

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN Mandaling
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
Sub Tema : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud)
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA		
NO	KOPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan	3.1 Mengidentifikasi urutan proses terjadinya hujan
2	4.1 Menyajikan hasil invormasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat	4.1 Menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan
MATEMATIKA		
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7 Mengkritisi lama waktu kegiatan dalam satuan baku.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7 Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui
PPKn		
1	3.4 Memahami makna Bersatu dalam kehidupan melalui penerapan kehidupan sehari hari	3.4 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.
2	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari	4.4 Menceritakan pengalaman menolong orang lain

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video proses terjadinya hujan yang ditampilkan pada aplikasi Zoom, siswa dapat mengumpulkan (C5) informasi proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Dengan mengamati video proses terjadinya hujan yang ditampilkan pada aplikasi Zoom, siswa dapat mengidentifikasi urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Dengan mengamati video proses terjadinya hujan yang ditampilkan pada aplikasi Zoom, siswa dapat menyusun (C6) informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
4. Dengan mengamati satuan baku pada Power Point, siswa dapat menemukan (C4) lamanya waktu kegiatan dalam satuan dengan tepat.
5. Dengan mengamati soal cerita satuan baku pada Power Point, siswa dapat menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
6. Dengan mengamati tentang pengalaman menolong orang lain pada PPT yang ditampilkan, siswa dapat menyimpulkan (C4) pengalaman menolong orang lain dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Strategi : *Cooperative Learning*

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdiskusi tentang proses terjadinya hujan.
- Mengurutkan proses terjadinya hujan.
- Menuliskan proses terjadinya hujan.
- Menghitung durasi waktu.
- Melengkapi tabel kegiatan beserta durasi waktunya.
- Menuliskan pengalaman menolong.

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat :

- Whatsapp Group
- Zoom
- Microsoft Office Power Point
- Laptop

Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tayangan video Youtube tentang proses terjadinya hujan .
<https://www.youtube.com/watch?v=gIpNOHvsSuo>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN (daring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima informasi mengenai kegiatan pembelajaran di rumah melalui WhatsApp Group 2. Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran daring di rumah antara lain menyiapkan HP yang terkoneksi internet, buku tema dan alat tulis. 3. Melalui Aplikasi Zoom kelas dibuka dengan ucapan salam, betanya kabar, mengecek kehadiran siswa lalu berdo'a. (<i>Kedisiplinan dan Religius</i>). 4. Guru mengingatkan kepada siswa untuk selalu hidup sehat dan mematuhi protokol kesehatan selama pandemi Covid-19. 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>) 6. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara memberitahukan manfaat dari apa yang akan dipelajari oleh siswa. (<i>Motivasi</i>). 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak video pembelajaran tentang proses terjadinya hujan yang ditampilkan melalui Aplikasi Zoom kemudian guru mengajukan pertanyaan tentang “Bagaimana terjadinya hujan?” (<i>communication</i>) • Siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang proses terjadinya hujan dan siswa lain saling menanggapi. (<i>communication</i>) • Siswa diberikan kesempatan untuk membaca materi (<i>literasi</i>) • Guru memandu dan mengarahkan diskusi mengurutkan proses terjadinya hujan berdasarkan pengamatan terhadap gambar siklus dan juga berdasarkan proses tanya jawab yang dilakukan sebelumnya. (<i>Chritical Thinking and Problem Solving</i>) • Siswa menuliskan hasil pengamatan ke dalam LKPD. • Siswa membuat laporan hasil pengamatan proses terjadinya hujan dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar dalam LKPD. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa menyimak Power Point yang ditampilkan pada Aplikasi Zoom. Apa yang terjadi pada Siti. Siti menunggu hujan sejak pukul 07.15 sampai pukul 09.10, berapa lama Siti menunggu hujan reda? (<i>Mandiri</i>) • Guru memberikan contoh soal di mana siswa mencoba mencari jawabannya bersama-sama, misalkan Dayu pergi ke sekolah pukul 06.10, tiba di sekolah pukul 07.20. Berapa lama waktu yang ditempuh Dayu dari rumah ke sekolah? • Siswa memberikan pendapat mereka tentang penyelesaian masalah tersebut, perwakilan siswa boleh mencoba 	120 Menit

	<p>untuk memberikan jawabannya dan memperlihatkan cara perhitungannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengerjakan hitungannya di kertas terpisah, dapat menggunakan dua cara perhitungan. Pertama dengan menggunakan garis waktu dan kedua dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan. Mandiri Siswa menyimak Power Point yang ditampilkan pada aplikasi Zoom tentang seseorang yang butuh pertolongan karena motornya mogok sehingga dia bisa terlambat masuk kerja. kemudian guru mengajukan pertanyaan tentang “Apa solusi dari permasalahan yang ada dalam PPT?” (<i>communication</i>) Siswa dapat mengemukakan pendapatnya cara menolong orang tersebut (<i>communication</i>) Guru meminta siswa menceritakan pengalamannya dalam menolong orang lain. Siswa menceritakan pengalamannya masing-masing tentang menolong orang lain. (<i>Communication</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang proses terjadinya hujan, satuan waktu dan pengalamannya menolong orang lain dengan bahasanya sendirinya Siswa mengerjakan soal evaluasi yang akan dikirim guru ke Whatsapp Group kelas dan setelah siswa selesai mengerjakan tugas. Siswa dapat memotret hasil pekerjaannya untuk dikirim kembali melalui WhatsApp pribadi guru. Guru mengingatkan kepada siswa pentingnya mencuci tangan memakai sabun dan selalu menjaga imun tubuh agar terhindar covid -19 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 	5 Menit

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Mengurutkan proses terjadinya hujan.
2. Latihan soal menghitung durasi waktu.

Jumlah soal:

Benar semua: (jumlah benar/10 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun informasi proses terjadinya hujan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses terjadinya hujan.	Semua proses sesuai dengan urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Tidak satupun proses sesuai urutan proses terjadinya hujan.
2.	Ketepatan penjelasan.	Semua penjelasan tepat menggambarkan proses.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Tidak ada penjelasan yang sesuai dengan proses.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menceritakan pengalaman menolong teman.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

J. Pembelajaran Remedial dan pengayaan

- Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian di berikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang di berikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
2. Nilai akhir yang akan di ambil adalah nilai hasil tes terakhir
3. Siswa yang sudah tuntas dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
Kelas / Semester :
Tema :
Subtema :
Pembelajaran :
Tanggal Evaluasi :
Bentuk Soal Evaluasi :
Materi soal Evaluasi :
KD / indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum di kuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

- Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keteampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu : 50 menit setelah pukul 10.40 adalah pukul

A. Bahan Ajar

Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
Subtema : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud)
Pembelajaran : 5
Muatan Pembelajaran : Matematika
Kelas / Semester : 3 / 1

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkritisi lama waktu kegiatan dalam satuan baku.
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyusun kegiatan yang lama waktunya diketahui

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat menemukan lamanya waktu kegiatan dalam satuan dengan tepat.
- b. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan tepat.

C. MATERI PEMBELAJARAN



Mengetahui
Kepala SDN Mandaling

Mandaling, 2020

Guru Kelas III

Asep Juanda, S.Pd.SD
NIP 197004151998031007

Dini Mediawati, S.Pd
NIP. -