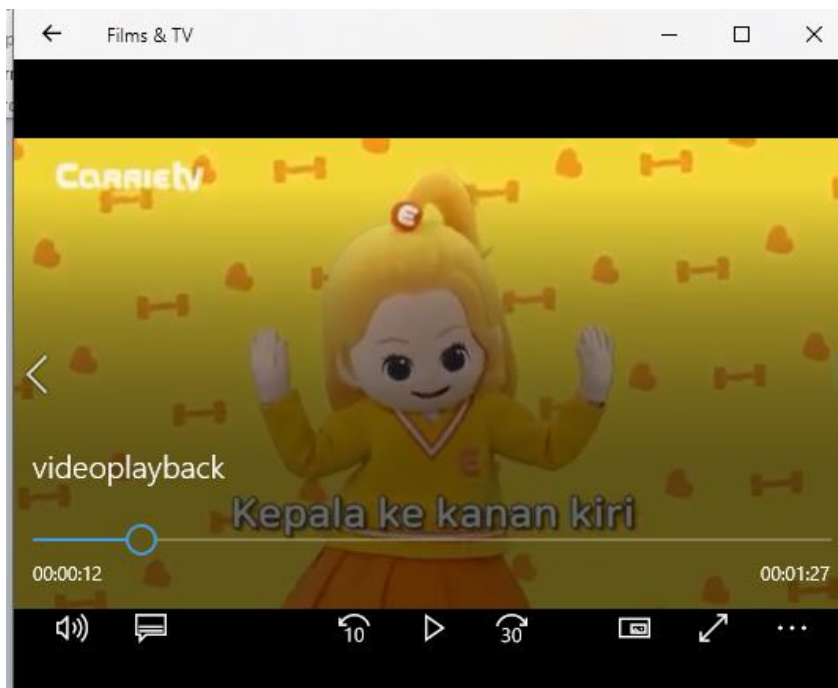
22 lan ber tong kat ka yu A kan ku tun tun se la lu ke ma na a ya h per

32 1 gi

### 3. Media Pembelajaran

Video senam anak sebagai motivasi melalui link

<https://www.youtube.com/watch?v=L6v7FIE-1Is>



Video lagu Jika ibuku Tua Nanti

<https://www.youtube.com/watch?v=HBfp4cIxp8U>



#### 4. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )

Membuat tulisan masalah dan penyelesaian masalah melalui link

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bUQPDYSzUE-5uL\\_NwEXjGhQgo51rXXdLqcQZfu\\_5IAhUQU45QkRXNVVUMEdFQ1FKSUxZTVFGUk83OC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bUQPDYSzUE-5uL_NwEXjGhQgo51rXXdLqcQZfu_5IAhUQU45QkRXNVVUMEdFQ1FKSUxZTVFGUk83OC4u)

Menemukan masalah dan cara penyelesaiannya pada teks 🗨️

Hai Ahmad, ketika Anda mengirim formulir ini, pemilik dapat melihat nama dan alamat email Anda.

\* Wajib diisi

1. Masalah apa yang dihadapi anak-anak berdasarkan teks di atas! \*

2. Tuliskan empat cara menyelesaikan masalah berdasarkan teks! \*

## Ayo Menulis



**Amati kembali teks di atas!**

**Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Masalah apa yang dihadapi anak-anak berdasarkan teks di atas?

---

2. Tuliskan empat cara menyelesaikan masalah berdasarkan teks!

---

---











---

---

---

---

Tuliskan berapa kemungkinan kentang yang dijual dan yang disisihkan untuk di rumah!

Banyak Kentang yang Dijual		Banyak Kentang untuk Di rumah		Jumlah Kentang
	+		=	1.000
	+		=	1.200
	+		=	1.300
	+		=	1.500
	+		=	2.000





**Kamu dapat menentukan sendiri bilangannya!**

Cerita Kami

...	+	...	=	...
...	+	...	=	...
...	+	...	=	...
...	+	...	=	...
...	+	...	=	...

**Ayo Bernyanyi**



Beni sangat bersyukur memiliki ayah dan ibu. Ia wajib berterima kasih kepada keduanya. Ia ingin menyampaikannya lewat lagu. Beni sudah tahu lagu "Jika Ibuku Tua Nanti". Adakah lagu lain tentang rasa syukur memiliki ayah dan ibu?



**Nyanyikanlah bersama teman-temanmu!**

**Nyanyikan juga di depan orang tuamu di rumah!**

## 5. Lembar Evaluasi

Lembar evaluasi dapat di akses melalui link

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bUQPDYSzUE-5uL\\_NwEXjGhQgo51rXXdLqcQZfu\\_51AhURjBVMIJNNjg4UFM3WDI4UzBGRzlDQTc5My4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bUQPDYSzUE-5uL_NwEXjGhQgo51rXXdLqcQZfu_51AhURjBVMIJNNjg4UFM3WDI4UzBGRzlDQTc5My4u)

The screenshot shows a Google Form titled "LEMBAR EVALUASI". It contains five questions:

1. Apa yang harus kita lakukan jika kita sakit gigi... \*  D5  
 Dipakai otah raga  
 Periksa ke dokter THT  
 Periksa ke dokter Gigi  
 Diobati dengan daun jambu biji
2. Sebutkan 4 cara menjaga kesehatan tubuh \*  
Masukkan jawaban Anda
3. ... + ... = 200 Isilah titik titik dengan benar \*  
Masukkan jawaban Anda
4. Dari pernyataan berikut manakah yang paling benar! \*  
 34 + 45 = 78  
 56 + 27 = 83  
 33 + 49 = 72  
 20 + 62 = 92
5. Lagu " Jika Ibuku Tua nanti " adalah ciptaan \*  
Masukkan jawaban Anda

### Muatan Bahasa Indonesia

1. Andi menemukan sebuah dompet di jalan ketika ia berjalan pulang dari sekolah. Ia mengambil dompet tersebut kemudian membawanya pulang ke rumah dan menceritakan hal itu pada ibunya. Ibu Andi menemukan kartu nama dan menelpon nomor yang tercantum di dalamnya. Pemilik dompet akhirnya datang ke rumah Andi dan mengucapkan terimakasih. Andi pun mengembalikan dompet tersebut.

Temukan masalah dalam teks di atas dan solusinya ....

### Muatan Matematika

2. ... + ... = 57  
Jawaban yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....
  - a. 23 + 24
  - b. 33 + 24
  - c. 43 + 13
  - d. 23 + 25
3. ... + ... = 245

Isilah titik-titik di atas dengan benar!

4. Buatlah penjumlahan bilangan cacah yang belum di ketahui hasilnya !  
... + ... = ...

Muatan SBdP

5. Lagu “ Jika Ibuku Tua Nanti “ ciptaan ....  
a. AT Mahmud  
b. WR Suptarman  
c. Ismail Marzuki  
d. Ibu Sud
6. Bagaimanakah lirik pertama lagu “ Jika Ibuku Tua Nanti “....

## 6. Lembar Refleksi

### Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?  
.....  
.....
2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?  
.....  
.....
3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?  
.....  
.....
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



## 7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 8. Instrumen Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Indikator	3.10.1 Menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi
Jenis Penilaian	Uraian

### Kunci Jawaban

1. Andi menemukan dompet solusinya menelpon nomor telpon yang ada pada kartu nama di dompet tersebut Kebijakan Guru( Skor 10 )

#### Pedoman Penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Muatan Pelajaran Matematika

Indikator	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui
Jenis Penilaian	Pilihan Ganda, Isian Singkat, dan Uraian

## Kunci Jawaban

- B ( Skor 2 )
- 200 + 45 Kebijakan Guru ( Skor 3 )
- Kebijakan Guru ( Skor 5 )

### Pedoman Penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Muatan Pelajaran SBdP

Indikator	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan
Jenis Penilaian	Pilihan Ganda dan Isian Singkat

- A
- Jika ibuku tua nanti

## 9. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

### • Rubrik Berdiskusi

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan bilangan hasil penjumlahan	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik kegiatan bernyanyi**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal semua syair, melafalkan syair dengan tepat, irama tepat,	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Siswa belum mau menyanyi
2	Penampilan	Mimik wajah sesuai dengan isi lagu, percaya diri, bersemangat, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

### **Pengayaan**

Siswa dapat diberikan berbagai teks kemudian siswa menemukan masalah dan solusi

### **Remidi**

Siswa yang belum memahami konsep dasar penjumlahan, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa diminta mengerjakan soal penjumlahan yang hasilnya belum diketahui dengan jumlah lebih dari 1000