

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 PAYUNGAGUNG
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Kewajiban dan Hakku (Tema 4)
Sub Tema : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu Pembelajaran ke : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 3.10.1 Melalui kegiatan membaca (C) , siswa (A) dapat **menganalisis** ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya (B) dengan tepat (D).(**C4**)
- 4.10.1 Melalui kegiatan mengamati teks tentang masalah lingkungan (C), siswa (A) dapat **menuliskan** masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya (C5) (B) dengan tepat (D). (**PACK**)(**C4**)
- 3.3.1 Melalui kegiatan mengamati masalah dalam cerita (C), siswa (A) dapat **mengidentifikasi** dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui (B) dengan tepat (D).
- 4.3.1 Melalui kegiatan mengamati contoh (C), siswa (A) dapat **membuat** pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri (B) dengan tepat (D).
- 3.4.1 Melalui kegiatan mengamati gambar(C), siswa (A) dapat **mengidentifikasi** teknik lipat dalam sebuah karya(B) dengan tepat (D).
- 4.4.1 Melalui kegiatan melihat gambar di youtube daapt mengenal teknik lipat (C), siswa (A) dapat **membuat** (**P2**) karya (B) dengan tepat (D).(**TPACK**) (**C4**)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui chat dalam WA grup. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (Disiplin-PPK) 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (Nasionalisme). 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bacaan teks dalam WA grup dan siswa menyimak. • Sekitar tiga orang siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian. • Siswa lain mendengarkan temannya membaca. • Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik. (Communication) <p>Siswa kembali mengamati isi teks dan menemukan kalimat yang menyatakan masalah dan cara penyelesaiannya. (Critical Thinking and Prolem Formulation)</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks pengantar kegiatan dalam WA grup. (mandiri) • Siswa berdiskusi tentang masalah yang ada di lingkungannya. Siswa juga mendiskusikan cara menyelesaikan masalah yang ditemukannya. (Critical Thinking and Prolem Formulation) • Siswa menuliskan masalah dan beberapa saran penyelesaiannya. Ingatkan siswa untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. Minta mereka menuliskan sekurang-kurangnya tiga cara menyelesaikan masalah. Ditulis dalam buku kemudian dikirim melalui WA grup dalam bentuk foto. (Creativity and Innovation, HOTS) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati Video dari youtube (https://www.youtube.com/watch?v=GDEsXD1P99w). (TPACK) • Tanyakan kegiatan apa saja yang mereka temukan pada video. Arahkan siswa agar dapat menjawab dengan kalimat membuat (P2) karya dengan teknik melipat. (creatifitas) • Mintalah siswa menyebutkan (C1) bahan apa saja yang dapat digunakan untuk melakukan (C3) kegiatan. Ditulis dalam WA grup. (mandiri) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan koran bekas atau bahan lain untuk membuat (P2) topi. Guru dapat menugaskan (C3) siswa membawa koran bekas. | 100 menit |

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengirimkan teks pengantar kegiatan dalam WA grup. Minta mereka menyiapkan (C3) peralatan membuat topi. (creatifitas) Minta mereka berlatih membuat (P2) topi sesuai langkah-langkah pada teks. (Critical Thinking and Problem solving) Mintalah mereka mengulang-ulang membuat topi sampai topi yang dihasilkan bagus dan sesuai dengan ukuran kepala mereka. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati (C1) cerita berisi permasalahan berhubungan dengan pembagian pada soal dalam WA grup. (mandiri) Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan (C3) soal cerita pada buku dan jawaban dikirim melalui WA grup dalam bentuk foto. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa mengamati kembali cerita dalam WA grup. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri (Critical Thinking and Problem Formulation) | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (nasionalisme) Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (religius-PPK) | 15 menit |

C. Alat dan Bahan

- Aplikasi WA, pdf reader
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
- Kertas koran bekas
- Video youtube dan gambar
- Internet websiteedukasi.com
- Buku teks

D. PENILAIAN (ASESMEN)

1. **Pengamatan Sikap** : (Pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, menyelesaikan LKPD)
3. **Penilaian Keterampilan** : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Payungagung,Nopember 2020
Guru Kelas III

Didin. S. Pd.
NIP. 19630314 198410 1 004

Satria kombara. S. Pd. I
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima contoh masalah berkaitan dengan jalan umum
- Menuliskan lima alternatif pemecahan masalah dari salah satu masalah yang ditulis.
- Menyelesaikan soal pembagian (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik membaca

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|--------------|--|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Volume suara | Suara terdengar jelas di semua kelas | Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas | Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas | Suara tidak terdengar |
| 2 | Kelancaran | Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas | Memenuhi tiga kriteria | Memenuhi dua kriteria | Tidak memenuhi semua kriteria |
| 3 | Lafal | Melafalkan semua kata dengan tepat | Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat | Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat | Melafalkan semua kata dengan tidak tepat. |

- Rubrik berdiskusi

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama dalam kelompok | Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok | Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok | Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok | Tidak berpartisipasi |
| Bertanya | Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik | Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik | Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik | Tidak dapat bertanya |
| Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik | Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik | Tidak dapat menjawab pertanyaan |
| Menghargai pendapat orang lain | Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara | Memenuhi tiga kriteria | Memenuhi dua kriteria | Hanya memenuhi satu kriteria |

- Rubrik menulis saran

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|----------|---|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Tulisan | Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional | Memenuhi tiga kriteria | Memenuhi dua kriteria | Memenuhi satu kriteria |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2 | Bahasa | Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat | Memenuhi tiga kriteria | Memenuhi dua kriteria | Belum memenuhi kriteria |
| 3 | Isi | Membuat masalah dan 4 saran, sesuai dengan tema | Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema | Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema | Membuat masalah dan 1saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema |

- Rubrik membuat karya dengan teknik melipat

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|------------------|--|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Terampil melipat | Cepat dan tepat dalam melipat | Lambat tapi tepat dalam melipat | Lambat dan kurang tepat dalam melipat | Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan |
| 2 | Kerapian | Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan | Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan | Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan | Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan |
| 3 | Proses | Melipat sesuai petunjuk | Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk | Sebagian kecil mengikuti petunjuk | Tidak mengikuti petunjuk |
| 4 | Kreatifitas | Memberi warna, hiasan, variasi lipatan tambahan | Memberi dua kriteria tambahan | Memberi satu kriteria tambahan | Tidak menambahkan variasi apapun |

- Rubrik membuat permasalahan matematika

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Menentukan banyak pohon | Banyak pohon antara 901-1000 | Banyak pohon antara 701-900 | Banyak pohon antara 501-700 | Banyak pohon di bawah angka 500 |
| 2 | Isi | Menuliskan lima kemungkinan jawaban | Menuliskan empat kemungkinan jawaban | Menuliskan tiga kemungkinan jawaban | Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban |