

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDIT I'aaanath Thalibiin  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 3** : Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga  
**Pembelajaran** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan SBDP  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bahasa Indonesia :</b><br>3.4 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.<br>4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran dengan tepat</li><li>• Menuliskan kalimat saran dengan tepat</li></ul>                                  |
| <b>Matematika :</b><br>3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.<br>4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui</li><li>• Membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri</li></ul> |
| <b>SBDP :</b><br>3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif<br>4.1 Membuat karya dekoratif                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif</li><li>• Membuat karya dekoratif dengan tepat</li></ul>                             |

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirim melalui whatsapp, peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, dengan tepat
- Dengan mengamati video, peserta didik dapat menuliskan kalimat saran, dengan tepat
- Dengan mengamati masalah dalam video, peserta didik mampu menentukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui dengan tepat
- Dengan mengamati video, peserta didik mampu membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat
- Dengan mengamati video, peserta didik mampu mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan tepat

- Dengan mengamati video, peserta didik mampu membuat karya dekoratif dengan tepat.

### C. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Video, Whatsapp

Alat : Laptop, Handphone

### D. MODEL DAN PENDEKATAN

Pendekatan : Saintifik

Model : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi waktu | Pengelolaan kelas                                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran di grup WA</li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai kegiatan (<i>Religius</i>)</li> <li>• Guru Menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik melalui WAG</li> <li>• Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" peserta didik mengikuti mandiri di rumah (<i>Mandiri, nasionalisme</i>)</li> <li>• Pembiasaan Membaca 15 menit. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan hidup bertetangga. (<i>Communication</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                        | 10 menit      | Melalui Video yang dikirim melalui wa grup kelas                         |
| Kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyebutkan apa arti tetangga. Minta siswa menyebutkan arti tetangga. Jadikan definisi tetangga pada KBBI sebagai patokan, yaitu orang (rumah) yang rumahnya berdekatan atau sebelah menyebelah. (<i>Communication</i>)</li> <li>✓ Beri kesempatan beberapa siswa berbagi cerita tentang tetangga yang dikenalnya.</li> <li>✓ Mintalah siswa mengamati teks percakapan pada buku.</li> <li>✓ Setelah kegiatan membaca teks selesai mintalah siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku.</li> <li>✓ Peserta didik mengamati masalah dalam video dan memberi saran pemecahannya. Misalnya, Ibu hendak menyiapkan sarapan. Ibu tidak memiliki beras untuk dimasak. Apa saranmu?<br/>Bisa jadi sarannya memasak apa yang ada di rumah, seperti kentang atau telur. Atau pergi</li> </ul> |               | <p>Melalui note choice Whatsapp grup kelas</p> <p>Video, Note choice</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ke warung membeli sarapan siap makan. Atau bisa juga ke tetangga sebelah atau saudara yang berdekatan untuk meminjam beras. Ajari peserta didik bahwa satu permasalahan dapat diatasi dengan berbagai cara. Mereka dapat memilih cara yang paling tepat untuk mereka. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Minta juga siswa membuat masalah dan teman-temannya memberi alternatif pemecahannya.</li> <li>✓ Mintalah peserta didik membaca teks singkat tentang masalah. Minta peserta didik untuk menuliskan saran pemecahan dari setiap masalah.</li> <li>✓ Jika memungkinkan mintalah peserta didik berbagi saran yang diberikan. Saran-saran peserta didik kemungkinan akan sangat beragam. Dengan mendengarkan saran teman-temannya peserta didik akan belajar bahwa banyak cara untuk memecahkan suatu masalah (<i>Critical thinking and problem solving</i>)</li> <li>✓ Mintalah peserta didik mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>✓ Peserta didik mengerjakan beberapa alternatif permasalahan.</li> <li>✓ Setelah selesai mengerjakan tugas, peserta didik diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>✓ Mintalah peserta didik mengamati ruang kelasnya. Tanyakan bentuk-bentuk bangun datar apa saja yang mereka temukan di kelas. Peserta didik diminta mengingat-ingat bentuk-bentuk bangun datar yang ada di rumah mereka atau rumah tetangga mereka.</li> <li>✓ Mintalah peserta didik menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dimaksud. Bantu peserta didik untuk menjawab dengan menunjuk jendela, pintu, jam dinding dan bentuk lain yang ada di kelas.</li> <li>✓ Peserta didik mengamati gambar bentuk-bentuk bangun datar pada buku. Minta mereka menjawab pertanyaan pada buku berkaitan dengan bentuk dan warna dasar.</li> <li>✓ Peserta didik mengamati video kegiatan.</li> </ul> |  | <p>Menampilkan beberapa hasil anak dan kirim ke WAG</p> <p>Note Choice</p> <p>Video</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Minta mereka menyiapkan peralatan menggambar.</li> <li>✓ Minta mereka menggambar sesuai arahan yang ada pada buku peserta didik.</li> <li>✓ Peserta didik menggambar bentuk-bentuk dan mewarnainya sesuai keinginannya.</li> <li>✓ Beri kesempatan kepada peserta didik menggambar sesuai dengan kreasinya sendiri berdasarkan tema pembelajaran hari itu.</li> </ul>      |  | WAG |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah dilakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Apa yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula. <i>(Religius)</i></li> </ul> |  |     |

#### **F. PENILAIAN**

##### 1) Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- b. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- c. Instrumen penilaian : jurnal

##### 2) Pengetahuan

- Jenis/Teknik tes : tertulis, lisan,  
 Penugasan Bentuk tes : uraian

##### 3) Keterampilan Teknik/Bentuk Penilaian : - Praktik/Performance - Observasi

Mengetahui,  
 Kepala SDIT I'aaanath Thalibiin

Perawang barat, 13Oktober 2020  
 Guru Kelas VI

Syafaruddin, S.Ag  
 NIY. 992 020 001

Sudirelawati, S.Pd  
 NIY 992 020 051