

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SEKOLAH DASAR**



Oleh: Uun Puji Rahayu, S.Pd.SD

No. UKG: 201501764699

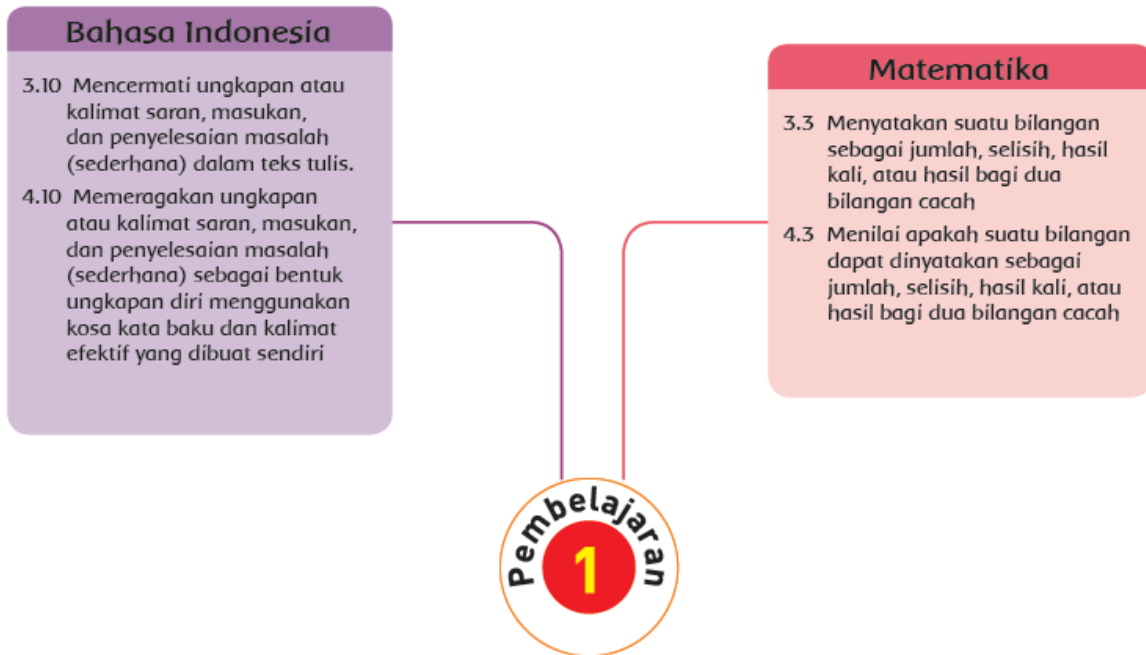
Kelas: SD 001

PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 4

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Nopember 2021

PETA KONSEP KD DAN INDIKATOR



PERANGKAT PEMBELAJARAN
SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri Surusunda 01
 Kelas/Semester : III/I
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
 Pembelajaran ke : 1
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Alokasi waktu : 1 pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR (IPK)
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Peserta didik dapat menganalisis kalimat saran dan kalimat bukan saran. (C4)
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat	4.10.1 Peserta didik dapat membuat kalimat saran dengan percaya diri. (P6)

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR (IPK)
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Peserta didik dapat menemukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui. (C4)
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Peserta didik dapat menemukan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri (P4)


B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks melalui tayangan PPT, peserta didik dapat **menganalisis** kalimat saran dan kalimat bukan saran dengan tepat. **(C4)**
2. Dengan mengamati teks melalui tayangan PPT, tentang masalah, peserta didik dapat **membuat** kalimat saran dengan percaya diri. **(P6)**
3. Dengan mengamati masalah dalam cerita pada melalui tayangan PPT, peserta didik dapat **menemukan** dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui dengan tepat. **(C4)**
4. Dengan mengamati contoh melalui video, Peserta didik dapat **menemukan** perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri. **(P4)**

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran2. Perwakilan salah satu peserta didik memimpin berdoa.3. Peserta didik diminta memeriksa kerapihan kebersihan kelas.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu tentang hak dan kewajiban di kelas<ol style="list-style-type: none">a. Coba sebutkan apa hak peserta didik di kelas?b. Siapa yang tau kewajiban peserta didik di kelas? serta penjumlahan dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <p>Communication-4C</p> <ol style="list-style-type: none">6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. 4C-Collaboration dan Saintifik-Menanya <p>Penyampaian tujuan dan motivasi peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. <p>4C-Communication</p> <ol style="list-style-type: none">8. Peserta didik melakukan tepuk Semangat sebelum memulai pelajaran. Implementasi Neuroscience	10 menit
2	Inti	<p><u>SINTAKS PROBLEM BASED LEARNING</u></p> <p>Orientasi Tahap 1.</p>	50 menit

		<p>9. Peserta didik mengamati Power Point yang ditayangkan guru tentang tetangga baru</p> <p>10. Peserta didik diminta mengamati power point yang ditayangkan guru tentang percakapan tetangga baru (TPACK, critical thinking)</p> <p>11. Peserta didik membacakan percakapan dengan intonasi yang benar tentang tetangga baru.</p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar</p> <p>12. Peserta didik berdiskusi tentang permasalahan pada “Tetangga Baru”. (collaborative, communication)</p> <p>13. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang arti tetangga dan berbagi cerita tentang tetangga yang dikenal. 4C-Communication</p> <p>14. Peserta didik menjawab pertanyaan guru. “Misalnya, Ibu hendak menyiapkan sarapan. Ibu tidak memiliki beras untuk dimasak. Apa saranmu?” 4C-Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan</p> <p>15. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kalimat saran. Saintifik-Mengamati</p> <p>16. Peserta didik bersama-sama guru menganalisis kalimat saran dan bukan saran yang tepat berdasarkan teks pada PPT (Comunication, Collaboration, Creating-4C ,ICT, HOTS)</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan</p> <p>17. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kalimat saran yang tepat berdasarkan teks pada PPT (Comunication, Collaboration, Creating-4C , ICT, HOTS)</p> <p>18. Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD 1</p> <p>19. Melalui tayangan video pembelajaran tentang operasi hitung bilangan cacah , peserta didik dapat menemukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui. Saintifik- Mengamati(Comunication, Collaboration, Creating-4C ,ICT, HOTS)</p>	
--	--	---	--

		 <p>20.</p> <p>21. Setelah menemukan dua bilangan cacah, peserta didik dibimbing oleh guru untuk dapat menemukan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri di LKPD 2 <i>(Communication, Collaboration, Creating-4C, HOTS)</i> Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi</p> <p>20. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>21. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih kurang mengerti terkait materi. <i>Saintifik- Menanya</i></p>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <i>Saintifik-Communication</i> 2. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. <i>4C-Critical Thinking and Communication</i> 3. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi (Mandiri, tanggungjawab) 4. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan. <i>Religius(PPK)</i> 5. Menyanyikan lagu daerah “Gundul-gundul pacul “ untuk menambah rasa <i>Nasionalisme (PPK)</i> 6. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. <i>Religius (PPK).</i> 	10 menit

D. ASSESMENT (PENILAIAN)

NO.	ASPEK	INSTRUMEN	BENTUK
1.	Sikap	1. Rubrik Penilaian	Jurnal Harian

		2. Lembar Jurnal 3. Rekap Jurnal	
2.	Pengetahuan	1. Kisi-kisi Soal 2. Soal Evaluasi 3. Kunci Jawaban 4. Pedoman Penilaian	PG
3.	Keterampilan	1. Kisi-kisi rubrik 2. Rubrik Penilaian 3. Pedoman Penilaian	Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cilacap, 19 Nopember 2021
Mahasiswa

LILIS PURWANTI, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19690806 200501 2 009

UUN PUJI RAHAYU, S.Pd.SD
NIP. -